Департамент образования Вологодской области
БОУ ВО «Специальное учебно-воспитательное учреждение»

ПРИКАЗ

11.04.2023 года № 134

п. Шексна

Об утверждении Отчета о результатах
самообследования за 2023 год

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Отчет о результатах самообследования за 2023 год. (Приложение)

2. О.П. Майковой, заместителю директора по обеспечению учебно-воспитательного процесса, разместить Отчет о результатах самообследования за 2023 год на официальном сайте учреждения.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор Т.Б. Заборина

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ" (ЗАКРЫТОГО ТИПА)

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ" (ЗАКРЫТОГО ТИПА)
C=RU, S=Вологодская область, STREET="ул. Детская, д. 21", L=п. Шексна, T=директор, O="БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ ""СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ"" (ЗАКРЫТОГО ТИПА)", ОГРН=1033500887441, СНИЛС=06782843205, OID.1.2.643.100.4=3524003607, ИНН=352823999818, E=suvu@obr.edu35.ru, G=Татьяна Борисовна, SN=Заборина, CN="БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ ""СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ"" (ЗАКРЫТОГО ТИПА)"
Я являюсь автором этого документа
место подписания
2024.04.19 14:25:32+03'00'

Утвержден приказом
от 11.04.2024 года № 134

Департамент образования Вологодской области
Бюджетное общеобразовательное учреждение
Вологодской области
«Специальное учебно-воспитательное учреждение»
(закрытого типа)

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

ЗА 2023 ГОД

п. Шексна

Оглавление

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
Аннотация …..……. стр. 3
Введение ……..……...…….……. стр.4
Общие сведения об образовательной организации …….…..……..……. стр.5
Контингент обучающихся ……..……...…….……. стр.6
II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ …….…….…….стр 8
III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ……...…….…….стр 9
Численность обучающихся …….стр. 10
Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП ……...…… стр. 11
Применение ЭОР и ЦОР ..……...……..……..……. стр. 11
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья ……...……. стр. 12
Внеурочная деятельность …….……..…….....… стр. 13
Воспитательная работа …….……..…….....… стр. 14
Дополнительное образование …….……..……..……..….. стр. 19
Социальная активность и внешние связи учреждения ….……...…….….стр. 20
IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА …….……..……. стр. 23
V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ..……..……. стр. 24
VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ……..…….. стр. 28
VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ …….…….. стр. 29
IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ……. стр. 32
X. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ……...…….….. стр. 33

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ …. стр. 34

Отчет о результатах самообследования бюджетного общеобразовательного учреждения Вологодской области «Специальное учебно-воспитательное учреждение» (закрытого типа) за 2023 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Аннотация

Аналитический отчет по результатам самообследования БОУ ВО «Специальное учебно-воспитательное учреждение» выполнен в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года и имеет своей целью обеспечение доступности и открытости информации о его деятельности.

Самообследование проводилось по показателям, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Отчёт рассмотрен на Административном совещании 11 апреля 2024года и утвержден директором.

Цель данного отчёта - оценить деятельность учреждения (дать оценку качества образовательного процесса и условий реабилитации несовершеннолетних).

Источниками данных, которые использовались для анализа и построения на их основе выводов, являются
- аналитические материалы по итогам комплексного контроля деятельности учреждения;
- результаты внутреннего и внешнего мониторинга образовательной системы учреждения;
- материалы заседаний Административного совета, Совета учреждения, Педагогического совета, Методического совета, ведомственных офисов, методических объединений служб;
- отчёты по итогам реализации Программы развития учреждения, по результатам проектной деятельности;
- данные исследований с помощью автоматизированной информационной системы анализа и мониторинга (АИСАМ).

Приоритетные направления работы учреждения:
- использование (на всех уровнях) механизмов повышения эффективности и качества образовательной реабилитационной системы учреждения;
- организация комплексного подхода к решению проблем обучающихся «группы риска» (в соответствии с ограничениями, склонностями, индивидуальными особенностями);
- создание эмоционально привлекательной безопасной образовательной среды;
- реализация адресных программ поддержки участников образовательного процесса.

На заседании Методического совета принята **цель методической работы** -
«обеспечение возможности получения квалифицированной помощи в различных аспектах социальной жизни, педагогической, психологической, медицинской реабилитации несовершеннолетних, включая коррекцию их поведения с последующей адаптацией в обществе».
и сформулированы **задачи:**

1. Создание качественных условий для получения обучающимися общего образования. Обеспечение реализации обновленных ФГОС НОО и ООО.
2. Развитие волонтерского движения в учреждении.
3. Внедрение инновационных профориентационных технологий как средство успешной социальной адаптации обучающихся.

4. Осуществление индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, предупреждение совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.
5. Совершенствование организационной структуры деятельности Учреждения.
6. Внедрение новых образовательных и воспитательных методик в комплексно-целевую программу «МАСТЕРГРАД», направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.
7. Развитие исторического просвещения - как приоритетного направления в образовательном и воспитательном процессах.

Введение

БОУ ВО «Специальное учебно-воспитательное учреждение» – это региональное учреждение системы образования, целью деятельности которого является создание условий для реабилитации и социализации детей и подростков с девиантным поведением.

В отношении каждого воспитанника, с момента его помещения в наше учреждение, начинает выстраиваться система внешнего взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики правонарушений. Основным компонентом и залогом успеха нашей работы является слаженность всех механизмов межведомственного взаимодействия, которое является частью культуры и уклада специального учебно-воспитательного Учреждения.

Благодарим за тесное взаимодействие по реализации основных направлений деятельности учреждения в 2023 году наших постоянных партнёров, с которыми нас связывают общность профессиональных интересов и гражданская позиция: Департамент образования Вологодской области, ОМВД России муниципальных районов области, областную Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, КДН и ЗП муниципальных районов области, центры помощи детям Вологодской области.

Цель нашего отчёта заключается в том, чтобы дать оценку нашей общей работе, пригласить к сотрудничеству тех, кто занимается решением проблем трудных подростков, кто готов оказывать помощь в осуществлении согласованной политики в отношении детей.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Бюджетное общеобразовательное учреждение Вологодской области «Специальное учебно-воспитательное учреждение» (закрытого типа)
Руководитель	Заборина Татьяна Борисовна
Адрес организации	162560, Вологодская область, Шекснинский район, п. Шексна, ул. Детская, д. 21.
Телефон, факс	8 (81751) 2-19-55, 2-19-23
Адрес электронной почты	suvu@obr.edu35.ru
Учредитель	Департамент образования Вологодской области

Дата создания	1973 год
Лицензия	Серия 35Л01 № 0002119. Регистрационный номер – 9503 от 18.02.2019г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 35А 01 № 0000831.регистрационный номер № 4114 от 19.04.2019г.

Образовательный процесс в учреждении организован в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии с Уставом основными видами деятельности учреждения являются предоставление образовательных услуг по реализации основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования;
адаптированных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования обучающихся с ОВЗ.

