

Департамент образования Вологодской области
БОУ ВО «Специальное учебно-воспитательное учреждение»



РАССМОТРЕНО
на заседании методического
совета 22.05.2023 г.,
протокол №4

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета 28.08.2023г., протокол №1

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 28.08. 2023 г. № 324
Директор _____ А.А.Чердынцев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории
9 класс

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)

Автор – Виктория Анатольевна Курбонова,
учитель истории и обществознания,
высшая квалификационная категория

п. Шексна
2023 г.

Пояснительная записка

1.1 Общие положения

Настоящая рабочая программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В. В., автор О.И.Бородина, В.М. Мозговой, 2001г. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории в 7, 8,9 классах для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Учебники: История России: учебник. для учащихся 8, 9 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина.- М. Владос, 2004.

1.2. Общая характеристика учебного предмета

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация воспитанника в общество.

Курс истории в специальной (коррекционной) школе в силу ее специфики не может решать задачу полного и всестороннего показа исторического процесса, поэтому программа предлагает сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Важной составной частью курса «История Отечества» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей, с использованием краеведческого материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств личности. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

Цели обучения, задачи

Цель обучения – формирование у воспитанников способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Для этого необходимо систематическое руководство деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения истории с постепенным возрастанием их самостоятельности.

Образовательные задачи курса истории.

1. Создание у учащихся исторических представлений, отражающих основные явления прошлого.
2. Усвоение учащимися важнейших исторических фактов, доступных для них исторических понятий, понимание временных, локальных, причинно-следственных связей, некоторых закономерностей общественного развития.
3. Овладение учащимися умением применять знаний по истории, пользоваться ими при изучении исторического материала, на других учебных предметах, во внеклассной работе, в жизни; умением разбираться в событиях прошлого и современности (анализировать и оценивать их на уровне своих возможностей).
4. Выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом: текстом учебника, историческим документом, научно-популярной и художественной литературой, газетой, различным наглядным материалом.

В процессе изучения истории наряду с образовательными задачами, в неразрывном единстве с ними осуществляются и задачи воспитательные.

Воспитательные задачи курса истории.

- Гражданское воспитание учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны).
- Патриотическое воспитание .
- Воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей (воспитание стремления жить в дружбе и согласии, уважать обычаи и традиции разных народов, знакомиться с их культурой проявлять солидарность с теми, кто оказался в беде).
- Нравственное воспитание учащихся (воспитание таких качеств, как мужество, смелость, честность, честь и достоинство, сострадание, милосердие, доброта, отзывчивости и т. д.)

- Эстетическое воспитание учащихся (воспитание умения видеть красивое и безобразное в искусстве, жизни, природе, человеке; дать оценку с эстетической точки зрения; развитие эстетического вкуса).
- Трудовое воспитание учащихся (привитие уважения к людям труда и результатам их трудовой деятельности, воспитание добросовестного и ответственного отношения к труду, понимания необходимости труда и готовности трудиться).
- Экологическое воспитание учащихся (воспитание бережного отношения ко всему окружающему, забота о природе и ее ресурсах, оздоровлении окружающей среды, сохранении ее для будущих поколений).
- Правовое воспитание учащихся (воспитание правовой культуры, т. е. уважительного отношения к законам, стремления их выполнять, проявлять нетерпимое отношение к тем, кто нарушает законы).
- Формирование мировоззрения учащихся (совокупности принципов, взглядов и убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности отдельного человека, социальной группы или общества в целом).

Коррекционные задачи курса истории:

1. Развитие и коррекция внимания.
2. Развитие и коррекция восприятия.
3. Развитие и коррекция воображения.
4. Развитие и коррекция памяти.
5. Развитие и коррекция мышления.
6. Развитие и коррекция устной и письменной речи, а именно:
 - а) содержательность (по возможности правильное, полное, конкретное освещение темы);
 - б) логичность (последовательность изложения, обобщение фактов, формулирование выводов);
 - в) богатство речи (образное и яркое выражение мыслей и чувств);
 - г) правильность (соблюдение норм литературного языка, чистота речи);
 - д) специфические для истории качества речи (стиль изложения и терминология должна соответствовать изучаемой эпохе);
 - е) различные виды изложения (описание, объяснение, повествование);
 - ж) умения отвечать на вопросы кратко и развернуто (задавать их, составлять план, обсуждать прочитанное).
7. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.

Социальная адаптация:

- закреплять умение работать с учебной и дополнительной литературой;
- способствовать формированию у учащихся пространственных представлений и навыков ориентировки, необходимых в жизни;
- расширять общий кругозор и социальные знания учащихся через знакомство с населением, культурой, обычаями и традициями людей как нашей страны, так и изучаемых государств.

1. 3. Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения истории по стандарту специального (коррекционного) образования в 9 классе 68 часов 2 часа в неделю.

1.4. Изменения, внесенные в примерную учебную программу, и их обоснование

В курс Истории России включены уроки по истории Вологодского края

1.5. Особенности реализации программы

Программа составлена на основе обязательного минимума содержания исторического образования. Предполагает изучение истории на основе цивилизационного подхода.

