

Департамент образования Вологодской области  
БОУ ВО «Специальное учебно-воспитательное учреждение»



**РАССМОТРЕНО**  
на заседании методического  
совета 22.05.2023 г.,  
протокол №4

**ПРИНЯТО**  
на заседании педагогического  
совета 28.08.2023г., протокол №1

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом от 28.08. 2023 г. № 321  
Директор \_\_\_\_\_ А.А.Чердынцев

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ГЕОГРАФИИ**

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

**7-9 КЛАСС**

**ФГОС УО вариант 1**

Автор: Зими́на Н.С.,  
учитель биологии и географии

п. Шексна

2023

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по учебному предмету «География» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850).
2. Приказом Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».
3. Адаптированной основной общеобразовательной программой для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

### Цели курса:

Изучение географии в 7 классе имеет своей целью - формирование первоначальных научных сведений об особенностях природы, населения, хозяйства России у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирование представлений о разнообразии природы как среды обитания и жизнедеятельности людей, как источника ресурсов для развития народного хозяйства;
- формирование географических представлений о положении природных зон на территории России, разнообразии городов, рельефа, об основных месторождениях полезных ископаемых;
- формирование знаний о климатических особенностях природных зон России, о разнообразии растительного и животного мира;
- формирование географических знаний о населении России, о культуре и быте разных народов, его основных занятиях;
- формирование представлений о промышленных и сельскохозяйственных отраслях;

- знакомство с современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России), глобусом и формирования умений по ним ориентироваться;
  - воспитание экологических и патриотических чувств;
  - формирование правил поведения в природе;
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни; □ формирование предметных и общеучебных умений и навыков; □ развитие положительных качеств и свойств личности.
- Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные *формы работы*: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков географии предполагается использование следующих *методов*:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический); □ методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование).

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «География» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде географических и контурных карт, макетов в специально созданных учебных ситуациях;

- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

В процессе изучения географического материала у обучающихся развиваются и корректируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинноследственные связи и зависимости).

Программа по географии в 7 классе включает следующие разделы:

1. Общая характеристика. Особенности природы и хозяйства России
2. Природные зоны России
3. Обобщение

Раздел *«Общая характеристика. Особенности природы и хозяйства России»* в 7 классе направлен на формирование у обучающихся целостных представлений о нашей Родине, разнообразии его природных условий и ресурсов, населении и хозяйстве.

При изучении раздела *«Природные зоны России»* учащиеся знакомятся с особенностями климата, природы, хозяйственной деятельности людей, местными экономическими, социальными и экологическими проблемами, достопримечательностями разных уголков нашей Родины, учатся пользоваться современными географическими и контурными картами, глобусом, понимать причинно-следственную зависимость между географическим положением природных зон и природными условиями, ресурсами, хозяйством и деятельностью населения.

В разделе *«Обобщение»* закрепляются знания по изученному курсу.

Такое построение программы поможет установить у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, занятиями населения, создавая целостную картину природных условий и богатств России.

Одной из задач курса «Географии» является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла, для этого программой предусматриваются *экскурсии* и разнообразные *практические работы*, которые позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Наличие в программе экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию географических представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, выполняются совместно с учителем.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «География» входит в образовательную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «География» в 7 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели).

### **4. Планируемые личностные и предметные результаты освоения программы**

Освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностные результаты** освоения учебной программой по предмету «География России» для учащихся 7 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. На уроках географии будут формироваться следующие личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ, осознания своей этнической и национальной принадлежности, гражданской ответственности;
- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему, многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;
- формирование представлений у обучающихся о России как многонациональном государстве, разнообразии народов их традиций, вероисповеданий;
- воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей и представителям малых коренных народов;
- формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнение, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);
- совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- формирование навыка преобразования материала из одного вида в другой (текст в таблицу, схему);
- формирование навыка самостоятельной работы с учебными пособиями (карта, рабочая тетрадь, словарь, учебник);
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; □ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;
- формирование положительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- учить детей гордиться богатствами недр страны, его лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования;

- воспитание эстетических чувств и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников;
  - формирование готовности к самостоятельной жизни.
- Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

□

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «География России», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению географии;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения; 3) овладение нормами экологического поведения в природной среде, с сохранением собственного здоровья.

В программе 7 класса по предмету «География России» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

#### Минимальный уровень

*Обучающиеся должны  
знать:*

- название своего государства, его столицы;
- название родного города, села, поселка;
- названия природных зон России;
- типичных представителей растительного и животного мира в природных зонах; □ основные занятия населения в природных зонах;
- □ правила поведения в природе.



□

*Обучающиеся должны  
уметь:*

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- выполнять простые схематические зарисовки, рассказывать об изучаемых географических объектах, показывать географические объекты на карте;
- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды (под контролем взрослого)
- адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

Достаточный уровень

*Обучающиеся должны  
знать:*

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;  
    пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- хозяйства, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- название географических объектов на территории России, указанных в программе; □ экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; □ правила поведения в природе.

*Обучающиеся должны  
уметь:*

- показывать границы России на глобусе, карте, полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарные описания природы по зонам, пользуясь картинками и картами;

- 
- показывать по картам географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий, правильно вести себя в природе; □ проявление желания участвовать в обсуждениях изученного;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы.

Изучение предмета «География России» в 7 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий: Личностные учебные действия**

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; □ проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны. **Коммуникативные учебные действия**
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

□

- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### ***Регулятивные учебные действия***

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; □ осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### ***Познавательные учебные действия***

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико-орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

## **5. Содержание учебного предмета «Географии» 7 класс**

### **Раздел I. Общая характеристика. Особенности природы и хозяйства России (11 часов)**

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы Российской Федерации. Символы государства:

□

герб, флаг, гимн.

Европейская и азиатская части России. Экономические районы европейской и азиатской части Российской Федерации.

Административное деление России. Деление РФ на области, края, республики. Федеральные округа РФ. Управление РФ.

Разнообразие рельефа. Наиболее крупные равнины, плоскогория, низменности и горы России. Географическое положение их на физической карте.

Полезные ископаемые. Крупные месторождения полезных ископаемых на территории России. Рациональное использование полезных ископаемых.

Климат России. Влияние географического положения, рельефа на климат. Основные типы климата.

Водные ресурсы России. Крупные реки и озера европейской и азиатской части России. Значение воды для жизни на Земле.

Использование воды рек и озер человеком в процессе жизнедеятельности, в народном хозяйстве. Охрана рек и озер.

Россия – многонациональное государство. Население России. Народы России. Густонаселенные и малонаселенные районы России. Городское и сельское население. Национальности людей, проживающих на территории РФ, их традиции, вероисповедания и обычаи.

Промышленность – основа хозяйства. Народное хозяйство. Отрасли народного хозяйства. Предприятия тяжелой, легкой и пищевой промышленности. Продукция, выпускаемая предприятиями.

Сельское хозяйство. Отрасли сельского хозяйства: земледелие и животноводство.

Транспорт. Грузовой транспорт, его значение. Пассажирский транспорт, его значение. Труднодоступные районы страны. Экономика европейской и азиатской части России.

*Экскурсия:* ознакомление с пассажирским и грузовым транспортом Омской области; ознакомление с водоёмами и предприятиями нашей местности (по выбору учителя).