Особенностью образовательного процесса в учреждении является организация обучения в условиях инклюзивного образования, на основании положения «О классе интегрированного (инклюзивного) обучения».

Учреждение предоставляло образовательные услуги по реализации дополнительных общеразвивающих программ технической, физкультурно-оздоровительной, художественной, краеведческой, социально-педагогической направленностей.

В соответствии с Федеральным законом от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» осуществлялся комплекс мероприятий по профилактике правонарушений и корректировке отклоняющегося поведения, созданы специальные условия содержания воспитанников, которые предусматривают:
- охрану территории учреждения и материальных ценностей;
- организацию безопасных условий содержания воспитанников;
- круглосуточное наблюдение и контроль поведения воспитанников;
- проведение личного досмотра несовершеннолетних, их вещей, получаемых и отправляемых писем, посылок или иных почтовых сообщений;
- личную безопасность несовершеннолетних и их максимальную защищенность от негативного влияния;
- ограничение (запрещение) свободного входа на территорию учреждения посторонних лиц.

На административных совещаниях большое внимание уделялось вопросам обеспечения педагогических условий образования обучающихся с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов, реализации системы мер по профилактике правонарушений и предупреждению негативных проявлений в подростковой среде, создания безопасных условий жизнедеятельности детского коллектива. На расширенных заседаниях анализировались результаты работы педагогов в зоне ответственности, осуществлялся поиск решения проблем

На основании анализа результатов работы служб и структурных подразделений были определены темы комплексного контроля:
- «Выполнение требований в рамках системы контроля поведения» (январь-февраль);
- «Служба охраны и сопровождение детей» (январь);
- «Работа школьной столовой» (февраль);
- «Обеспечение безопасных условий в зданиях и на территории учреждения» (март);
- «Подготовка к летнему периоду» (май);
- «Организация начала учебного года» (сентябрь);
- «Работа школьной котельной» (октябрь).

Учреждение, несмотря на его специфику, представляет собой открытую педагогическую систему, в которой сочетаются традиционные методы и инновационные модели для обеспечения социализации детей и подростков с девиантным поведением.

Успешно функционировала автоматизированная информационная система анализа и мониторинга (АИСАМ).

Контингент обучающихся

В учреждение направляются дети и подростки 11-18 лет (не более чем на три года) по Решению или Постановлению суда за совершение преступления и освобождённые от уголовной ответственности.

1) решение суда – 13* чел. (не подлежат уголовной ответственности в связи с тем, что к моменту совершения общественно опасного деяния не достигли возраста, с которого наступает уголовная ответственность);

2) приговор суда – 3* чел. (осуждены за совершение преступления средней тяжести или тяжкого преступления и освобождены судом от наказания в порядке, предусмотренном частью второй статьи 92 Уголовного кодекса Российской Федерации (замена реального лишения свободы на принудительную меру воспитательного воздействия).

3* чел. - дети-сироты и оставшиеся без попечения родителей.

Прием в учреждение осуществляется в соответствии с локальным актом «Порядок и правила приёма обучающихся».

Социальные категории	**2021г.**	**2022 г.**	**2023г.**
Общее количество детей	24*	22*	14*
Из малообеспеченной семьи	18	15	11
Из неполной семьи	14	11	10
Из многодетной семьи	12	4	4
Опекаемые	-	-	-
Дети-инвалиды	2	2	2
Дети «группы риска»	24*	22*	14*

*значение среднегодовое, так как в силу специфики учреждения, несовершеннолетние направляются и выпускаются, согласно приговору или судебному решению в течение календарного года.

Причины направления несовершеннолетних в учреждение

	2021	2022	2023
Грабеж	4	2	-
Кража	23	17	12
Угон автотранспортных средств	3	5	3
Умышленное уничтожение или повреждение имущества	11	6	4
Нанесение побоев	9	5	4
Хулиганство	5	-	-
Мошенничество	2	-	-
Школьная недисциплинированность	24	22	14

Уклонение от учебы	24	22	14
Бродяжничество	22	19	12
Употребление алкоголя	17	15	11
Употребление наркотических препаратов и ПАВ	2	2	2

С первых дней для несовершеннолетнего, помещённого в учреждение закрытого типа, начинается процесс ресоциализации, т.е. процесс устранения сложившихся ранее и приобретения новых моделей поведения и ценностей. Период пребывания детей и подростков в учреждении ограничен (не более трёх лет). В течение этого срока педагоги осуществляют многогранную работу, направленную на усвоение базового уровня образования детьми, имеющими трудности в обучении.

Для успешной адаптации воспитанников в социальной среде использовались следующие направления реабилитации: профессионально – трудовое, эстетико-духовное, физическое, формирование общечеловеческих ценностей, организация терапевтической среды, т.е. совокупности факторов, формирующих ощущение защищенности и доверия, и способствующих раскрытию личностного потенциала подростка.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Сформированы коллегиальные органы управления: Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Административный совет, Методический совет, Попечительский совет, Совет обучающихся.

Наименование органа	**Функции**
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Административный совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

	- координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В структуре учреждения выделяются:
- служба управления;
- служба обеспечения учебного процесса;
- служба обеспечения воспитательного процесса;
- служба обеспечения учебно-производственного процесса;
- служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения;
- служба газовой котельной;
- административно-хозяйственная служба.

Для выполнения цели и задач, стоящих перед каждой службой, реализуются четыре основных функции управления:
- анализ;
- планирование;
- организация;
- мотивация;
- контроль.

Заместители директора и руководители служб осуществляют целенаправленную работу по созданию необходимых условий для выполнения поставленных перед структурами задач, по регулированию социально-психологического климата, формированию корпоративной культуры и обеспечению дисциплины в учреждении закрытого типа.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы: ведомственные офисы «Возрождение», «Ступени», «Рука в руке», «Город мастеров». Работа ведомственных офисов помогает разрабатывать оптимальную модель организации образовательного реабилитационного процесса.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с Уставом основными видами деятельности учреждения являются предоставление образовательных услуг по реализации

- основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования;
- адаптированных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования обучающихся с ОВЗ.

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ» (далее – ФАОП НОО);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ» (далее – ФАОП ООО);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (9 класс);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

На 1 января 2023 года в Учреждении сформированы 6 классов:
3к класс – 1 чел.
6 класс – 2 чел.
7 класс – 3 чел.
8 класс – 5 чел.
9 класс – 4 чел.
8к/9к класс – 2 чел.
Итого 17 чел.

на 1 сентября 2023 года в Учреждении сформировано 5 классов:
4к класс – 1 чел.

6 класс – 1 чел.
7к/9к класс – 2 чел.
8 класс – 3 чел.
9 класс – 4 чел.
Итого 11 чел.