С целью организации качественного обучения и развития личностных ресурсов каждого ребенка, учета индивидуальных особенностей и работы с пробелами, которые достаточно велики при поступлении в школу также используются следующие подходы:

- 1) системно – деятельностный («учение через деятельность»);
- 2) компетентностный ;
- 3) личностно-ориентированный;
- 4) когнитивно-коммуникативный;
- 5) коррекционно-развивающий.

Преобладает в работе коррекционно-развивающий и личностно-ориентированный подход, это связано со спецификой данного учреждения.

В соответствии с компетентностным подходом в 5-9 классе формируются и развиваются следующие основные компетенции:

- социально-адаптивная (гражданственная);
- когнитивная (познавательная);
- информационно-технологическая;
- коммуникативная.

Социально-адаптивная (гражданственная) компетенция – это владение знанием и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере.

Когнитивная (познавательная) компетенция - включает знания и умения целеполагания, планирования, анализа, самооценки учебно-познавательной деятельности.

Информационно-технологическая компетенция – включает умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать необходимую информацию преобразовывать и передавать её.

Коммуникативная компетенция – способы взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыки работы в группе.

В процессе изучения истории совершенствуются и развиваются следующие общеучебные навыки: уметь пользоваться аппаратом учебника, читать в соответствии с возрастной нормой, пересказывать художественные и научные тексты, строить высказывание, выделять главное, составлять план, делать выводы и обобщения.

Большое внимание уделяется формированию мотивации учения. Помимо традиционных методов обучения внедряются в учебный процесс элементы само- и взаимоконтроля учащихся, применяют приемы наглядной демонстрации успешности, широко используют метод похвалы, что существенно поднимает уровень обученности школьников по сравнению со стартовым, значительно повышает мотивацию ребят к учению.

1.6. Требования к результатам освоения программы по истории

9 класс

Учащиеся должны знать:

- основные исторические события: революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; Вторая Мировая война; Великая Отечественная война;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться лентой времени,
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий,
- выделять главную мысль исторической статьи,
- оценивать ответ ученика и дополнять.

1. Содержание учебного курса по истории:

В 9 классе учащиеся изучают события, происходившие в истории страны в XX в. Материал представлен следующими темами:

- «Россия в начале XX в.» (9 ч.)
- «Россия в 1917 – 1920 гг.» (9 ч.)
- «Советская Россия – СССР в 20 – 30-е годы» (9 ч.)
- «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.» (14 ч.)
- «Советский Союз в 1945 – 1991 гг.» (13 ч.)
- «Новая Россия в 1991 – 2011 гг.» (6 ч.)

Материал в основном посвящен сложным процессам внутривнутриполитического и экономического развития дореволюционной России, Советского Союза, современной России. Изучаются крупные войны XX века, особенно подробно – Великая Отечественная война СССР. Изучение послевоенного периода с 1945 г. По настоящее время в условиях специальной (коррекционной) школы носит обзорный характер, но позволяет на доступном для учеников уровне ввести их в круг проблем современного общества.

2. Формы промежуточной аттестации.

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
9	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа

3. Учебно-тематический план.

	9 класс	
	Россия в начале XX века	11

	Россия в 1917 – 1920 годах	10
I	Советская Россия – СССР в 20 – 30 –е годы	11
II	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов	15
III	Советский Союз в 1945 – 1991 годах	14
IV	Новая Россия в 1991 – 2003 годах	6
V	Итоговый урок	1
VI	Итого	68

Календарно - тематическое планирование.

9 класс

Раздел 1. Россия в начале XX века.

№ пп	Тема урока	Цели урока	Основные термины и понятия	Основные знания и умения	Оборудование и материалы	Коррекционная и контролирую щая работа	Дата
1	Вводный урок	Дать общее представление о курсе истории в 9 классе.	Курс истории 9 класса – изучение истории XX – начала XXI вв.	<i>Уметь</i> определять по «Ленте времени»	учебники		
2	Начало правления Николая II.	Дать общую характеристику России во время правления Николая II.	1894г. – начало правления Николая II; причины недовольства разных слоев общества.	<i>Знать основные понятия:</i> гвардия, полковник, забастовка, стачка. <i>Уметь</i> определять по «Ленте времени» век правления Николая II; <i>уметь</i> рассказать о начале царствования Николая II.	Карта «Россия с 1861 по 1900 гг.»; видеофильм «Россия XXв. Россия на рубеже веков. Николай и Александра».	Графический диктант, умение подобрать факты, конкретизирующие утверждение.	
3	Русско – японская война 1904 – 1905 гг.	Дать общее представление о русско – японской войне 1904 – 1905 гг.	Русско – японская война 1904 – 1905 гг.; осада Порт- Артура, Цусимское сражение; итоги войны.	<i>Знать основные понятия:</i> эскадра, крейсер, прицельный огонь. <i>Знать</i> годы русско-японской войны; <i>Уметь</i> рассказать о причинах, ходе, итогом русско-японской войны 1904-1905 гг.	Карта «Русско – японская война 1904 – 1905 гг.»; видеофильмы «Россия XX в.Внешняя политика России».	Анализ события по плану, умение работать с ист.картой.	
4	Первая русская	Дать общее	Первая русская	<i>Знать основные понятия:</i>	Карта «Революция	Анализ т-та по	