## **Раздел II. Природные зоны России (56 часов)**

Природные зоны России, их размещение на территории России. Климат в разных районах нашей страны. Влияние климата на растительный, животный мир. Карта природных зон РФ. Условные цвета карты природных зон России. **Зона арктических пустынь (5 часов):**

Арктика. Положение на карте. Острова Северного Ледовитого океана. Особенности природных условий островов. Моря Северного Ледовитого океана, омывающие северное побережье России. Природа северных морей.

Суровый климат Арктики. Полярный день. Полярная ночь. Полярное сияние.

Растительный и животный мир зоны арктической пустыни, их особенности. Сравнение растительности и животных Арктики с растительностью и животными своего края.

Арктика – малонаселенная природная зона. Занятие населения. Научные исследования природных условий Арктики.

Северный морской путь. История и современность. Крупные города – порты на побережье Северного Ледовитого океана. Значение Северного морского пути для жителей Севера для развития экономики России.

**Зона тундры (8 часов):**

Зона тундры. Географическое положение на карте. Острова и полуострова Северного Ледовитого и Тихого океана. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Сравнение климата зоны арктических пустынь и зоны тундры. Зима и лето в тундре. Слой многолетней мерзлоты. Водоемы тундры. Образование болот и озер. Крупные реки, протекающие по тундре. Портовые города: Игарка и Дудинка.

Растительный мир. Условия, необходимые для жизни и роста растений. Влияние климата на растительный мир. Особенности растительного мира тундры. Охрана растительного мира тундры.

Животный мир тундры. Особенности животного мира зоны тундры. Основные представители животного мира. Охрана животных. Заповедники тундры.

Тундра – малонаселенная природная зона. Коренные народы, проживающие на территории тундры, их быт, обычаи, традиции. Занятия населения тундры. Хозяйство. Северный морской путь и его значение для развития народного хозяйства изучаемой природной зоны.

Города западной части тундры: Мурманск, Архангельск. Географическое положение, хозяйство, население, достопримечательности изучаемых городов.

Города европейской и азиатской части тундры: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. Географическое положение, хозяйство, население, достопримечательности изучаемых городов.

Экологические проблемы Севера. Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние почвы, растительного и животного мира тундры. Охрана природы тундры. Государственная политика в деле охраны северных районов страны. Заповедники тундры. **Лесная зона (18 часов):**

Лесная зона. Географическое положение на карте. Разнообразие лесов. Поверхность лесной зоны. Месторождение полезных ископаемых, расположенные на территории изучаемой природной зоны. Значение леса для жизни на Земле. Бережное отношение к природным ресурсам.

Климат. Разнообразие климатических условий. Особенности климата европейской и азиатской части лесной зоны. Водные ресурсы лесной зоны. Крупные реки, озера, каналы. ГЭС. Наводнение. Охрана водных ресурсов.

Растительный мир. Влияние климата на растительный мир лесной зоны. Тайга. Хвойные деревья. Смешанный лес. Лиственный лес. Хвойные и лиственные деревья родного края. Охрана лесов. Заповедники.

Многообразие животного мира лесной зоны. Травоядные животные. Хищники. Всеядные животные. Приспособление животных к жизни в лесной зоне. Охрана животных.

Пушные звери. Разведение пушных зверей на зверофермах.

Значение леса в жизни человека. Бережное отношение к растительному и животному миру лесов. Правила поведения в лесу.

Центральная Россия – экономически развитый район страны. Географическое положение на карте. Ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Крупнейшие предприятия Центральной России.

Крупные города Центральной России, географическое положение, население, достопримечательности.

Северо-Западный район России. Особенности развития промышленности и сельского хозяйства. Экологические проблемы. Государственные меры по улучшению экологической ситуации.

Крупные города Северо-Западный район России: Санкт-Петербург, Ахангельск. Географическое положение, население, достопримечательности.

Крупные города Северо-Западный район России: Новгород, Псков, Калининград. Географическое положение, население, достопримечательности.

Западная Сибирь. Географическое положение, население, рельеф, месторождение полезных ископаемых. Отрасли промышленности. Крупные города Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Географическое положение, население, природные богатства. Отрасли промышленности. Крупные города Восточной Сибири.

Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природы (землетрясения, извержения вулканов). Месторождения полезных ископаемых. Население. Крупные города Дальнего Востока.

Крупные заповедники, заказники, национальные парки на территории лесной зоны. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу. Охрана природы. Красная книга России. **Зона степей (8 часов):**

Лесостепи. Степи. Географическое положение зоны степей на карте. Поверхность степной зоны. Месторождения полезных ископаемых. Особенности природы. Черноземные и сухие степи. Реки, протекающие по зоне степей. Водохранилища. Каналы.

Растительный мир. Климатические условия степной зоны, их влияние на растительный мир. Приспособление растений к засушливому климату. Растительный мир сухих и черноземных степей.

Животный мир. Своеобразие животного мира степной зоны. Насекомые, птицы, пресмыкающиеся, млекопитающие. Обилие грызунов. Охрана животных. Красная книга.

Население степной зоны. Отрасли сельского хозяйства. Житница России. Черноземные степи. Целинные земли. Отрасли промышленности. Добыча полезных ископаемых.

Крупные города лесостепной и степной зоны России: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Географическое положение, население, достопримечательности.

Крупные города степной зоны России, расположенные берегах Волги: Самара, Саратов, Волгоград. Географическое положение, население, достопримечательности.

Крупные города степной зоны России: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Географическое положение, население, достопримечательности.

Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей. Охрана природы. Крупные заповедники, расположенные на территории зоны степей. Красная книга России. **Зона полупустынь и пустынь (7 часов):**

Зона полупустынь и пустынь. Географическое положение полупустынь и пустынь на карте. Особенности природы  
песчаных пустынь.

Поверхность. Крупные местоположения полезных ископаемых. Оазис - центр размещения населения в пустыне.

Полупустыни и пустыни – самые жаркие области нашей страны. Климат. Резко континентальный климат. Реки: Волга и  
Ахтуба.

Причины пересыхания водоемов. Оазисы. Соленые озера. Астраханский заповедник.

Растительный мир. Приспособление растений к жизни в пустыне. Типичные растения пустынь и полупустынь.



Животный мир. Особенности животного мира зоны пустынь. Типичные представители животного мира изучаемой природной зоны. Животный мир оазисов. Заповедники.

Оазисы. Отрасли сельского хозяйства. Промысел рыбы. Охрана рыбных богатств Каспийского моря. Население, его обычаи и традиции.

Крупные города зоны пустынь и полупустынь: Астрахань, Элиста. Население, достопримечательности, ведущие отрасли промышленности. **Зона субтропиков (3 часа):**

Зона субтропиков. Географическое положение зоны субтропиков на карте. Климат субтропической зоны. Сухие и влажные субтропики. Благоприятные условия для развития пышной растительности. Широколиственные субтропические леса. Типичные представители растительного мира субтропической зоны России. Сельское хозяйство. Типичные представители животного мира зоны субтропиков. Охрана животных. Сочинский национальный парк.

Черноморское побережье Кавказа. Южный берег Крыма. Особенности климатических условий. Курорты Черноморского побережья Кавказа и южного берега Крыма. Население. Занятия населения.

Города - курорты: Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик. Особенности природы, достопримечательности. Крупный промышленный город – Новороссийск. Города южного берега Крыма: Ялта, Алупка, Алушта, Судак и Коктебель.