на 31 декабря 2023 года в Учреждении сформировано 5 классов:
4/4к класс – 3 чел.
6 класс – 1 чел.
7 класс – 1 чел.
8 класс – 4 чел.
9/9к класс – 5 чел.
5к/7к класс – 2 чел.
Итого 16 чел.

	ООП НОО (чел.)	ООП ООО (чел.)	АООП НОО (чел.)	АООП ООО (чел.)	АООП УО (чел.)	ИТОГО (чел.)
01.01.2023	0	3	0	11	3	17
01.09.2023	0	2	0	6	3	11
31.12.2023	0	3	0	8	5	16

Учреждение реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, и основного общего образования. В Учреждении разработана и утверждена дорожная карта, по внедрению новых требований к образовательной деятельности. В том числе определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ в Учреждении реализуются ООП в соответствии с ФОП. Разработаны и приняты на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определены направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Все педагогические работники реализующие образовательные программы по обновленным ФГОС прошли курсы повышения квалификации в ВИРО

В марте 2023 года было принято решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО начальных классов и 5-8-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

  С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех классах начального общего образования и в 5-8-х классах на уровне ООО.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Реализация образовательных программ осуществляется с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. По состоянию на 31.12.2023 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО – 100 процентов педагогических работников школы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Направление и прием в Учреждение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществлялось на основании заключения Центральной (территориальной) психолого-медико-педагогической комиссии.

Удельный вес численности детей с ОВЗ, обучающихся на совместном обучении, в общей численности детей ОВЗ – 100%.

Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся на совместном обучении, в общей численности детей-инвалидов – 100%

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Учреждении:

- с задержкой психического развития – 9 чел. (56%).
- с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 4 чел. (25%)

В Учреждении созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

- классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные (инклюзивные) классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе.

Все дети с ОВЗ включены в образовательную реабилитационную среду учреждения. Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ колеблется в интервале от «нормально развивающихся (испытывающих временные и легко устранимые трудности)»и до «с выраженными нарушениями развития». В рамках инклюзивного образования решались задачи оказания специальной психолого – педагогической помощи несовершеннолетним в реабилитационном центре (психологическая диагностика, индивидуальная и групповая коррекционно – развивающая работа).
Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Для обучающихся с ОВЗ ежегодно создаются специальные условия при прохождении государственной итоговой аттестации. Основанием для создания специальных условий является заключение ЦПМПК, обучающиеся имеют возможность сдавать только два основных экзамена (математика и русский язык), так же могут выбрать форму прохождения государственной итоговой аттестации (ОГЭ или ГВЭ), для них продолжительность экзамена увеличивается на 1,5 часа.

Сотрудничество с департаментами и ведомствами области, с мэриями городов, специалистами центров помощи семье и ребёнку, отделами социальной защиты, комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав позволяет совершенствовать систему совместной работы в интересах детей.

Внеурочная деятельность
Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.
Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Учреждения.
С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.
Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.
С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО включены профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты» и внеурочные занятия по формированию функциональной грамотности «Функциональная грамотность: учимся для жизни». Каждый курс рассчитан на 34 часа. Занятия проводятся в 4–9-х классах по 1 часу в неделю.
Вывод. Планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарного плана на год. По направлениям воспитательной работы реализованы следующие модули:

- инвариантные – «Основные общешкольные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование», «Внешкольные мероприятия», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Предметно-пространственная среда", "Соуправление", «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация»
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Добровольческая деятельность», «Школьный спортивный клуб «Импульс», «Школьный патриотический клуб «Патриот».

  Рабочая программа воспитания реализовалась в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой Учреждением.

Работа по данным направлениям способствовала развитию социализации, формированию социальной самоидентификации и личностных качеств, необходимых для конструктивного и достойного поведения человека в коллективе, обществе; профессиональной ориентации, развитию у подростков личностных ориентиров, норм здорового и безопасного образа жизни, ответственности за свои поступки, за настоящее и будущее своей страны.

Сформулированы акценты воспитательной работы по воспитанию патриотизма, гражданственности, нравственности, толерантности:

сентябрь-ноябрь - «Я и школа»,

декабрь-февраль - «Я и моя семья»,

март-май - «Я и моё будущее».

Приняты ключевые идеи на каждый месяц: «Мой выбор», «К истокам мастерства», «Мои ориентиры»; «Я и общество», «Я и другие»; «Чтобы стоять, я должен держаться корней», «К вершинам творчества», «Потенциал моего будущего», «Я и мой ресурс».

Воспитательная работа в группах строилась на основе воспитательных программ, разработанных руководителями малых педагогических коллективов. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования

Планы воспитательной работы составлялись с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; рекомендаций школьной ПМПК; особенностей классных коллективов; целей и задач, поставленных перед службой обеспечения воспитательного процесса.

В планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по модулям Рабочей программы воспитания, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора. Основные из них:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- классные собрания
- часы воспитания
- экскурсии
- встречи с интересными людьми
- общешкольные праздники, мероприятия
- спортивные соревнования
- конкурсы

Цель работы службы обеспечения воспитательного процесса: Повышение качества функционирования системы гражданско –патриотического воспитания.

Задачи:

· повышение качества функционирования системы гражданско-патриотического воспитания;

· развитие форм и методов гражданско-патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;

· формирование у учащихся ответственности, гражданской активности, стремления к самореализации;

· формирование чувства гражданского долга;

· формирование чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, нормам общественной жизни.

Таким образом, особое внимание уделялось работе по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, которое организуется в рамках реализации Рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Школьный патриотический клуб «Патриот», часов воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном соуправлении.

Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

- просмотр и обсуждение видеофильмов и фотоматериалов;

- часы воспитания, акции памяти;

- творческие конкурсы, викторины;

- уроки мужества;

-игры, КТД

- участие в соуправлении

- организация и участие в концертах.

На уровне школы еженедельно проводились линейки у Государственного флага России с исполнением Гимна РФ, где также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводились итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

За отчетный год проведено более 30 тематических часов воспитания по плану руководителей МПК, большинство из которых были направлены на реализацию патриотического воспитания обучающихся.

Наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

Акция памяти «Блокадный хлеб», патриотические акции «Память героев», «Поклонимся великим тем годам», «Окна Победы» «Георгиевская лента», «Сад памяти», Концерт «Победа за нами!» в МДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Гусельки», интернет-игра «Войны великие сражения»; игры «Клинков победный звон», «Призывник года», акции «Письмо солдату» «Сталинградская битва», интернет-викторина «Фронтовые дороги военного корреспондента», «Драма фронтового детства», «Войны великие сраженья», конкурсы рисунков «Мои Герои. Музыка Победы.»,«Рисуем ПОБЕДУ», акция «Хранители истории».