	революция.	представление о революционных событиях 1905 – 1907 годов.	революция 1905 – 1907 гг.; Кровавое воскресенье; восстание на броненосце «Потемкин», Московское вооруженное восстание.	Демократия, социализм, петиция, холостой залп, баррикады. <i>Уметь</i> называть причины первой русской революции.	1905 – 1907 гг. в России»; видеофильм «Русская революция», карточки с заданиями.	вопросам. Просмотр презентации.	
5	Появление первых политических партий в России.	Формировать представление о политических партиях и движениях, возникших в начале XX века.	Представители партий в России: большевики, меньшевики, кадеты, эсеры.	<i>Знать основные понятия:</i> Митинг, партия, съезд, лидер, демонстрация, либеральные партии, гимназия. <i>Уметь</i> называть представителей партий в России: меньшевики, большевики, кадеты, эсеры.	Видеофильм «Россия XX в. Общественное движение на рубеже веков. Образование политических партий».	Умение делать вывод после предварительного анализа.	
6	Реформы государственного управления.	Формировать представление об изменениях в политической системе Российской империи.	Манифест 17 октября, Государственная дума – выборный законодательный орган; Конституция – основной закон.	<i>Знать основные понятия:</i> Манифест, Конституция, депутат, курия; что провозглашалось в «Манифесте 17 октября»	Видеофильм «Россия XX в. Изменения в политической жизни России».	Умение работать с текстом с опорой на вопросы.	
7	Реформы П.А.Столыпина.	Формировать представление о реформах П.А.Столыпина.	П.А.Столыпин; суть реформ П.А.Столыпина.	<i>Знать основные понятия:</i> кризис. <i>Уметь</i> называть цели, задачи и содержание столыпинских реформ.	Видеофильм «Россия XX в. Столыпинская реформа»; Карта «Революция 1905 – 1907 гг. в России»; портрет П.А.Столыпина.	Установление причинно-следственных связей.	

8	Серебряный век русской культуры.	Формировать представление о сути Серебряного века.	Серебряный век русской культуры – первое десятилетие XX века.	<i>Знать основные понятия:</i> странствовать, опера, балет, кино, балерина, кинотеатр, режиссер, пианино. <i>Уметь</i> называть представителей русской культуры «Серебряного века»	Видеофильм «Ф.Шаляпин»; худ. Фильм «Анна Павлова»; портрет М.Горького.	Обогащение словарного запаса.	
9	Россия в Первой мировой войне.	Формировать представление о Первой мировой войне и об участии в ней России.	1914 г. – начало Первой мировой войны; А.А.Брусилов – талантливый русский генерал; Антанта, Тройственный союз.	<i>Знать основные понятия:</i> Военный союз, претензии, фронт, дезертировать; дату начала Первой мировой войны. <i>Уметь</i> устанавливать причинно-следственные связи.	Карта «Первая мировая война»; видеофильм «Россия XXв. Первая мировая война».	Анализ событий с опорой на текст.	
10	Р.К. Вологодский край в начале XX в.	Дать сведения о том, как отразились на истории края основные события начала XX века.		<i>Знать основные понятия:</i> Манифестация, пожертвования, стабильность, патриотизм, погромы.	Карта Волог.обл; видеофильм «История Вол.края		
11	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Россия в начале XX века».	Закрепить и обобщить знания уч-ся об историческом развитии России с 1900 по 1916 гг.		<i>Знат</i> что провозглашалось в «Манифесте 17 октября»; дату начала Первой мировой войны. <i>Уметь</i> рассказать о начале царствования Николая II; рассказать о причинах, ходе, итогом русско-японской войны 1904-1905	Карты «Русско – японская война», «Революция 1905 – 1907 гг.», «Первая мировая война», карточки с заданиями.	Тест, собеседование.	

				гг.; называть цели, задачи и содержание столыпинских реформ.			
--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 2. Россия в 1917 – 1920 годах.

12	Февральская революция и отречение царя от престола.	. Формировать представление о Февральской революции.	Февраль 1917 г. – Февральская революция; отречение царя Николая II от престола; суть двоевластия.	<i>Знать основные понятия:</i> Отречение, карточная система, двоевластие. <i>уметь</i> рассказать о начале революции; <i>Уметь</i> рассказать о свержении самодержавия в России, падении династии Романовых	Карта «Первая мировая война»; карточки с заданиями.	Анализ события по плану.	
13	Захват власти большевиками в Петрограде.	Показать, что захват власти большевиками осуществлялся в ходе Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде.	Октябрь 1917 г. – октябрьская революция; захват власти большевиками, Декреты о мире, о земле, о власти.	<i>Знать основные понятия:</i> Штаб, Красная гвардия, декрет. <i>Уметь</i> назвать какие первые декреты были приняты советской властью	Карта – схема «Вооруженное восстание в Петрограде», иллюстрация «Штурм Зимнего дворца».	Умение формулировать ответы на вопросы.	
14	Установление советской власти.	Дать общее представление об установлении Советской власти, о формировании советской государственности	РСФСР, Всероссийский съезд Советов, ВЦИК, ВЧК, продовольственные отряды, Конституция 1918 г.	<i>Знать основные понятия:</i> Рабочие комитеты, комитеты бедноты, продовольственные отряды, репарация, мятеж. <i>Уметь</i> описать при помощи схемы, какая система государственного	Карта «Великая Октябрьская социалистическая революция и гражданская война», карточки с заданиями.	Характеристика государства по плану.	