**Высотная поясность в горах (5 часов):**

Горные системы. Высотная поясность в горах. Географическое положение на карте. Рельеф. Особенности климата и природы гор РФ.

Полезные ископаемые, добываемые в горах России. Лавина. Сель.

Северный Кавказ. Географическое положение на карте. Особенности природы Кавказских гор. Добыча полезных ископаемых. Отрасли сельского хозяйства. Минеральные источники. Население Кавказских гор и предгорий Кавказа, традиции и обычаи. Занятия населения. Города – курорты. Старейший город Кавказа – Владикавказ. Столица Чеченской республики – город Грозный.

Уральские горы. Географическое положение на карте. Особенности природы Уральских гор. Леса Урала. Полезные ископаемые, добываемые в горах. Крупные города региона. Отрасли промышленности. Экологические проблемы Урала, их решение.

Алтайские горы. Географическое положение на карте. Особенности природы Алтайских гор. Реки и озера Алтая. Алтайский заповедник. Крупные города. Хозяйство. Коренное население Алтая. Занятия населения.

Горы Восточной Сибири. Географическое положение на карте. Особенности природы Восточных и Западных Саян. Месторождения полезных ископаемых. Реки и озера. Крупные города. Хозяйство. Население. Охрана природы. Заповедники. **Раздел III. Обобщение (1 час) Межпредметные связи**

- ☐ Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод («Природоведение»).
- ☐ Города нашей Родины («Природоведение»).
- ☐ Разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных («Биология»).
- ☐ Длина рек, высота гор, численность населения («Математика»).
- ☐ Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам («Ручной труд»).
- ☐ Использование леса («Столярное, переплетное дело»).
- ☐ Добыча, свойства и использование металлов («Природоведение», «Слесарное дело»).
- ☐ Различение цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).
- ☐ Правописание трудных слов («Русский язык»). **Практические работы**
- ☐ Работа с физической картой и картой природных зон России.
- ☐ Нанесение на контурные карты изучаемых объектов и надписывание их названий.
- ☐ Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.
- ☐ Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).

□ Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

□ Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

### ***Географическая номенклатура***

*Зона арктических*

*пустынь*

□ Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.

□ Острова: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля. *Зона тундры*

□ Остров: Новая Земля.

□ Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский.

□ Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь (по выбору учителя). *Лесная зона*

□ Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

□ Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур.

□ Каналы: Москвы, Волго-Балтийский.

□ Озера: Ладожское, Онежское. □ Города: Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток (по выбору учителя).

*Зона степей* □

Реки: Дон, Волга,

Урал.

□ Канал: Волго-Донской.

□ Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск (по выбору учителя).

*Зона полупустынь и  
пустынь* □ Озеро: Каспийское  
море.

□ Города: Астрахань, Элиста.

*Субтропики*

□ Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск, Ялта, Алушта (по выбору учителя). *Высотная поясность в горах*

□ Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны.

□ Озеро: Байкал.

□ Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул (по выбору учителя).

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
	<b><u>I. Общая характеристика. Особенности природы и хозяйства России (11 часов)</u></b>		

1.	Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская часть России. Административное деление России.	1	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.
2.	Разнообразие рельефа.	1	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.
3.	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1	Просмотр видеоролика.
4.	Климат России.	1	Беседа.

			Рассказ учителя. Работа с учебником.
5.	Водные ресурсы России, их использование.	1	Просмотр видеоролика.

6.	Население России. Народы России.	1	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.
7.	Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли.	1	Систематизация учебного материала.
8.	Сельское хозяйство, его отрасли.	1	Беседа по вопросам.
9.	Транспорт. Экономическое развитие европейская и азиатская часть России.	1	Самостоятельная работа по карточкам
10.	Экскурсия «Пассажирский и грузовой транспорт Вологодской области».	1	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Игра «Третий лишний»
11.	Контрольная работа по теме «Особенности природы и хозяйства России». Работа над ошибками.	1	Систематизация учебного материала.
	<b><u>II. Природные зоны России (56 часов)</u></b>		

	<b><u>Введение (2 часа)</u></b>		
12.	Размещение природных зон на территории России.	1	Самостоятельная работа по карточкам
13.	Карта природных зон России.	1	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Игра «Третий лишний»
	<b><u>Зона арктических пустынь (5 часов)</u></b>		
14.	Зона арктических пустынь. Положение на карте. Климат.	1	Беседа по вопросам.
15.	Растительный и животный мир.	1	Самостоятельная работа по карточкам

16.	Население и его основные занятия.	1	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа в парах. Игра «Третий лишний» Систематизац ия учебного материала. Беседа.
-----	-----------------------------------	---	---

			Наблюдения в природе. Работа в парах. Игра «Верю –не верю»
--	--	--	---



17.	Северный морской путь.	1	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа в парах. Игра «Третий лишний» Систематизац ия учебного материала. Беседа. Наблюдения в природе. Работа в парах. Игра «Верю –не верю»
18.	Контрольная работа по теме «Зона арктических пустынь России». Работа над ошибками.	1	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа в парах. Игра

			<p>«Третий лишний» Систематизац ия учебного материала. Беседа. Наблюдения в природе. Работа в парах. Игра «Верю –не верю»</p>
	<b><u>Зона тундры (8 часов)</u></b>		

19.	Зона тундры. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	1	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Составление схемы Работа с учебником. Демонстрация опыта Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Демонстрация опыта
20.	Климат. Водоемы тундры.	1	Беседа.

			<p>Рассказ учителя. Работа с учебником. Составление схемы . Работа с учебником. Демонстрация опыта Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Демонстрация опыта</p>
21.	Растительный и животный мир тундры.	1	
22.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	<p>Демонстрация опыта Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Демонстрация опыта</p>

23.	Города: Мурманск, Архангельск.	1	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.
-----	--------------------------------	---	--

			Составление схемы «Значение воздуха» Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Демонстрация опыта Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Демонстрация опыта
--	--	--	--

24.	Города: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.	1	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Составление схемы «Значение воздуха» Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.
-----	--	---	---

			Демонстрация опыта Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Демонстрация опыта
25.	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1	

26.	Контрольная работа по теме «Зона тундры». Работа над ошибками.	1	
	<b><u>Лесная зона (18 часов)</u></b>		
27.	Лесная зона. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Беседа. Рисование плаката «Охрана воздуха» Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.
28.	Климат.	1	
29.	Реки, озера, каналы.	1	
30.	Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	1	
31.	Смешанные и лиственные леса.	1	
32.	Животный мир.	1	
33.	Пушные звери.	1	
34.	Значение леса.	1	
35.	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1	
36.	Города Центральной России.	1	
37.	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	1	
38.	Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск.	1	
39.	Города Северо-Западной России: Новгород, Псков, Калининград.	1	
40.	Западная Сибирь.	1	
41.	Восточная Сибирь.	1	
42.	Дальний Восток.	1	
43.	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	1	

44.	Контрольная работа по теме «Лесная зона». Работа над ошибками.	1	
-----	--	---	--



			<p>Составление схемы «Значение воздуха» Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Демонстрация опыта Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Демонстрация опыта Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Демонстрация опыта. Беседа. Рассказ учителя.</p>
--	--	--	---