Часы воспитания: «Международный день памяти жертв фашизма», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России», «16 ноября – Подвиг героев-панфиловцев в годы

Великой Отечественной войны», «3 декабря –День Неизвестного Солдата» «17 декабря – День Ракетных войск стратегического назначения» (отв. воспитатели)

В учреждении организован и работает школьный военно-патриотический клуб. Цель работы клуба:
развитие у школьников гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование умения и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.
Клуб работал по утверждённому плану работы. В проведении запланированных мероприятий были задействованы сотрудники службы обеспечения воспитательного процесса. Педагоги использовали разные формы проведения занятий :

часы воспитания (День воинской славы России – День Бородинского сражения (1812 г.), 20 октября – День рождения Российского военно-морского флота, День народного единства, День морской пехоты, Современная история Российской Федерации. Вологжане-герои России. и др.);

акции: «Специальная военная операция. Письмо солдату»; Уборка снега у памятников в парке Победы пос. Шексна, у воинского памятника в д. Юрочкино Шекснинского района и в д. Прогресс Шекснинского района;

просмотр и обсуждение фильмов «28 панфиловцев», Грозовые ворота» «Сволочи», а так же уроки мужества, презентации материалов.

В содержание мероприятий включается исторический, документальный, иллюстративный (презентации), библиографический материал. Для закрепления полученных знаний используются викторины, интерактивные игры. Педагоги стараются расширить исторические знания обучающихся, формируют гордость за свою Родину, ее народ, ратную славу, развивают интерес к героическим страницам истории Отечества. Кроме этого идет процесс пропаганды главных ценностей в системе духовно-нравственного воспитания: любви и уважения к Отечеству, отношение к человеку, его правам и свободам, как высшей ценности; убежденности в важности верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.

В проведении мероприятий задействованы обучающихся всех классов: в качестве ведущих, участников обсуждения, принимали участие в практической реализации заданий. Информация о проведении данных мероприятий частично размещена в группе учреждения в Контакте.

Успешно продолжают свою работу общественные объединения:

- юнармейцы: «Беркут» (рук. Е.Н.Музолевская)
- объединение РДДМ «Время первых» (рук. Н.А.Замахова);
- волонтерское объединение «Дари добро» (рук. О.Н.Лингович)

Участие обучающихся в общественных движениях (объединениях) в 2023 году:

Доля обучающихся, принимавших участие в мероприятиях *«Юнармия»*	
Уровень	***Значение показателя, %***

Всероссийский	-
Региональный	50,0
Муниципальный	100

Доля обучающихся, принимавших участие в мероприятиях РДДМ

Уровень	***Значение показателя, %***
Всероссийский	-
Региональный	75
Муниципальный	100

Доля обучающихся, принимавших участие в мероприятиях *волонтерских объединений*

Уровень	***Значение показателя, %***
Всероссийский	-
Региональный	25,0
Муниципальный	100,0

Их деятельность осуществлялась в рамках вариативных модулей Рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения» и «Добровольческая деятельность». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Участниками РДДМ проведено торжественное мероприятие - посвящение в ряды РДДМ «Время первых», все воспитанники официально прошли регистрацию на портале РДДМ, реализован Всероссийский проект РДДМ «Хранители истории». Участники школьного отделения РДДМ за истекший период достигли следующих результатов:

- сложился комплекс традиционных мероприятий, которые организует и проводит отделение РДДМ «Движение первых»;
- налажено взаимодействие с муниципальным отделением РДДМ «Движение первых».

Данные общественные объединения показали высокую активность в течение учебного года, принимая участие в муниципальных и региональных мероприятиях, конкурсах, проектах.

Волонтёры оказывали посильную помощь жителям посёлка, участвовали в экологических акциях «Чистый берег», «Покорми птиц», операция «Серая Шейка», приняли участие в Конкурсе видеороликов «Шекснинский лес – край чудес».

В реализации воспитательной работы принимает участие школьный музей «Личность в истории школы». Идёт пополнение музейных фондов, готовятся экскурсоводы, собираются материалы.

Большая работа была проведена к 50-летнему юбилею школы (ноябрь 2023г.):

- Сбор информации о ветеранах школы
- Создание книги памяти
- Оформление и проведение юбилейного торжественного мероприятия .
- Постоянно ведется работа с ветеранами (посетили Исаеву А.П., она передала в музей дневники с воспоминаниями).

Важным средством воспитания школьного музея является экскурсия. Экскурсии дают возможность учащимся познакомиться с настоящими памятниками истории и культуры, краеведческими объектами в их натуральных условиях. В музее создана группа, которая занимается сохранностью памятников и обелисков. В этом году к этой работе привлекались волонтеры из 8-9 класса. «Хранители истории» выезжали в деревню Домшино, где погиб лейтенант Шурупов 2 июня 1942 года во время воздушного боя; ухаживали за памятниками погибшим воинам в дер.Братково Шекснинского района,в Парке Победы посёлка Шексна, парке моряков.

Проведена огромная работа по сбору информации о госпитале, который находился в Шексне Северной. Собран материал о всех, известных нам, служащих в СВО выпускниках школы, сделана презентация собранных материалов.

В рамках музея ведутся долгосрочные проекты:

- «Забытый обелиск».
- «Листая страницы истории» - сбор материалов по истории школы и ее выпускниках.
- «Педагогические династии»
- Продолжаются проекты «Книга Памяти» и др.

Руководителем музея (Н.А.Замахова) начато проведение музейных уроков.

В течение года реализованы традиционные общешкольные дела: торжественные линейки «Итоги четверти», «Итоги года», выборная компания в органы соуправления, Концертная программа «Педагогам посвящается», ветеранский педсовет «Поздравление ветерану», День рождения школы, Новогоднее представление, День защитников Отечества, Масленица, «С международным женским днём», праздничные мероприятия к Дню Победы и др.

Продолжает работу школьный спортивный клуб «Импульс», основной задачей которого является: активизация физкультурно-спортивной работы в учреждении;
укрепление здоровья и физическое совершенствование обучающихся на основе систематически организованных внеклассных спортивно-оздоровительных мероприятий.

По утверждённому плану проходили мероприятия школьной Спартакиады. В системе проходили внеурочные физкультурно-спортивных мероприятий с обучающимися;

постоянно действовали спортивные кружки; проводились школьные соревнования, товарищеские спортивные встречи; обучающиеся принимали участие в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности муниципального, регионального и других уровней; велась пропаганда физической культуры и спорта в Учреждении.

Из проведённых спортивных мероприятий можно отметить военно – спортивные игры, легкоатлетический кросс памяти А.Медведева, соревнования по волейболу, пионерболу, пулевой стрельбе, Дартсу, многоповторному жиму, шашкам. Стали традиционными товарищеские встречи по минифутболу с командами образовательных учреждений посёлка. На протяжении года дважды была организована сдача норм ГТО. Учащиеся участвовали в областных соревнованиях по водному туризму, районных соревнованиях по спортивному ориентированию. Продолжаются занятия группы обучающихся в тренажёрном зале. Обучающиеся посещают Ледовую арену и бассейн. По итогам четверти и учебного года награждался лучший спортсмен школы.