		и.		управления была установлена в РСФСР			
15	Начало Гражданской войны и интервенции. Создание Белой и Красной армий.	Формировать представление о гражданской войне как битве двух противостоящих сил России.	1918 г. – начало гражданской войны; интервенция, две противостоящие силы; Белая армия, Красная армия.	<i>Знать основные понятия:</i> Гражданская война, красноармеец, комиссар, интервенция, обмундирование, шинель, кобура. <i>Уметь</i> называть дату Гражданской войны; уметь соотносить дату Гражданской войны на «Ленте времени»	Карта «Гражданская война и интервенция»; атрибуты для игры «Оденьте бойцов».	Умение делать вывод после анализа текста.	
16	Борьба между красными и белыми.	Дать общее представление о борьбе между «красными» и «белыми».	Разгром «белых» на Южном, Восточном фронтах, в Крыму.	<i>Знать основные понятия:</i> эмигрант. <i>Уметь</i> назвать итоги боёв на Восточном и на Южном фронтах	Карта «Гражданская война и интервенция»; видеофильм «История гражданской войны», портрет М.В.Фрунзе.	Умение выделять главную мысль в тексте.	
17	Крестьянская война против «белых» и «красных».	Формировать представления о «третьей силе», противостоявшей «белому» и «красному» движению.	Повстанческая армия «зеленых» под руководством Н.И.Махно.	<i>Знать основные понятия:</i> белые, красные.	Карта «Великая Октябрьская социалистическая революция и гражданская война»,	Характеристика исторического деятеля. <i>Тестирование за I четверть.</i>	

18	Экономическая политика Советской власти.	Дать представление об экономической политике Советской власти.	Политика Советского правительства – всеобщая трудовая повинность, отмена частной собственности, отмена денег, запрет торговли; продразверстка в деревне.	<i>Знать основные понятия:</i> продразверстка, коммунизм, совхозы. <i>Уметь</i> называть основные положения политики советской власти	Карта «Великая Октябрьская социалистическая революция и гражданская война	Выявление основных черт изучаемого периода.	
19	Р.К. Вологодчина в годы революции и гражданской войны.	Дать представление о Вологодчине в годы революции и гражданской войны.	Все события России отразились на истории нашего края.	<i>Знать основные понятия:</i> учредительное собрание, республика, совнарком, Добровольческая армия.	Карта «Великая Октябрьская социалистическая революция и гражданская война		
20	Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны.	Дать общее представление о жизни и быте людей в годы революций и Гражданской войны.	Характерные черты жизни людей: беспризорники, безработица, ликбезы, комсомольцы, пионеры.	<i>Знать основные понятия:</i> коммунальные квартиры, беспризорники, безработные, ликбезы, пионеры, комсомольцы. <i>Уметь</i> описать по опорным словам жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны	Книга Дж. Рида «10 дней, которые потрясли мир».	Составление рассказа – описания.	
21	Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия в 1917 – 1920 годах».	Закрепить и обобщить знания уч-ся об историческом развитии России в 1917 – 1929 гг.		<i>Знать</i> даты, причины начала Гражданской войны; Февральской революции; <i>Уметь</i> описать по опорным словам жизнь и быт людей в годы	Карта «Великая Октябрьская социалистическая революция и гражданская война»,	Тест, собеседование.	

				революций и Гражданской войны.			
--	--	--	--	--------------------------------	--	--	--

Раздел 3. СССР в 20 – 30-е годы XX века.

22	Новая экономическая политика.	Объяснить сущность новой экономической политики Советского государства.	НЭП – новая экономическая политика; продовольственный налог,; свободная торговля; «золотой червонец», платные услуги.	<i>Знать основные понятия:</i> батрак, концессия. <i>Уметь</i> перечислить, в чём заключалась новая экономическая политика	Видеофильм «Москва. Страницы истории XXв. От разрухи до обновления», карточки с заданиями.	Выделение фактов, раскрывающих сущность события.	
23	Образование СССР.	Раскрыть причины, предпосылки и принципы построения СССР.	30 декабря 1922 г. – образование СССР.	<i>Знать основные понятия:</i> союз, наркоматы, делегат. <i>Уметь</i> называть дату, причины, историческое значение образования СССР.	Карта «Союз Советских Социалистических Республик».	Описание государства по плану.	
24-25	Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В.Сталина.	Познакомить с личностью И.В.Сталина; показать роль Сталина во внутрипартийной борьбе.	Всесоюзная Коммунистическая партия большевиков – ВКП(б); Генеральный секретарь – И.В.Сталин.	<i>Знать основные понятия:</i> культ личности, духовная семинария. <i>Уметь</i> назвать причины установления в стране культа личности Сталина	Иллюстрации, фото И.В.Сталина.	Характеристика исторического деятеля, оценка его деятельности.	
26	Индустриализация в СССР.	Дать учащемуся представление о проведении индустриализации в СССР.	Индустриализация в СССР; подъем промышленности; пятилетний план; стахановское движение.	<i>Знать основные понятия:</i> Индустриализация, стахановское движение. <i>Уметь</i> перечислить преобразования	Карта «Союз Советских Социалистических Республик», видеофильм «Москва. Страницы истории XX в. По плану	Анализ текста с помощью вопросов, умение работать самостоятельно с текстом.	