			Работа с учебником. Беседа. Рассказ
--	--	--	---

			учителя. Работа с учебником.
	<b><u>Зона степей (8 часов)</u></b>		
45.	Зона степей. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.	1	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.
46.	Растительный и животный мир.	1	
47.	Хозяйство. Населения и его основные занятия.	1	
48.	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	1	
49.	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	1	
50.	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	1	
51.	Охрана природы зоны степей.	1	
52.	Контрольная работа по теме «Зона степей». Работа над ошибками.	1	
	<b><u>Зона полупустынь и пустынь (7 часов)</u></b>		
53.	Зона полупустынь и пустынь. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	1	Беседа. Рассказ учителя.
54.	Климат. Реки.	1	

55.	Растительный мир.	1	Работа с учебником. Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.
56.	Животный мир.	1	
57.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	
58.	Города зоны полупустынь и пустынь.	1	
59.	Контрольная работа по теме «Зона полупустынь и пустынь». Работа над ошибками.	1	
	<b><u>Зона субтропиков (3 часа)</u></b>		
60.	Зона субтропиков. Положение на карте.	1	
61.	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города –	1	

	курорты: Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик. Город Новороссийск. Города южного берега Крыма: Ялта, Алушка, Алушта, Судак и Коктебель.		
62.	Контрольная работа по теме «Зона субтропиков». Работа над ошибками.	1	
	<b><u>Высотная поясность в горах (5 часов)</u></b>		Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.

63.	Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	1	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.
64.	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.
65.	Города и экологические проблемы Урала.	1	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.
66.	Горы Восточной Сибири и Алтая. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.
67.	Контрольная работа по теме «Высотная поясность в горах». Работа над ошибками.	1	Беседа. Рассказ
			учителя. Работа с учебником.

	<b><u>III. Обобщение (1 час)</u></b>		
68.	Обобщение. Итоговая контрольная работа по теме «Природные зоны России».	1	

*Приложение 1*

**6. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «География», 7 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела/ урока</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Материально- техническое обеспечение</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Домашнее задание</b>
<b><u>1 четверть - ч.</u></b>					
<b>Общая характеристика. Особенности природы и хозяйства России (11 ч.)</b>					
1.	Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская часть России. Административное деление России.	Слушание объяснений учителя о географическом положении России на карте мира; о крупных экономических районах европейской и азиатской частей России; о государственном устройстве, делении и управлении РФ. Обобщение знаний учащихся об условных обозначениях морских и сухопутных границ, государственных символах РФ. Показ учителя на настенной географической карте изучаемого объекта. Работа учащихся с	Географическая карта. по Государственная символика РФ. Атлас. Контурная карта. Рабочая тетрадь географии.	1	Стр. 4-11

		учебником, атласом, картой, контурной картой, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.			
2.	Разнообразие рельефа.	Слушание объяснений учителя о разнообразии рельефа РФ, крупных равнинах, плоскогорьях, низменностях и горах России. Обобщение знаний учащихся об условных цветах физической карты. Показ учителя на настенной географической карте изучаемого объекта. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной картой, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.	Географическая карта. по Иллюстрации. Атлас. Контурная карта. Рабочая тетрадь географии.	1	Стр. 11-13

3.	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	<p>Слушание объяснений учителя о полезных ископаемых, крупных месторождений полезных ископаемых на территории России и их использовании. Обобщение знаний учащихся о полезных ископаемых, о способах их добычи и рациональном использовании. Демонстрация учебного фильма «Полезные ископаемые и их добыча». Показ учителя на настенной географической карте изучаемого объекта. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной картой, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка.</p> <p>Рефлексия.</p>	<p>Географическая и карта.</p> <p>Иллюстрации.</p> <p>Коллекция ».</p> <p>минералов горных пород. по</p> <p>Учебный фи</p> <p>«Полезные ископаемые и их добыча Атлас.</p> <p>Контурная карта.</p> <p>Рабочая тетрадь географии.</p>	1	Стр. 14-16
----	---	--	---	---	------------



4.	Климат России.	<p>Слушание объяснений учителя о влиянии географического положения, рельефа на климат; об основных типах климата. Обобщение знаний учащихся о поясах освещенности, климате, погоде. Показ учителя на настенной географической карте изучаемого объекта. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной картой, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка.</p> <p>Рефлексия.</p>	<p>Географическая по карта.</p> <p>Иллюстрации.</p> <p>Атлас.</p> <p>Контурная карта.</p> <p>Рабочая тетрадь географии.</p>	1	Стр. 17-19
5.	Водные ресурсы России, их использование.	<p>Слушание объяснений учителя о водных ресурсах, их значении для жизни на Земле; об использовании воды рек и озер человеком в процессе жизнедеятельности; об крупных реках и озерах европейской и азиатской части России. Обобщение знаний учащихся о водоемах, их условном изображении на физической карте, использовании воды в народном хозяйстве, охране рек и озер. Показ учителя на настенной географической карте изучаемого объекта. Работа учащихся с учебником,</p>	<p>Географическая карта.</p> <p>Иллюстрации.</p> <p>Учебный фильм «Охрана водной среды».</p>	1	Стр. 19-23

		атласом, картой, контурной картой, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.			
--	--	---	--	--	--

6.	Население России. России.	Народы	Слушание объяснений учителя о многонациональности людей, проживающих на территории РФ; об их традициях, обычаях; об густонаселенных и малонаселенных районах России. Демонстрация учебного фильма «Народы России»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.	Географическая карта. Иллюстрации. Учебный фильм «Народы России». Атлас. Рабочая тетрадь по географии.	1	Стр. 23-25
----	------------------------------	--------	---	--	---	------------

7.	Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли.	<p>Слушание объяснений учителя об отраслях народного хозяйства; о предприятиях тяжелой, легкой и пищевой промышленности; продукцией, выпускаемые предприятиями. Систематизируются знания учащихся о промышленных предприятиях своего края. Демонстрация учебного фильма «Отрасли народного хозяйства»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование обучающимися основных понятий в рабочей тетради. Рефлексия</p>	<p>Иллюстрации. Учебный фильм «Отрасли народного хозяйства». Рабочая тетрадь по географии.</p>	1	Стр. 25-27
8.	Сельское хозяйство, его отрасли.	<p>Слушание объяснений учителя о сельском хозяйстве РФ и его основных отраслях. Обобщение знаний учащихся о сельскохозяйственных угодьях своего края и их использовании. Демонстрация учебного фильма «Отрасли сельского хозяйства»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, рабочей тетрадью на</p>	<p>Иллюстрации. Учебный фильм «Отрасли сельского хозяйства». Рабочая тетрадь по географии.</p>	1	Стр. 27-30

		печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.			
9.	Транспорт. Экономическое развитие европейская и азиатская часть России.	Слушание объяснений учителя о транспортном сообщении на территории РФ; о значении грузовых и пассажирских перевозках; о труднодоступных районах страны; об экономике европейской и азиатской части России. Демонстрация учебного фильма «Транспорт и его значение»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.	Иллюстрации. по Учебный фи «Транспорт и значение». Рабочая тетрадь географии.	1	Стр. 30-32

10.	Экскурсия «Пассажирский и грузовой транспорт Вологодской области».	Слушание объяснений учителя о значении грузового и пассажирского транспорта и его использовании. Дидактическая игра «Транспорт». Инструктаж учащихся о правилах поведения в общественных местах, транспорте, ПДД. Экскурсия. Анализ и выявление закономерностей экономики и организации производства. Фиксирование учащимися основных итогов экскурсии в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.	Дидактическая игра «Транспорт». Иллюстрации. Карточки – задания работы в парах. Карточки – отчеты экскурсии.	1	Рисунок.
-----	--	--	--	---	----------