Учреждение заняло 2-е место в областном конкурсе на лучшую постановку спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы среди организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в т.ч. с пребыванием детей-инвалидов и детей с ОВЗ (получен грант 30000рублей на приобретение спортивного инвентаря).

К спортивно-оздоровительной работе клуба «Импульс» был привлечён и педагогический коллектив учреждения. Педагоги принимали участие в Спартакиаде, посвящённой 50-летнему юбилею Учреждения.

Лето – это сложный организационный период для специального учебно-воспитательного учреждения. С одной стороны, это продолжение реабилитационного процесса, с другой стороны, это период, имеющий свои целевые установки, свои задачи, свою программу действий. Это очень благоприятное время для организации воспитательной работы и реализации основных направлений действующей в учреждении воспитательной системы «Рождение гражданина». Учесть особенности и нюансы летнего периода и создать оптимальные благоприятные условия для отдыха и оздоровления детей, вовлечения их в творческую, интеллектуальную, социально – педагогическую деятельность позволяет Комплексно-целевая программа летнего отдыха воспитанников «Путешествие в Мастерград». Вопросы по планированию каникулярного отдыха детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, согласовываются с ЦПД Вологодской области.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения. По профилактике деструктивного поведения работала дисциплинарная комиссия учреждения, общешкольная игра Мастерград, внутришкольное соревнование.

Достижение результатов социализации обучающихся обеспечивается взаимодействием в процессе реализации договоров и соглашений учреждения с предприятиями, организациями дополнительного образования, общественными организациями и др. путем создания разнообразия социальной деятельности обучающихся по содержанию (общение, познание, общественно-полезный труд, общественная активность, наставничество, социальное воспитание и пр.)

Результаты деятельности учреждения, информация о продвижении воспитанников по ступеням мастерства, анонс интересных событий и фактов школьной жизни, итоги предметных недель и многое другое находили отражение на страницах «Нашей газеты», печатного органа Совета обучающихся.

Участие обучающихся в фестивалях, смотрах, конкурсах в 2023 году, чел.

Обучающиеся принимают активное участие в разного уровня конкурсах, смотрах, фестивалях. В

Показатель	***Уровень проведения***			
	муниципальный	***региональный***	***федеральный***	***международный***
Количество конкурсов, смотров, фестивалей	15	25	64	3
Участники кол./раз	16/41	16/71	16/165	16/9

следствии закрытости Учреждения большая часть этих мероприятий проведена в онлайн режиме.

Вывод: Деятельность педагогического коллектива по воспитанию обучающихся осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 100 процентов. Установлено, что содержание дополнительных общеобразовательных программ соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Актуализированы разделы, где указаны цели программы и планируемые результаты: в качестве первоочередных целевых ориентиров в программах указано обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Программы разработаны с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

В первом полугодии 2023 года школа реализовывала дополнительные общеразвивающие программы по пяти направленностям:

- художественное («Калейдоскоп», «Живое слово»);
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Шахматы»);
- социально-гуманитарное («Народные промыслы «Музейный» «Патриот»);
- туристско-краеведческое («Школа туризма»);
- техническое («Роботехника»).

Во втором полугодии 2023 учебного года реализовывались дополнительные общеразвивающие программы по четырём направленностям:

- художественное («Живое слово»);
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры»,);
- социально-гуманитарное ((«Народные промыслы», «Музейный» «Патриот»);
- туристско-краеведческое («Школа туризма»);

Работа ресурсных мастерских реализуется в соответствии с «Положением о ресурсных мастерских». Положение отражает целевую основу дополнительного образования, особенности его организации в рамках нашего Учреждения. Состав учащихся в мастерских разновозрастной, смешанный («новички» и уже занимающиеся не первый год). Количественный состав от 3 до 6 человек. На сегодняшний день все обучающиеся посещают ресурсные мастерские, половина из них посещают по 2-3 мастерские. При проведении занятий учитываются личностные качества подростка, физические данные, состояние здоровья. Посещаемость мастерских контролирует старший воспитатель и руководители МПК. Одним из видов презентации результатов деятельности спортивных ресурсных мастерских является участие в соревнованиях, конкурсах, выступлениях. Школьная команда «Заря» (мастерская «Спортивные игры») принимает участие в районных соревнованиях по спортивным играм; члены мастерской «Школа туризма», в рамках туристических походов участвуют в разного уровня оздоровительных туристических мероприятиях.

Для успешной реализации программ имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- спортивное оборудование
- интерактивная мастерская «Горница» («Народные промыслы»)
- школьный музей «Личность в истории школы»
- туристическое оборудование.
- мультимедийное оборудование.

Педагогами дополнительного образования являются сотрудники Учреждения (внутренние совместители).

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

Социальная активность и внешние связи учреждения

Одной из стратегических задач деятельности учреждения является построение системы внешнего и межведомственного взаимодействия. Формирование адекватного восприятия миссии учреждения и позитивного отношения к воспитаннику осуществляется через постоянное общение со всеми заинтересованными сторонами.

Социальное партнерство является современной и эффективной формой взаимодействия образовательного учреждения и сторонних организаций, позволяющей достичь максимального результата в учебно-воспитательном процессе и готовности расширения спектра используемых ресурсов.

В 2023 году подписаны Соглашения о сотрудничестве с МУ ДО «Шекснинский дом творчества» и Управлением охраны окружающей среды, экологического и муниципального земельного контроля администрации Шекснинского муниципального района. Со всеми участниками Соглашений учреждение осуществляет взаимовыгодное сотрудничество.

Также на основании письменных заявок и других договорных условий учреждение поддерживает партнерские отношения с другими организациями и предприятиями. Формами взаимодействия с ними являются учебно-познавательные мероприятия, профессиональная ориентация обучающихся, повышение квалификации педагогов, спонсорство и попечительство. В перспективе внедрение наставничества, как формы сотрудничества в учебно-воспитательном процессе.

В результате взаимовыгодного партнерства обучающиеся получают:

- обучение за пределами учреждения;
- будущее профессиональное самоопределение;
- участие в волонтерской деятельности;
- формирование новых компетенций;
- осваивают разные социальные роли;
- развитие креативности и открытость новому;
- расширение опыта взаимодействия с другими людьми.

Педагоги получают:

- осуществляют обмен опытом и организуют профессиональную коммуникацию;
- обогащают программу обучения;
- развивают профессиональные компетенции;
- развивают у обучающихся потребность в позитивных изменениях.

За счет социального партнерства Учреждение в 2023 году сформировались новые совместные проекты в образовательном процессе, сфере научно-технического творчества, профориентационной работе с обучающимися, волонтерской деятельности, экологическом просвещении. В рамках сотрудничества оказана существенная помощь в благоустройстве территории, содержании пришкольного участка и материально-технической оснащенности учреждения.