					реконструкции».		
27	Коллективизации крестьянских хозяйств.	Дать представление о проведении коллективизации крестьянских хозяйств в России.	1929 г. – коллективизация крестьянских хозяйств; раскулачивание; политика правительства.	<i>Знать основные понятия:</i> Колхоз, кулак, трудодни. <i>Уметь</i> перечислить преобразования в деревне	Карточки с заданиями.	Подробный пересказ с опорой на вопросы.	
28	Новая Конституция страны 1936 г.	Познакомить уча-ся с основными положениями Конституции 1936 г.	1936 г. – новая Конституция СССР; построение социализма.	<i>Знать основные понятия:</i> сессия, репрессия. <i>Уметь</i> назвать дату, причины и значение принятия Конституции СССР в 1936 г.	Иллюстрации, карточки с заданиями.	Составление цепочки причинно-следственных связей.	
29	Развитие науки и культуры в СССР в 20 – 30-е годы XX века.	Дать уча-ся общее представление о развитии науки и культуры СССР в 20 – 30-е гг. XX века.	Исследования в области физики, химии, биологии, географии. М,Шолохов «Поднятая целина»; звуковое кино.	<i>Знать основные понятия:</i> синтетический каучук. <i>Уметь</i> выделить события, повлиявшие на развитие науки и культуры в 20-30-е годы.	Фото, иллюстрации, видеофильм «Веселые ребята».	Умение делать вывод после предварительного анализа.	
30	Жизнь и быт советских людей в 20 – 30-е гг. XX века.	Дать уча-ся общее представление о жизни и быте советских людей в 20 – 30-е гг. XX века.	Жизнь и быт граждан; жизнь и быт партийных работников; изменения в психологии людей.	<i>Знать основные понятия:</i> керосинка, элита, паек. <i>Уметь</i> рассказать об изменениях, произошедших в жизни горожан	Видеофильм «Москва. Страницы истории XX в. От разрухи до обновления»; карточки с заданиями.	Составление рассказа – описания.	
31	Р.К. Вол. обл. в 20 – 30-е гг. XX века.	Познакомить уча-ся с историческими событиями края в 20 – 30-е гг. XX	Вологодчина в периоды: голода 1921 – 1922 гг., нэпа, коллективизации, культурной	<i>Знать основные понятия:</i> голод, новая экономическая политика, трагедия раскулачивания, репрессии, борьба с	Видеофильм «История Вологодского края», карта Волог. обл.	.	

		века.	революции.	неграмотностью. <i>Уметь</i> рассказать об изменениях.			
32	Повторительно – обобщающий урок по теме: «СССР в 20 – 30-е гг. XX века».	Повторить и закрепить материал об историческом развитии СССР в 20 – 30-е гг. XX века.		<i>Знать</i> во время, какого события царь Николай II отрёкся от престола; <i>Знать</i> дату начала Февральской революции; Знать, что провозглашали декреты; <i>Уметь</i> назвать дату, значение принятия Конституции СССР в 1936 г.	Карточки с заданиями.	Собеседование <i>Тестирование за 2 четверть.</i>	

Раздел 4. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов.

33	СССР накануне Второй мировой войны.	Изменение советской внешней политики; 1939 г. – подписание с Германией договора о ненападении.	Фашисты, нацисты, конфликт.	<i>Знать основные понятия</i> <i>Уметь</i> объяснить, почему СССР укреплял свою оборону			
34	Советский союз в начале Второй мировой войны.	Дать уч-ся общее представление о внешней политике СССР в начале Второй мировой войны.	1 сентября 1939 г. – начало Второй мировой войны; 1939 – 1940 – советско – финляндская война.	<i>Знать</i> дату начала Второй мировой войны <i>Уметь</i> охарактеризовать состояние СССР к назревающей войне, знать причины слабости Советского Союза к моменту вторжения гитлеровской Германии;	Карта «Вторая мировая война 1939 – 1945 гг.».	Оценка действий государства.	
35	Начало Великой Отечественной войны.	Формировать у уч-ся представление о ходе военных действий в начальный период войны.	22 июня 1941 г. – начало Великой Отечественной войны; план «Барбаросса»; причины неудач Красной армии в начале войны.	<i>Знать</i> дату начала Великой Отечественной войны <i>Уметь</i> объяснить, в чём заключался «План Барбаросса»;	Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.», видеофильм «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Начало Великой Отечественной войны».	Составление ответов на вопросы.	
36	Битва за Москву.	Дать уч-ся представление о героической борьбе за Москву.	Оборонительные бои за Москву; контрнаступление советских войск; подвиги защитников	<i>Знать основные понятия:</i> генеральное наступление, эвакуировать, контрнаступление, Генштаб. <i>Уметь</i> рассказать о дате, ходе Битвы под Москвой	Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.», видеофильм «Битва за Москву»; портрет	Описание события по плану.	