11.	Контрольная работа по теме «Особенности природы и хозяйства России». Работа над ошибками.	Правила выполнения контрольной работы. Контрольная работа. Анализ и выявление знаний учащихся по изучаемому разделу. Оценивание. Работа над ошибками. Рефлексия.	Тестовые задания по разделу.	1	-
-----	---	--	------------------------------	---	---

**Природные зоны России (56 ч.)**

**Введение (2 ч.)**

12.	Размещение природных зон на территории России.	<p>Слушание объяснений учителя о размещении природных зон на территории России; о климате в различных районах нашей страны; о влиянии климата на растительный и животный мир, занятии населения. Систематизируются знания учащихся об условных цветах на карте природных зон России. Демонстрация иллюстраций, презентации. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной картой, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.</p>	<p>Географическая карта. по Иллюстрации. Атлас. Контурная карта. Рабочая тетрадь географии.</p>	1	Стр. 33-35
13.	Карта природных зон России.	<p>Повторение полученных знаний о размещении природных зон на территории России; о климате в различных районах нашей страны; о влиянии климата на растительный и животный мир, занятии населения. Систематизируются знания учащихся об условных цветах на карте природных зон России. Демонстрация иллюстраций, презентации. Работа</p>	<p>Географическая карта. по Иллюстрации. Атлас. Контурная карта. Рабочая тетрадь географии.</p>	1	Стр. 35-36

		<p>учащихся с учебником, атласом, картой, контурной картой, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка.</p> <p>Рефлексия.</p>			
--	--	---	--	--	--

14.	<p>Зона арктических пустынь. Положение на карте. Климат.</p>	<p>Слушание объяснений учителя об Арктике, об островах Северного Ледовитого океана, о морях, омывающих северное побережье России и о их природе. Систематизируются знания учащихся о географическом положении морей Северного Ледовитого океана; о суровом климате Арктики. Демонстрация учебного фильма «Арктика»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной картой, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных</p>	<p>Географическая карта. Иллюстрации. Учебный фильм «Арктика». Атлас. Контурная карта. Рабочая тетрадь по географии.</p>	1	Стр. 37-41
-----	--	---	--	---	------------

		понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.			
15.	Растительный и животный мир.	Слушание объяснений учителя об особенностях растительного и животного мира зоны арктических пустынь; об основных представителях изучаемой природной зоны. Систематизируются знания учащихся о растительном и животном мире своего края. Демонстрация учебного фильма «Живой мир Арктики»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.	Географическая карта. Иллюстрации. Учебный фильм «Живой мир Арктики». Атлас. Рабочая тетрадь по географии.	1	Стр. 41-45



16.	Население и его основные занятия.	Слушание объяснений учителя об основном населении Арктики и его занятии; о	Географическая карта. Иллюстрации.	1	Стр. 45-46
-----	-----------------------------------	--	------------------------------------	---	------------

		проведении научных изучений природных условий Арктики. Демонстрация учебного фильма «Малый коренной народ Арктики»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.	Учебный фильм «Малый коренной народ Арктики». Атлас. Рабочая тетрадь по географии.		
17.	Северный морской путь.	Слушание объяснения учителя об истории и современности Северного морского пути; о крупных городах-портах по побережью Северного Ледовитого океана; о значении Северного морского пути для жителей Севера и для развития экономики России. Демонстрация учебного фильма «История Северного морского пути»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной картой, рабочей тетрадью на	Географическая карта. Иллюстрации. Учебный фильм «История Северного морского пути». Атлас. Контурная карта. Рабочая тетрадь по географии.	1	Стр. 47-48

		печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.			
18.	Контрольная работа по теме «Зона арктических пустынь России». Работа над ошибками.	Правила выполнения контрольной работы. Контрольная работа. Анализ и выявление знаний учащихся по изучаемому разделу. Оценивание. Работа над ошибками. Рефлексия.	Тестовые задания по разделу.	1	-
19.	Зона тундры. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	Слушание объяснений учителя о тундре, ее географическом положении на географической карте; об особенностях климатических условий; о поверхности тундры; о богатейших месторождениях полезных ископаемых. Демонстрация учебного фильма «Тундра»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом,	Географическая карта. Иллюстрации. Учебный фильм «Тундра». Атлас.	1	Стр. 49-51

		картой, контурной картой, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.			
--	--	--	--	--	--

		тундры; о богатейших месторождениях полезных ископаемых. Демонстрация учебного фильма «Тундра»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной картой, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.	Контурная карта. Рабочая тетрадь по географии.		
20.	Климат. Водоемы тундры.	Слушание объяснений учителя о особенностях климатических условий тундры в сравнении с зоной арктических пустынь; о водоемах тундры; о портовых городах. Демонстрация учебного фильма «Зима и лето в тундре»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной картой, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных	Географическая карта. Иллюстрации. Учебный фильм «Зима и лето в тундре». Атлас. Контурная карта. Рабочая тетрадь по географии.	1	Стр. 51-53

		<p>понятий в рабочей тетради.</p> <p>Самооценка.</p> <p>Рефлексия.</p>			
21.	<p>Растительный и животный мир тундры.</p>	<p>Слушание объяснений учителя об основных представителях растительного и животного мира тундры; об их особенностях; о заповедниках. Систематизируются знания учащихся о влиянии климата на растительный и животный мир тундры. Демонстрация учебного фильма «Растительный и животный мир тундры»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.</p>	<p>Географическая карта.</p> <p>Иллюстрации.</p> <p>Учебный фильм «Растительный и животный мир тундры».</p> <p>Атлас.</p> <p>Рабочая тетрадь по географии.</p>	1	Стр. 53-58

22.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	Слушание объяснений учителя о коренном населении тундры, их быте, обычаях, традициях и занятиях. Демонстрация учебного фильма «Люди тундры»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.	Географическая карта. Иллюстрации. Учебный фильм «Люди тундры». Рабочая тетрадь по географии.	1	Стр. 58-61
23.	Города: Мурманск, Архангельск.	Слушание объяснений учителя о крупных городах западной части тундры, их географическом положении, хозяйстве, населении, достопримечательностях. Демонстрация учебного фильма «Достопримечательности Мурманска и Архангельска» (по выбору учителя); иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной карте, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.	Географическая карта. Иллюстрации. Учебный фильм «Достопримечательности Мурманска и Архангельска». Атлас. Контурная карта. Рабочая тетрадь по географии.	1	Стр. 61-63

24.	Города: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.	<p>Слушание объяснений учителя о крупных городах европейской и азиатской части тундры, их географическом положении, хозяйстве, населении, достопримечательностях.</p> <p>Демонстрация учебного фильма «Достопримечательности Нарьян-Мара, Норильска, Анадыря» (по выбору учителя); иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной карте, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.</p>	<p>Географическая карта. Иллюстрации. Учебный фильм «Достопримечательности Нарьян-Мара, Норильска, Анадыря». Атлас. Контурная карта. Рабочая тетрадь по географии.</p>	1	Стр. 63-65
-----	--	---	--	---	------------