В 2023 году учреждение **активно работало** со следующими социальными партнерами:

№ п/п	Наименование партнера	Форма, направление сотрудничества

1	Управление сельского хозяйства и продовольствия Шекснинского муниципального района	консультационная помощь в работе учебно-опытного участка, профориентационная деятельность.
2	МУ ДО «Шекснинский дом творчества»	совместные проекты, образовательная деятельность, наставничество
3	ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет» (Дом научной коллаборации)	образовательная деятельность, проведено 9 занятий (в 2022 году -7)
4	ФГБУ «Национальный парк «Русский Север»	экологическое просвещение и волонтерская деятельность (5 мероприятий, в 2022 году - 4)
5	ООО «Шекснинский комбинат древесных плит»	благотворительность по заточке пил для УПМ и ножей для столовой, профориентационная деятельность.
6	ТД «Снабженец»	благотворительность по предоставлению материалов (стремянка)
7	Управление охраны окружающей среды, экологического и муниципального земельного контроля администрации Шекснинского муниципального района	совместные проекты, образовательная деятельность, экологическое просвещение, волонтерство
8	ООО «Втора» (г. Череповец)	благотворительность по предоставлению картона
9	ОСП профком Череповецкий почтамт	благотворительность по предоставлению печатной продукции
10	ООО «Шекснинская Птицефабрика»	благотворительность собственной продукцией (для турпоходов)
11	ООО «Коскисилва»	профориентационная деятельность и выделение пиломатериалов
12	Шекснинское ЛПУМГ	благотворительность в благоустройстве территории учреждения
13	ООО «БиН» (г. Череповец)	благотворительность в предоставлении тканей и синтепона
14	Шекснинской государственное лесничество	организация конкурсов, выдели саженцы сосен
15	ИП Рябечков А.П.	благотворительность в предоставлении тканей и синтепона

16	ПК «Шекснинский маслозавод»	благотворительность (поликарбонат для ремонта теплицы), профориентационная деятельность
17	ИП Горелышев С.Е. (ателье «Челнок»)	профориентационная деятельность, ремонт швейных машин

Таким образом, учреждением организовано результативное взаимодействие с региональными партнерами по вопросам социального сопровождения обучающихся и выпускников.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Учреждении регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием уроков, локальными нормативными актами Учреждения. В Учреждении созданы условия для организации образовательного процесса, в том числе внеурочной деятельности

Занятия проводились в одну смену, режим и условия учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности соответствовали основным санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Учреждение работало в режиме шестидневной рабочей недели. Продолжительность урока – 40, перемены – 10 и 20 минут.

Во второй половине дня были организованы индивидуальные занятия для обучающихся, имеющих академическую задолженность по предметам учебного плана, со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, а также с выпускниками по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Организация учебного процесса регламентирована учебным планом, расписанием занятий. Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, недельной динамики работоспособности. Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план.

Режим образовательной деятельности

Классы	**Количество смен**	**Продолжительность урока (минут)**	**Количество учебных дней в неделю**	**Количество учебных недель в году**
2–9	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	**Параметры статистики**	**2022/23 учебный год**

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	14
	– начальная школа	1
	– основная школа	13
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения образовательных программ сохраняется

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Учебный год	Количество	Аттестовано	Не аттестовано	Не успевают	Уровень обучения	Качество обучения
2020 – 2021	25 чел.	92%	8%	-	100%	24%
2021 – 2022	25 чел.	92%	4%	4%	94%	30,3%
2022 – 2023	14 чел.	100%	-	-	100%	28,5%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ образования по показателю «успеваемость», то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», за последние два года заметно вырос, а процент неаттестованных/ неуспевающих обучающихся - снизился.

Анализ государственной итоговой аттестации
за курс основного общего образования в 2022-2023 учебном году
Итоговое собеседование

Итоговое собеседование по русскому языку как допуск к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования было проведено 8 февраля 2023 года. В нем приняли участие 4 обучающихся 9 класса.

Итоговое собеседование по русскому языку проведено в соответствии с моделью проведения итогового устного собеседования. Учащиеся выполняли устно задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось 15 минут, детям с ОВЗ время увеличивается на 30 мин. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертом непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет». Все участники получили «зачет».

Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9 класс

Общее количество выпускников	4
Количество обучающихся с ОВЗ	3
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	4
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	2 (двое обучающихся выбыли из Учреждения и проходили ГИА по месту жительства)
Количество обучающихся, получивших аттестат	2

Результаты ГИА за 2022-2023 учебный год

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядком ГИА-9.

Все обучающиеся 9 класса были допущены к прохождению ГИА. Согласно нормативным документам, регламентирующим процедуру проведения ГИА-2023, все обучающиеся сдавали два обязательных экзамена (по математике и русскому языку), один воспитанник (обучающийся по ООП ООО) - два экзамена по выбору (химия, обществознание). На основании заключений ТПМПК Вологодской области выпускники, обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с ЗПР имеют право сдавать только обязательные экзамены.

Государственная итоговая аттестация проводилась по всем предметам в форме ГВЭ. Оба выпускника успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

Результаты государственных выпускных экзаменов:

Предмет	кол-во обучающихся, сдающих ГВЭ	Отметки
Математика	2 чел.	«3» - 2
русский язык	2 чел.	«5» - 1 «4» - 1
Обществознание	1 чел.	«4» - 1
Химия	1 чел.	«4» - 1

Результаты ГВЭ по предметам показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты ГВЭ по обязательным предметам (за последние три года)

Учебный год	**Математика**			**Русский язык**		
	Успеваемость	**Качество**	**Средний балл**	**Успеваемость**	**Качество**	**Средний балл**
2020/2021	100	100	4	-	-	-
2021/2022	100	100	4	100	66	3,7

2022/2023	100	0	3	100	100	4,5

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	**2020/21**		**2021/22**		**2022/23**	
	Кол-во	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**
Количество выпускников 9-х классов всего	3	100	3	100	2	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	1	33	0	0	1	50
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	3	100	3	100	2	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Вывод: Успеваемость по всем предметам за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам. Качество повысилось по русскому языку, понизилось по математике.

Средний балл 3,75 - по обязательным предметам и 4 - по предметам по выбору.

Все девятиклассники успешно закончили 2022-23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Поступили в профессиональную ОО	Трудоустроились	Примечание
2021	3	3	-	
2022	3	3	-	
2023	2	2	-	

Помимо восстановления статуса обучающегося, целью деятельности педагогического коллектива учреждения является организация **реабилитационного процесса**. Важную роль в этом процессе выполняет с**лужба** психолого-педагогического и медико-социального сопровождения (ППиМСС)

Диагностическая работа

В течение отчетного периода проводилась психодиагностическая работа:
- 19 обследований обучающихся для ПМПК,
- 7 обследований воспитанников в рамках социально-психологического тестирования,
- 22 обследования обучающихся в рамках стартовой диагностики,
-6 групповых обследований методом наблюдения.