			Москвы; значение победы в битве за Москву.		Г.К.Жукова.		
37	«Все для фронта! Все для победы!»	Формировать представление о мероприятиях советского правительства по перестройке экономики страны на военный лад.	Эвакуация промышленных предприятий; вклад ученых и инженеров, помощь колхозников.	<i>Знать основные понятия:</i> тыл, броня, конструкторское бюро, автоматы. <i>Уметь</i> воспроизвести какую помощь фронту оказывали граждане страны	Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»,	Оценка деятельности народа, подтверждение конкретными фактами.	
38	Блокада Ленинграда.	Дать уч-ся представление о стойкости и мужестве ленинградцев в дни блокады.	Блокада Ленинграда длилась 900 дней; Дорога жизни; 1944 г. – полное снятие блокады.	<i>Знать основные понятия:</i> блокада. <i>Уметь</i> рассказать, что предприняли ленинградцы для защиты своего города	Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.», видеофильм «Блокада Ленинграда, таблица «Главные битвы войны»	Работа с картой, описание события по вопросам, выборочное чтение.	
39	Сталинградская битва.	Дать уч-ся общее представление о Сталинградской битве.	Лето 1942 г. – февраль 1943 г. – битва под Сталинградом; массовый героизм советских людей, дом Павлова; начало коренного перелома в ходе Вов.	<i>Знать</i> дату Сталинградской битвы. Эскадрилья.	Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.», таблица «Главные битвы войны»	Работа с картой, описание события по вопросам, выборочное чтение.	
40	Борьба советских	Дать общее	Формы и методы	<i>Знать основные понятия:</i>	Карта «Великая	Выделение в	

	людей на оккупированной территории.	представление о борьбе советских людей в тылу врага во время Вов.	борьбы советских людей на оккупированной территории.	Концлагерь, рейды. <i>Уметь</i> рассказать о жизни советского тыла и о партизанской борьбе в тылу врага в годы войны	Отечественная война 1941 – 1945 гг.», видеофильм «Партизаны», таблица «Борьба советских людей на оккупированной территории».	тексте фактов, подтверждающих утверждение.	
41	Битва на Курской дуге.	Дать уч-ся общее представление о ходе Курской битвы.	Июль 1943 г. – битва на Курской дуге; 12 июля 1943 г. – танковое сражение под деревней Прохоровкой; освобождение советских территорий.	<i>Знать основные понятия:</i> коалиция. <i>знать</i> дату Курской битвы; <i>Уметь</i> объяснить, почему битву на Курской дуге называют танковым сражением	Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.», видеофильм «Курская дуга», таблица «Главные битвы войны»	Работа с картой, описание события по вопросам, выборочное чтение.	
42	Героизм тружеников тыла.	Дать уч-ся сведения о сплоченном совместном труде советских людей в тылу.	Вклад советского народа в общую победу.	<i>Знать основные понятия:</i> комендантский час, патруль, пенициллин. <i>Уметь</i> рассказать о жизни советского тыла в годы войны	Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»	Оценка деятельности народа, подтверждение утверждения конкретными фактами	
43	Окончание Великой Отечественной войны.	Дать уч-ся общее представление о завершающих сражениях Красной Армии в Европе.	Осень 1944 г. – освобождение советской территории; 9 мая 1945 г. – подписание Акта о	<i>Знать основные понятия:</i> Рейхстаг, Нюрнбергский процесс, капитуляция. <i>знать</i> когда завершилось освобождение советской территории от немецких захватчиков	Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.», видеофильм «Великая Отечественная война 1941 – 1945	Тест, умение делать выводы после разбора текста.	

			безоговорочной капитуляции Германии; значение победы советского народа в Вов.		гг. Битва за Берлин».		
44	Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны.	Дать уч-ся общее представление о войне СССР с Японией.	8 августа 1945 г. – вступление СССР в войну с Японией; 2 сентября 1945 г. – подписание акта о безоговорочной капитуляции Японии, конец Второй мировой войны.	<i>Знать основные понятия:</i> <i>Уметь</i> объяснить, почему Советский Союз вступил в войну с Японией	Карта «Вторая мировая война 1939 – 1945 гг.», видеофильм «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Война с Японией».	Анализ события по вопросам.	
45	Р.К. Вологодчина в годы Великой Отечественной войны.			<i>Знать основные понятия:</i> мобилизация, отступление. <i>Уметь:</i> , правильно оценивать исторические события данного времени	Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.», видеофильм «История Вологодского края».	Применение полученных знаний в другой ситуации.	
46	Р.К. Посещение музея боевой славы.	Познакомить уч-ся с нашими земляками – героями Вов.		<i>Знать</i> даты: начала и окончания Великой Отечественной войны; основных битв; <i>Уметь</i> рассказать о борьбе советских людей на оккупированной территории		Применение полученных знаний в другой ситуации.	
47	Повторительно –	Повторить и		<i>Знать:</i>	Карта «Вторая	Контрольный	

	обобщающий урок по теме: «СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.»	закрепить учебный материал по истории Великой Отечественной войны.		основные сражения, даты <i>Уметь:</i> давать пересказ близко к тексту, правильно оценивать исторические события данного времени	мировая война 1939 – 1945 гг.», Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.», таблица «Главные битвы войны».	тест, собеседование	
--	---	--	--	---	---	---------------------	--

Раздел 5. Советский Союз в 1945 – 1991 годах.