25.	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	Слушание объяснений учителя о влиянии хозяйственной деятельности человека на состоянии почвы, растительного и животного мира тундры; о государственной политике в деле охраны природы северных районов страны. Демонстрация учебного фильма «Экологические проблемы Севера»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.	Географическая карта. Иллюстрации. Учебный фильм «Экологические проблемы Севера». Атлас. Рабочая тетрадь по географии.	1	Стр. 65-66
26.	Контрольная работа по теме «Зона тундры». Работа над ошибками.	Правила выполнения контрольной работы. Контрольная работа. Анализ и выявление знаний учащихся по изучаемому разделу. Оценивание. Работа над ошибками. Рефлексия.	Тестовые задания по разделу.	1	-

27.	Лесная зона. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	Слушание объяснений учителя о географическом положении, особенностях рельефа и полезных ископаемых изучаемой природной зоны. Демонстрация учебного фильма «Лесная зона»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной картой, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.	Географическая карта. Иллюстрации. Учебный фильм «Лесная зона». Атлас. Контурная карта. Рабочая тетрадь по географии.	1	Стр. 67-70
28.	Климат.	Слушание объяснений учителя об особенностях климата лесной зоны; о различии климата европейской и азиатской	Географическая карта. Иллюстрации. Атлас.	1	Стр. 70-72
		части лесной зоны. Демонстрация иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.	Рабочая тетрадь по географии.		



29.	Реки, озера, каналы.	<p>Слушание объяснений учителя о водных ресурсах лесной зоны; о крупных реках, озерах, каналах; об их охране; ГЭС. Демонстрация учебного фильма «Охрана водоемов», «ГЭС России»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной картой, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.</p>	<p>Географическая карта. Иллюстрации. Учебный фильм «Охрана водоемов», «ГЭС России». Атлас. Контурная карта. Рабочая тетрадь по географии.</p>	1	Стр. 72-75
30.	Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	<p>Слушание объяснений учителя об основных представителях растительного мира лесной зоны; об их особенностях; об охране природы тайги. Систематизируются знания учащихся о хвойных деревьях. Демонстрация учебного фильма «Растительный мир тайги»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.</p>	<p>Географическая карта. Иллюстрации. Учебный фильм «Растительный мир тайги». Атлас. Рабочая тетрадь по географии.</p>	1	Стр. 75-77

31.	Смешанные и лиственные леса.	<p>Слушание объяснений учителя об основных представителях растительного мира лесной зоны; об их особенностях; об охране смешанных и лиственных лесов; о заповедниках. Систематизируются знания учащихся о хвойных и лиственных деревьях родного края. Демонстрация учебного фильма «Растительный мир лесной зоны»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.</p>	<p>Географическая карта. Иллюстрации. Учебный фильм «Растительный мир лесной зоны».</p>	1	Стр. 78-81
32.	Животный мир.	<p>Слушание объяснений учителя об основных представителях животного мира лесной зоны; об их особенностях и их охране. Систематизируются знания учащихся о травоядных, всеядных и хищниках. Демонстрация учебного фильма «Животный мир лесной зоны»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, рабочей тетрадью на печатной</p>	<p>Географическая карта. Иллюстрации. Учебный фильм «Животный мир лесной зоны». Атлас. Рабочая тетрадь географии.</p>	1	Стр. 81-85

		основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.			
<b><u>3 четверть - ч.</u></b>					
33.	Пушные звери.	Слушание объяснений учителя об пушных зверях лесной зоны; о разведении пушных зверей на зверофермах. Демонстрация учебного фильма «На звероферме»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.	Географическая карта. Иллюстрации. Учебный фильм «На звероферме». Атлас. Рабочая тетрадь географии.	«На по 1	Стр. 85-88
34.	Значение леса.	Слушание объяснений учителя о значении леса в жизни человека. Систематизируются знания учащихся о правилах поведения в лесу. Демонстрация учебного фильма	Иллюстрации. Учебный фильм «Правила поведения в лесу	1	Стр. 88-89

		«Правила поведения в лесу»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.			
35.	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	Слушание объяснений учителя о промышленности и сельском хозяйстве Центральной России; о ведущих отраслях промышленности и сельского хозяйства; о крупнейших предприятиях Центральной России. Демонстрация учебного фильма «Крупные предприятия России»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной картой, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.	Географическая карта. Иллюстрации. Учебный фильм «Крупные предприятия России». Атлас. Контурная карта. Рабочая тетрадь по географии.	1	Стр. 90-92

36.	Города Центральной России.	Слушание объяснений учителя о крупных городах Центральной России, их географическом положении, населении, достопримечательностях. Демонстрация учебного фильма «Достопримечательности городов Центральной России» (по выбору учителя); иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной карте, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.	Географическая карта. Иллюстрации. Учебный фильм «Достопримечательности городов Центральной России». Атлас. Контурная карта. Рабочая тетрадь по географии.	1	Стр. 93-96
37.	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	Слушание объяснений учителя о промышленности и сельском хозяйстве Северо-Западной России; о экологических	Географическая карта. Иллюстрации. Учебный фильм	1	Стр. 96-98

		<p>проблемах и государственных мерах по улучшению экологической ситуации.</p> <p>Демонстрация учебного фильма «Экологические проблемы Северо-Западной России»; иллюстраций.</p> <p>Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной картой, рабочей тетрадью на печатной основе.</p> <p>Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради.</p> <p>Самооценка.</p> <p>Рефлексия.</p>	<p>«Экологические проблемы Северо-Западной России».</p> <p>Атлас.</p> <p>Контурная карта.</p> <p>Рабочая тетрадь по географии.</p>		
38.	Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск.	<p>Слушание объяснений учителя о крупных городах Северно-Западной России, их географическом положении, населении, достопримечательностях.</p> <p>Демонстрация учебного фильма «Достопримечательности Санкт-Петербурга, Архангельска» (по выбору учителя); иллюстраций.</p> <p>Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной карте, рабочей тетрадью на печатной основе.</p> <p>Фиксирование учащимися основных</p>	<p>Географическая карта.</p> <p>Иллюстрации.</p> <p>Учебный фильм «Достопримечательности Санкт-Петербурга, Архангельска».</p> <p>Атлас.</p> <p>Контурная карта.</p> <p>Рабочая тетрадь по географии.</p>	1	Стр. 98-101

		понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.			
39.	Города Северо-Западной России: Новгород, Псков, Калининград.	Слушание объяснений учителя о крупных городах Северо-Западной России, их географическом положении, населении, достопримечательностях. Демонстрация учебного фильма «Достопримечательности Новгорода, Пскова, Калининграда» (по выбору учителя); иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной карте, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.	Географическая карта. Иллюстрации. Учебный фильм «Достопримечательности Новгорода, Пскова, Калининграда». Атлас. Контурная карта. Рабочая тетрадь по географии.	1	Стр. 98-101

40.	Западная Сибирь.	<p>Слушание объяснений учителя о географическом положении Западной Сибири; поверхности; населении; об отраслях промышленности; крупных городах; полезных ископаемых. Демонстрация учебного фильма «Западная Сибирь», «Мой Омск»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной карте, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.</p>	<p>Географическая карта. Иллюстрации. Учебный фильм «Западная Сибирь», «Мой Омск». Атлас. Контурная карта. Рабочая тетрадь по географии.</p>	1	Стр. 101-103
41.	Восточная Сибирь.	<p>Слушание объяснений учителя о географическом положении Восточной Сибири; поверхности; населении; об отраслях промышленности; крупных городах; полезных ископаемых. Демонстрация учебного фильма «Восточная Сибирь»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной карте, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных</p>	<p>Географическая карта. Иллюстрации. Учебный фильм «Восточная Сибирь». Атлас. Контурная карта. Рабочая тетрадь по географии.</p>	1	Стр. 103-106



		понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.			
42.	Дальний Восток.	Слушание объяснений учителя о географическом положении Дальнего Востока; об особенностях природы изучаемого края; о месторождении полезных ископаемых; о населении крупных городах. Демонстрация учебного фильма «Дальний Восток»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной карте, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.	Географическая карта. Иллюстрации. Учебный фильм «Дальний Восток». Атлас. Контурная карта. Рабочая тетрадь по географии.	1	Стр. 106-109

43.	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	Слушание объяснений учителя о влиянии хозяйственной деятельности человека на природу; об охране природы; об крупных заповедниках, заказниках, национальных парках на территории лесной зоны; об Красной книге России. Демонстрация учебного фильма «Заповедники и заказники России»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной карте, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.	Географическая карта. Иллюстрации. Учебный фильм «Заповедники и заказники России». Атлас. Контурная карта. Рабочая тетрадь по географии.	1	Стр. 109-112
44.	Контрольная работа по теме «Лесная зона». Работа над ошибками.	Правила выполнения контрольной работы. Контрольная работа. Анализ и выявление знаний учащихся по изучаемому разделу. Оценивание. Работа над ошибками. Рефлексия.	Тестовые задания по разделу.	1	-

45.	Зона степей. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.	Слушание объяснений учителя о географическом положении лесостепи, степи; об особенностях рельефа, полезных ископаемых и водоемах изучаемой природной зоны. Демонстрация учебного фильма «Зона степей»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной картой, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.	Географическая карта. Иллюстрации. Учебный фильм «Зона степей». Атлас. Контурная карта. Рабочая тетрадь по географии.	1	Стр. 113-115
46.	Растительный и животный мир.	Слушание объяснений учителя об основных представителях растительного и животного мира степи; об их особенностях; об охране животных и Красной книги России. Систематизируются знания учащихся о влиянии климата на растительный и животный мир степи. Демонстрация учебного фильма «Растительный и животный мир степной зоны»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, рабочей	Географическая карта. Иллюстрации. Учебный фильм «Растительный и животный мир степной зоны». Атлас. Рабочая тетрадь по географии.	1	Стр. 116-119

		тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.			
47.	Хозяйство. Населения и его основные занятия.	Слушание объяснений учителя о населении степной зоны; об отраслях сельского хозяйства и промышленности; о добыче полезных ископаемых. Демонстрация учебного фильма «Занятия населения степной зоны»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.	Географическая карта. Иллюстрации. Учебный фильм «Занятия населения степной зоны». Рабочая тетрадь по географии	1	Стр. 119-121

48.	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	Слушание объяснений учителя о крупных городах лесостепной и степной зоны России, их географическом положении, населении, достопримечательностях. Демонстрация учебного фильма «Достопримечательности Воронежа, Курска, Оренбурга, Омска» (по выбору учителя); иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной карте, рабочей тетрадью на	Географическая карта. Иллюстрации. Учебный фильм «Достопримечательности Воронежа, Курска, Оренбурга, Омска». Атлас. Контурная карта. Рабочая тетрадь по	1	Стр. 121-124
		печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.	географии.		

49.	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	Слушание объяснений учителя о крупных городах степной зоны России, расположенные на берегах Волги; их географическом положении, населении, достопримечательностях. Демонстрация учебного фильма «Достопримечательности Самары, Саратова, Волгограда» (по выбору учителя); иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной карте, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.	Географическая карта. Иллюстрации. Учебный фильм «Достопримечательности Самары, Саратова, Волгограда». Атлас. Контурная карта. Рабочая тетрадь по географии.	1	Стр. 121-126
50.	Города степной зоны: Ростов-наДону, Ставрополь, Краснодар.	Слушание объяснений учителя о крупных городах степной зоны России, их географическом положении, населении, достопримечательностях. Демонстрация учебного фильма «Достопримечательности Ростова-на-Дону, Ставрополя, Краснодара» (по выбору учителя); иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной карте, рабочей тетрадью на печатной основе.	Географическая карта. Иллюстрации. Учебный фильм «Достопримечательности Ростова-на-Дону, Ставрополя, Краснодара». Атлас. Контурная карта.	1	Стр. 126-128

		Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.	Рабочая тетрадь по географии.		
51.	Охрана природы зоны степей.	Слушание объяснений учителя о влиянии хозяйственной деятельности человека на природу степей; об охране природы; об крупных заповедниках; о Красной книге	Географическая карта. Иллюстрации. Красная книга России. Учебный фильм	1	Стр. 129-130
		России. Демонстрация учебного фильма «Заповедники России»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной карте, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.	«Заповедники России». Атлас. Контурная карта. Рабочая тетрадь по географии.		

52.	Контрольная работа по теме «Зона степей». Работа над ошибками.	Правила выполнения контрольной работы. Контрольная работа. Анализ и выявление знаний учащихся по изучаемому разделу. Оценивание. Работа над ошибками. Рефлексия.	Тестовые задания по разделу.	1	-
53.	Зона полупустынь и пустынь. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	Слушание объяснений учителя о географическом положении, особенностях рельефа и полезных ископаемых изучаемой природной зоны. Демонстрация учебного фильма «Зона полупустынь и пустынь»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной картой, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.	Географическая карта. Иллюстрации. Учебный фильм «Зона полупустынь и пустынь». Атлас. Контурная карта. Рабочая тетрадь по географии.	1	Стр. 131-132
54.	Климат. Реки.	Слушание объяснений учителя об особенностях климата, водоемах; о причинах пересыхания водоемов зоны полупустынь и пустынь. Демонстрация учебного фильма «Астраханский заповедник»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом,	Географическая карта. Иллюстрации. Учебный фильм «Астраханский заповедник». Атлас. Контурная карта.	1	Стр. 133-135



		картой, контурной картой, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей	Рабочая тетрадь по географии.		
--	--	--	-------------------------------	--	--

		тетради. Самооценка. Рефлексия.			
55.	Растительный мир.	Слушание объяснений учителя об основных представителях растительного мира зоны полупустынь и пустынь. Систематизируются знания учащихся о влиянии климата на растительный мир зоны полупустынь и пустынь. Демонстрация учебного фильма «Растительный мир зоны полупустынь и пустынь»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.	Географическая карта. Иллюстрации. Учебный фильм «Растительный мир зоны полупустынь и пустынь». Рабочая тетрадь по географии.	1	Стр. 135-137

56.	Животный мир.	Слушание объяснений учителя об основных представителях животного мира зоны полупустынь и пустынь; о заповедниках. Систематизируются знания учащихся о влиянии климата на животный мир зоны полупустынь и пустынь. Демонстрация учебного фильма «Животный мир зоны полупустынь и пустынь»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.	Географическая карта. Иллюстрации. Учебный фильм «Животный мир зоны полупустынь и пустынь». Рабочая тетрадь по географии.	1	Стр. 138-140
57.	Хозяйство. и его Население основные занятия.	Слушание объяснений учителя о населении зоны полупустынь и пустынь, его обычаях и традициях; об отраслях сельского хозяйства и промысле рыбы. Демонстрация учебного фильма «Занятия населения зоны полупустынь и пустынь»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, рабочей	Географическая карта. Иллюстрации. Учебный фильм «Занятия населения зоны полупустынь и пустынь». Рабочая тетрадь по географии.	1	Стр. 140-142

		тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.			
58.	Города зоны полупустынь и пустынь.	Слушание объяснений учителя о крупных городах зоны полупустынь и пустынь; их географическом положении, населении, ведущих отраслях промышленности, достопримечательностях. Демонстрация учебного фильма «Достопримечательности Астрахани, Элисты» (по выбору учителя); иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной карте, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.	Географическая карта. Иллюстрации. Учебный фильм «Достопримечательности Астрахани, Элисты». Атлас. Контурная карта. Рабочая тетрадь по географии.	1	Стр. 142-143
59.	Контрольная работа по теме «Зона полупустынь и пустынь». Работа над ошибками.	Правила выполнения контрольной работы. Контрольная работа. Анализ и выявление знаний учащихся по изучаемому разделу. Оценивание. Работа над ошибками. Рефлексия.	Тестовые задания по разделу.	1	-

60.	Зона субтропиков. Положение на карте.	Слушание объяснений учителя о географическом положении, климате, особенностях растительного и животного мира сухих и влажных субтропиков, сельском хозяйстве; Сочинском национальном парке. Демонстрация учебного фильма «Сочинский национальный парк»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной картой, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради.	Географическая карта. Иллюстрации. Учебный фильм «Сочинский национальный парк». Атлас. Контурная карта. Рабочая тетрадь по географии.	1	Стр. 144-148
		Самооценка. Рефлексия.			

61.	<p>Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города – курорты: Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик. Город Новороссийск. Ялта, Алушта.</p> <p>Города южного берега Крыма: Ялта, Алушка, Алушта, Судак и Коктебель.</p>	<p>Слушание объяснений учителя о населении и его основных занятиях; о курортном хозяйстве и его развитии на Черноморском побережье Кавказа и на южном берегу Крыма; о городах-курортах, особенности их природы и достопримечательности; о крупном промышленном городе Новороссийске. Демонстрация учебного фильма «Города – курорты России» (по выбору учителя); иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной карте, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.</p>	<p>Географическая карта. Иллюстрации. Учебный фильм «Города – курорты России». Атлас. Контурная карта. Рабочая тетрадь по географии.</p>	1	Стр. 148-150
62.	<p>Контрольная работа по теме «Зона субтропиков». Работа над ошибками.</p>	<p>Правила выполнения контрольной работы. Контрольная работа. Анализ и выявление знаний учащихся по изучаемому разделу. Оценивание. Работа над ошибками. Рефлексия.</p>	<p>Тестовые задания по разделу.</p>	1	-

63.	<p>Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.</p>	<p>Слушание объяснений учителя об областях высотной поясности, ее географическом положении на карте, поверхности, полезных ископаемых, особенностях климата. Систематизируются знания учащихся о строении гор, стихийных природных явлениях, случающихся в горах. Демонстрация учебного фильма «Стихийные природные явления в горах»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной картой, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.</p>	<p>Географическая карта. Иллюстрации. Учебный фильм «Стихийные природные явления в горах». Атлас. Контурная карта. Рабочая тетрадь по географии.</p>	1	<p>Стр. 151- 155</p>
-----	--	---	--	---	--------------------------

64.	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	Слушание объяснений учителя о Кавказских горах, природе, населении, хозяйстве, о городах – курортах, старейшем городе Кавказа – Владикавказ, о столице Чеченской республике. Демонстрация учебного фильма «Традиции и обычаи населения Северного Кавказа»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной карте, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.	Географическая карта. Иллюстрации. Учебный фильм «Традиции и обычаи населения Северного Кавказа». Атлас. Контурная карта. Рабочая тетрадь по географии.	1	Стр. 156-159
65.	Города и экологические проблемы Урала.	Слушание объяснений учителя о природе Уральских гор, полезных ископаемых, крупных городах Урала, об отраслях промышленности, экологических проблемах Урала и их решении. Демонстрация учебного фильма «Экологические проблемы Урала»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной карте, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование	Географическая карта. Иллюстрации. Учебный фильм «Экологические проблемы Урала». Атлас. Контурная карта. Рабочая тетрадь по географии.	1	Стр. 159-163

		<p>учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.</p>			
66.	<p>Горы Восточной Сибири и Алтая. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.</p>	<p>Слушание объяснений учителя о природе Восточно-Сибирских и Алтайских гор, о реках и озерах, крупных городах, о занятии населения, о заповедниках. Демонстрация учебного фильма; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой,</p>	<p>Географическая карта. Иллюстрации. Учебный фильм «Восточно-Сибирские и Алтайские горы». Атлас.</p>	1	Стр. 163-169
		<p>контурной карте, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.</p>	<p>Контурная карта. Рабочая тетрадь по географии.</p>		
67.	<p>Контрольная работа по теме «Высотная поясность в горах». Работа над ошибками.</p>	<p>Правила выполнения контрольной работы. Контрольная работа. Анализ и выявление знаний учащихся по</p>	<p>Тестовые задания по разделу.</p>	1	-



		изучаемому разделу. Оценивание. Работа над ошибками. Рефлексия.			
<b><u>Обобщение (1 ч.)</u></b>					
68.	Итоговая контрольная работа по теме «Природные зоны России». Работа над ошибками.	Правила выполнения контрольной работы. Контрольная работа. Анализ и выявление знаний учащихся по изучаемому разделу. Оценивание. Работа над ошибками. Рефлексия.	Тестовые задания по разделу.	1	-

## **7. Материально-техническое и методическое обеспечение образовательного процесса**

### **Учебно-методическая литература:**

1. Программа географии, автор Т.М. Лифанова из сборника «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией И.М.Бгажноковой, Москва «Просвещение» 2006 г.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5– 9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой.- М.: ВЛАДОС, 2011.
3. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География: 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2019г.
4. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 7 класс. М.: Просвещение, 2018г.
5. Т.И.Пороцкая «Методика преподавания географии во вспомогательной школе», Москва «Просвещение» 2017г.
6. В.В.Климанова География в цифрах. 6-10 классы: Справочное пособие. М. «Дрофа», 2018г.

7.Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) 5-9 классы. 8.География/ Т.М Лифанова, Е.В.Подвальная - М.: Просвещение, 2018-310 с. **Литература для учащихся:**

9.Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География: 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2018г.

10.Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 7 класс. М.: Просвещение, 2018г. 3. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина Приложение к учебнику «География», Москва, «Просвещение» 2018г.

11. Энциклопедия «Красная книга России».

12. Энциклопедия «Растительный мир в картинках».  
(познавательные материалы об окружающем мире).

13. Контурные карты.

#### **Интернет-ресурсы:**

1.Географические карты - <http://www.tourua.com/ru/maps>

2.Географические карты - <http://www.planetolog.ru/>

3.Географические сайты - <http://geo.historic.ru/catalog/> (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)

4.География - <http://www.geografia.ru/> (новости географии, Информация по странам, Россия – матушка)

5.История географии - <http://traditio.ru/wiki/География>

6.Каталог сайтов по географии -[http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob\\_no=11926](http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob_no=11926)

7.Науки о Земле - <http://geographer.ru/index.shtml>

8.Путешествия и открытия - <http://pyty.ru/>