Индивидуальная работа и консультирование

За 2023 год было проведено 98 индивидуальных занятий с обучающимися в соответствии с индивидуальными маршрутами реабилитации и 31 индивидуальное занятие с обучающимися по запросу в рамках внеплановой работы.

Проведено 103 индивидуальных консультаций администрации, родителей, педагогов, классных руководителей по итогам диагностических исследований, адаптационного периода, психологического мониторинга воспитанников.

Групповая коррекционно-развивающая работа

За прошедший период проводилась групповая коррекционно-развивающая работа с обучающимися. Всего проведено 122 групповых занятия.

Просветительская деятельность

Психологическое просвещение участников образовательного процесса осуществляется с целью создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе.

Так же в течение отчетного периода проведено 2 семинара- практикума с педагогами СОВП на темы: «Мотивация профессиональной деятельности» и «Профилактика буллинга в детском коллективе», неделя профилактики «Будущее в моих руках!», неделя профориентации «Сто дорог – одна твоя», неделя психологии.

В Учреждении ведётся большая работа по оздоровлению обучающихся

Число детей находящихся под диспансерным наблюдением на начало 2023 года – 18 воспитанников. Число детей на конец 2023 года – 16:
- из них инвалиды – 3 воспитанника;
- из них с диагнозами умственная отсталость – 3 воспитанника.

У психиатра состояли на учете – 16 воспитанников.

Оценка физического развития обучающихся

Всего детей	Норма	Дефект массы	Низкий рост	Высокий рост
16	9	3	3	1

По результатам углубленного осмотра проведена комплексная оценка состояния здоровья обучающихся

Всего детей	Осмотрено	Плоскостопие	Со сниж. зрения	С наруш. осанки	Наблюдение нарколога	Наблюдение уролога
16	16	0	7	2	1	1

В 2023 году в условиях стационара пролечено 5, из них 4 - в Вологодской областной психиатрической больнице**,** 1 – в хирургическом отделении детской областной больницы г. Вологда,

Оперативное лечение проведено:
- 1 в отделении хирургии.

Проведено амбулаторное лечение 13 воспитанникам врачом-психиатром.

Проконсультированы специалистами БУЗ ВО «Вологодская областная детская клиническая больница» - 6:
- хирургом – 1 консультация;
- пульмонологом - 1 консультация;
- неврологом осмотрены 2 воспитанника;
- онкологом 1 воспитанник (осмотрен 2 раза).
Проведено 179 консультации специалистами БУЗ ВО «Шекснинская ЦРБ».
Количество посещений здравпункта – 2132 , число посещений в смену - 6.
В 2023 году вакцинированы против дифтерии, коклюша, столбняка - 4 воспитанника, привито от гриппа - 12, от клещевой энцефалита -10, тест на туберкулез – 16.

Соматическая и инфекционная заболеваемость в 2023 году составила 34 случая впервые зарегистрированных заболеваний:
- болезни нервной системы – 2
- ринит – 1
- ОРЗ – 7
- болезни органов пищеварения (кариес) – 6
- травмы (синяки, ушибы) – 4
- болезни кожи и подкожной клетчатки – 6
- болезни системы кровообращения -1
- болезни глаза и придаточного аппарата- 7

В процессе реабилитации большую роль имеет школьная ПМПК. В ходе её работы формируются индивидуальные маршруты развития и реабилитации (ИМРиР) подростков, на основе которых строится вся индивидуальная работа с обучающимися.

Из общего количества разработанных ИМРиР обучающихся – 22:
- 18 - реализованы полностью – 81,8 %;
- 4 - реализованы частично – 18,2 %;
- 0 - не реализован – 0%.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в БОУ ВО «Специальное учебно-воспитательное учреждение» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Учреждения ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга

образовательной организации, мониторинговых исследований регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:
- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:
- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся в период адаптации;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы поселка.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Образовательный реабилитационный процесс в 2023 году обеспечивали (среднегодовое) 73 сотрудника, из них 45– педагогические работники, 28 человек - прочий персонал (рабочие профессии),

Кадровое обеспечение образовательного процесса

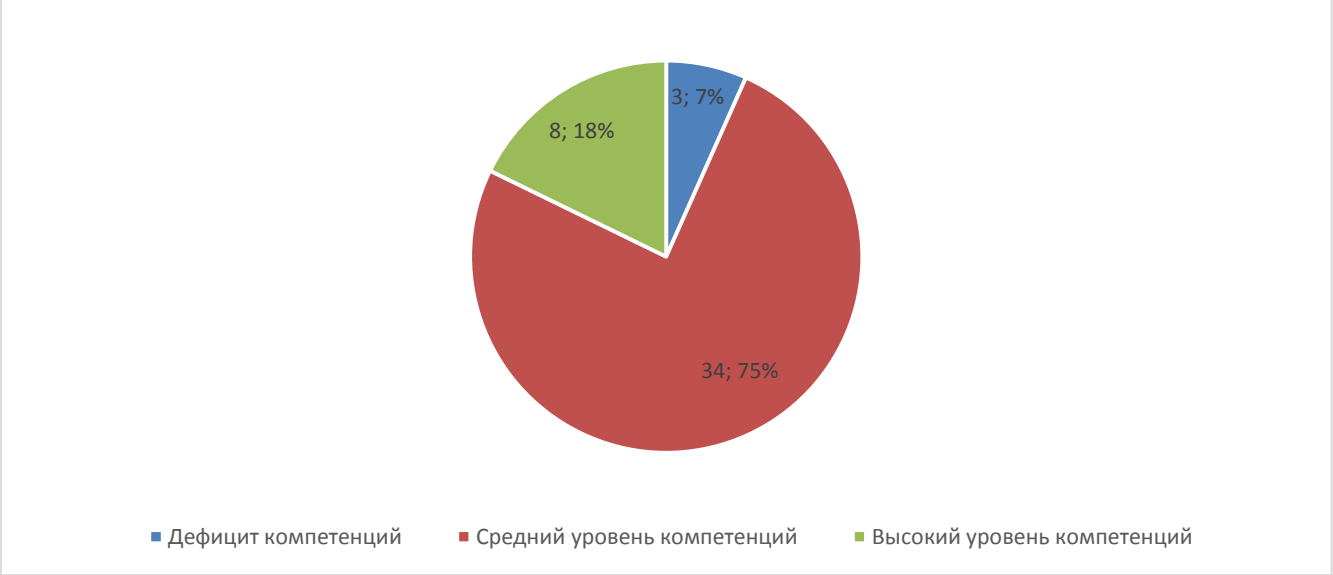
	Руководители	**Педагогические работники**	**Медицинские работники**

ВСЕГО:	**6**	**37**	**3**
Мужского пола	2	11	-
Женского пола	4	28	3
В том числе имеют образование:			
Высшее проф.	6	29	-
Среднее проф.	-	8	3
Другое	-	-	-
Имеют квалификационную категорию:			
Высшую	-	20	1
1 категорию	-	7	-
В том числе по стажу:			
От 1 года до 5 лет	-	2	-
От 5 лет до 10	-	3	-
От 10 лет до 15	-	6	-
Свыше 15	6	26	3

Педагоги учреждения принимают активное участие в методической жизни учреждения и за его пределами

1. Анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что большинство педагогов учреждения обладают необходимыми компетенциями для реализации обновленных ФГОС и ФОП. Некоторые педагогические работники (6%) нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций и испытывают трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП (приступившие к работе с 1 сентября 2023 года), в связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по восполнению дефицитов компетенций в рамках системы наставничества и работы в парах.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о достаточном уровне профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации общеобразовательных программ в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные

проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, большинство педагогов понимают значимость применения такого формата заданий и применяют их при проведении уроков. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Учреждения включены мероприятия по формированию функциональной грамотности в рамках организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов.

3. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в БУ ВО «Специальное учебно-воспитательное учреждение» в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 №401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», утвержден план основных мероприятий по проведению Года педагога и наставника в БОУ ВО «Специальное учебно-воспитательное учреждение», был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено более 20 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся и педагоги. Среди них можно отметить торжественную линейку, посвящённую открытию Года педагога и наставника, профессиональный конкурс «Педагог года – 2023», создание по материалам школьного музея презентации «Листая страницы школьной жизни», презентация – представление «Школа, которую не выбирают…», Юбилей учреждения, выставка декоративно-прикладного творчества среди педагогов «Учитель в творчестве», мероприятия о профессии «учитель». Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – ученик» - 4.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году

Аттестация педагогов учреждения в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения и установления квалификационной категории. Процедуру аттестации прошли 7 педагогов:

-5 педагогов аттестованы на высшую квалификационную категорию

-2 педагога на первую квалификационную категорию.

Подтвердили имеющуюся категорию – 4

Повысили имеющуюся категорию – 3.

Вывод: как показала процедура аттестации педагоги Учреждения повышают свой профессиональный уровень.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Оборудованы 12 учебных кабинетов, спортивный и актовый залы, стадион, спортивная площадка для игр на территории Учреждения, работает библиотека и

читальный зал, учебные мастерские. Общая площадь всех помещений в расчете на одного обучающегося составляет 129 квадратных метров.

Имеются водопровод, центральное отопление, канализация.

Обучение проходит в закрепленных за каждым классом учебных помещениях, по классно-кабинетной системе. Пять из двенадцати кабинетов оборудованы регулируемой по высоте мебелью (столами, стульями), в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися. В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть Инструкции, Журналы инструктажа, Уголки безопасности.

В соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804 кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

Рабочее место учителя оснащено компьютерной и проекционной техникой, оргтехникой: компьютером либо ноутбуком, принтером и сканером (многофункциональным устройством), имеются планшеты, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, графические планшеты.

Кабинет информатики оборудован 10 рабочими местами для обучающихся и современным рабочим местом учителя. В кабинете имеется интерактивная доска и многофункциональное устройство. Учебный фонд постоянно пополняется учебниками нового поколения, включенными в Федеральный перечень учебников.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

При этом анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям обновленного ФГОС показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с общеобразовательными программами. В связи с чем в план работы Учреждения включены мероприятия по решению вопроса пополнения материальной базы.

Все рабочие компьютеры педагогов соединены в локальную сеть через сервер учреждения. Тип подключения к сети Интернет - по технологии ADSL, скорость подключения - 50 Мбит/с.

В рамках образовательного процесса исключительно под руководством педагогических работников осуществляется доступ обучающихся (в том числе детей- инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) к образовательным ресурсам сети Интернет.

Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть Интернет действует система контент - фильтрации. Интернет - безопасность организуется через систему «белых списков». Доступ обучающихся к запрещенным в образовательном процессе ресурсам сети закрыт.

Персональная ответственность за установку и настройку программы контентной фильтрации установлена приказом директора.

Доступ в Интернет, к общим сетевым ресурсам возможен с каждого рабочего места. В учреждении работает информационная система «Образование».

Информационная база учреждения оснащена электронной почтой - suvu@obr.edu35.ru, локальной сетью, выходом в Интернет. Действует официальный сайт учреждения - https://s3528010.gosuslugi.ru/.

Информационная аналитическая система «АВЕРС» обеспечивает управление сферой образования за счет непрерывного информационного сопровождения образовательного процесса.

Электронный сервис объединяет в едином информационном пространстве всех участников образовательных отношений. Благодаря онлайн-сервисам оказываются государственные и муниципальные услуги в электронном виде, повышается вовлеченность родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

X. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда –6477 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость –1279 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2063 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2063	554
2	Педагогическая	43	-
3	Художественная	3432	652
4	Справочная	266	19
5	Языковедение, литературоведение	66	7
6	Естественно-научная	185	4
7	Техническая	87	17
8	Общественно-политическая	263	26

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

Вывод: Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Периодические издания систематически поступают. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку и обновление фонда художественной литературы.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	**Единица измерения**	**Количество**
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	16
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	0
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	2
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,5
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся Школьный уровень	человек (процент)	11 (69%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	37
− с высшим образованием		29
− высшим педагогическим образованием		20
− средним профессиональным образованием		8

− средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	27 (60%)
− с высшей		20 (44%)
− первой		7 (15%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	12 (34,3%)
− до 5 лет		5 (13,5%)
− больше 30 лет		7 (20%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
− до 30 лет		0 (0%)
− от 55 лет		19 (51,3 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (42%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,625
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	2063 (всего в библиотеке учебников)
Наличие в Учреждении системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Учреждении читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
− рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
− медиатеки		да

− средств сканирования и распознавания текста		да
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
− системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	16 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	129

В учреждении созданы все необходимые условия для организации образовательного, воспитательного и реабилитационного процессов, в том числе внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Учреждении созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по вопросам введения ФГОС -2021. Результаты введения ООП НОО и ООО в соответствии с ФОП и обновленным ФГОС показывают, что мероприятия по внедрению ФГОС-2021 успешно реализованы.

Обеспечивались условия для успешного усвоения базового уровня образования обучающимися, имеющими трудности в обучении, принимались комплексные меры, направленные на повышение успеваемости и качества знаний.
На фоне инклюзии успешно решаются задачи оказания специальной и психолого-педагогической помощи несовершеннолетним (психологическая диагностика, индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа), в том числе на базе созданного в учреждении реабилитационного центра.

Создавались условия для проявления и развития реальных и потенциальных возможностей обучающихся, реализации их социально ценных, личностно значимых интересов и потребностей в соответствии с Рабочей программой воспитания, через систему внеклассных мероприятий, внеурочной деятельности, реализацию дополнительных общеразвивающих программ

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают свой профессионализм, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Директор Т.Б. Заборина