48	Возрождение страны после войны.	Потери СССР в войне; первостепенные задачи; героический подвиг людей; трудности послевоенной жизни.	Возрождение, трудовой подвиг, трудодни.	<i>уметь</i> объяснять, в чём состояла главная задача советских людей после Великой Отечественной войны		Подтверждение утверждения конкретными фактами..	
49	Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина.	Дать общее представление о внешней политике СССР и борьбе за власть после смерти Сталина.	Послевоенная внешняя политика СССР; борьба за власть между членами Коммунистической партии.	<i>Знать основные понятия:</i> «Холодная война». <i>уметь</i> объяснить, что такое «холодная война», ее причины	Карта «Политическая карта мира».	Умение самостоятельно работать с текстом.	
50	Реформы Н.С.Хрущева.	Дать общее представление об экономической политике Н.С.Хрущева.	Экономическая политика Н.С.Хрущева; появление совнархозов; освоение целины; денежная	<i>Знать основные понятия:</i> реабилитация, кредит, целина. <i>- уметь</i> объяснить, какое значение имели реформы Н.С. Хрущёва для страны	Карта «Союз Советских социалистических республик».	Выборочный пересказ после предварительного анализа текста.	

			реформа.				
51	Достижения в науке и технике в 50 – 60-е годы.	Дать уч-ся конкретные сведения о больших успехах отечественной науки и техники.	И.В.Курчатов – создатель атомной бомбы; атомная электростанция; атомный ледокол; первый телевизор; ЭВМ.	<i>Знать основные понятия:</i> лайнер. <i>Уметь</i> называть новую технику, которая была создана учёными в 50 – 60-е годы	Карта «Союз Советских социалистических республик», таблица «Реформы Хрущева», иллюстрации.	Работа с доп.источниками информации.	
52	Освоение космоса.	Дать уч-ся сведения об освоении космоса советскими учеными.	1957 г. – запуск искусственного спутника Земли; Белка и Стрелка – первые живые существа в космосе; 1961 г. – первый полет в космос человека; первый космонавт – Ю.А.Гагарин.	<i>Знать основные понятия:</i> космодром. <i>Уметь</i> рассказать о первом в мире космонавте	Портреты С.П.Королева, Ю.А.Гагарина, В.В.Терешковой; видеофильм «Россия в космосе».	Составление кроссворда – умение формулировать вопросы.	
53	Хрущевская «оттепель».	Дать уч-ся представление о духовной жизни страны в период правления Н.С.Хрущева.	Хрущевская «оттепель» - время правления Н.С.Хрущева; 1957 г. – Всемирный фестиваль молодежи и студентов в Москве.	<i>Знать основные понятия:</i> НКВД, «Архипелаг ГУЛАГ». <i>Уметь</i> объяснить, почему период правления Н.С. Хрущёва называется хрущёвской «оттепелью» 4 четверть	Портреты А.Т.Твардовского, А.И.Солженицына, карточки с заданиями.	Подтверждение конкретными фактами <i>Тестирование за 3 четверть.</i>	
54	Экономика и политика в эпоху «застоя».	Дать общее представление экономического и	Л.И.Брежнев; назревание кризиса власти и экономики; новая Конституция	<i>Знать основные понятия:</i> дефицит. <i>Уметь</i> кратко рассказать об итогах 18 летнего	Карта «Союз Советских социалистических республик»,	Сравнение временных периодов.	

		политического развития страны в период правления Л.И.Брежнева.	СССР 1977 г.	руководства страной Л.И. Брежнева			
55	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война.	Формировать у уч-ся общее представление об основных направлениях советской внешней политики; дать сведения об участии СССР в Афганской войне.	Заключение соглашения и договора о прекращении производства оружия и его испытания; приезд американского президента в Москву; участие советских войск в Афганской войне; результат.	<i>Знать основные понятия:</i> ядерное оружие. <i>Уметь</i> кратко рассказать об итогах 18 летнего руководства страной Л.И. Брежнева	Карта «Союз Советских социалистических республик», Политическая карта мира.	Выборочное чтение, оценка деятельности государства.	
56	Советская культура и интеллигенция в годы «застоя».	Проследить динамику развития духовной сферы жизни советского общества в годы «застоя».	Ужесточение мер против диссидентов; «неофициальное искусство»; подпольная газета «самиздат».	<i>Знать основные понятия:</i> инакомыслящие, диссиденты, «самиздат», барды, магнитофон. <i>Уметь</i> назвать достижения в области культуры	Таблица «Развитие культуры».	Работа с доп.источниками информации.	
57	Жизнь и быт советских людей в 70 – 80-е гг. XX века.	Дать уч-ся общее представление о жизни и быте советских людей в 70-80-е гг. XX века.	Достижения науки и техники в быту у советских людей; неравенство в советском обществе.	<i>Знать основные понятия:</i> магнитола, проигрыватель, транспарант. <i>Уметь</i> описать жизнь и быт советских людей в 70 – 80-е годы XX века	Иллюстрации, фотодокументы.	Умение самостоятельно работать с учебником. Формулировать ответы на вопросы.	

58	Реформы М.С.Горбачева.	Дать уч-ся общее представление об экономических, политических преобразованиях в 80-е гг. XX века.	«Перестройка» в экономике, политике; прекращение войны в Афганистане; провозглашение гласности; учреждение поста президента; отмена статьи в Конституции о КПСС.	<i>Знать основные понятия:</i> фермер, альтернативные выборы. <i>знать</i> какое название получили реформы М.С. Горбачёва; <i>знать</i> , кто стал первым президентом СССР	Иллюстрации, фотодокументы, карточки с заданиями.	Раскрытие понятия «перестройка» фактами из т-та.	
59	Распад СССР.	Дать уч-ся общее представление о политическом развитии страны в 1991 году.	Учреждение поста президента РСФСР; 19 августа 1991 г. – ГКЧП; Беловежское соглашение; СНГ; 1991 г. – распад СССР.	<i>Уметь</i> рассказать о распаде СССР и возникновении независимых государств	Карта «Союз Советских социалистических республик», иллюстрации, фотодокументы, карточки с заданиями.	Составление рассказа по опорным словам.	
60	Р.К. Вологодчина в 60 – 80-е гг. XX века.	Показать экономическое и социальное развитие Ставрополя в 60 – 80-е гг. XX века.	Развитие промышленности и сельского хозяйства;	<i>Знать</i> основные понятия по изученному материалу	Карта Вологодского края.	Применение полученных знаний в другой ситуации.	
61	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Советский Союз в 1945 – 1991 годах».	Повторить и закрепить учебный материал об историческом развитии СССР в 1945 – 1991 гг.		<i>Знать</i> основные понятия по изученному материалу <i>Уметь:</i> давать пересказ близко к тексту, правильно оценивать исторические события данного времени.	Карта «Союз Советских социалистических республик», иллюстрации, фотодокументы, карточки с заданиями.	Тест, собеседование	

Раздел 5. Новая Россия в 1991 – 2013 годах.

62	Экономические реформы Б.Н.Ельцина.	Дать уч-ся общее представление об экономических реформах, проведенных Б.Н.Ельциным.	Самостоятельное установление цен на свою продукцию; приватизация предприятий; создание частных фирм.	<i>Знать основные понятия:</i> приватизация, ваучер. <i>знать</i> об избрании Б.Н. Ельцина Президентом РФ; <i>Уметь</i> рассказать с чего началась деятельность Б.Н. Ельцина	Карта «Союз Советских социалистических республик»,	Умение делать вывод после анализа текста.	
63	Реформы государственного управления.	Дать уч-ся общее представление о государственном управлении после политического кризиса 1993 г.	Политический кризис 1993 г.; новое политическое устройство страны; герб, гимн, флаг.	<i>Знать основные понятия:</i> предприниматель или бизнесмен. <i>знать</i> дату принятия Конституции РФ (12 декабря 1993 г.); <i>знать</i> как стало называться наше государство ; <i>Уметь</i> по схеме рассказать о системе государственного управления Российской Федерации по Конституции 1993 г.;	Таблица «Политическое устройство страны».	Составление ответов на вопросы, составление рассказа-описания по плану.	
64	Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века.	Дать уч-ся общее представление о развитии науки и культуры в нашей стране в 90-е годы XX	Возрождение меценатства; восстановление памятников архитектуры; новые средства связи.	<i>Знать основные понятия:</i> интернет. <i>Уметь</i> назвать памятники, появившиеся в нашей стране	Карта «Российская Федерация».	Оценка деятельности ученых.	

		века.					
65	Продолжение реформ в России.	Дать уч-ся общее представление о реформах при В.В.Путине.	В.В.Путин – второй президент России; Государственный совет; образование округов; налоговая реформа; разработка военной и судебной реформ.	<i>Знать основные понятия:</i> округ, второй Президент РФ избран В.В. Путин; <i>Уметь</i> назвать реформы, проведенные В.В. Путиным	Карта «Российская Федерация».	Умение самостоятельно работать с текстом.	
66	Россия в современном мире.	Показать продолжение реформ при президенте Д.А.Медведеве.	Д.А.Медведев – нынешний президент России; реформы образования, здравоохранения, социальной сферы.	<i>Знать основные понятия:</i> стабильность, национальные проекты, ЕГЭ, пенсионная реформа. <i>Уметь:</i> давать пересказ близко к тексту, правильно оценивать исторические события данного времени	«Политическая карта мира».	Умение делать вывод после анализа текста.	
67	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Новая Россия в 1991 – 2003 годах».	Повторить и закрепить учебный материал об истории развития Новой России в 1991 – 2003 годах.		<i>Знать</i> имя первого Президента СССР; Первого Президента РФ; с чего началась деятельность Б.Н. Ельцина; <i>Уметь:</i> правильно оценивать исторические события данного времени	«Политическая карта мира», иллюстрации, фотодокументы, карточки с заданиями.	<i>Тестирование за 4 четверть. Собеседование.</i>	
68-70	Итоговый урок «Основные события истории России»	Повторить и закрепить учебный материал				<i>Контрольная работа за год.</i>	