

Департамент образования Вологодской области
БОУ ВО «Специальное учебно-воспитательное учреждение»



РАССМОТРЕНО
на заседании методического
совета 22.05.2023 г.,
протокол №4

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета 28.08.2023г., протокол №1

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 28.08. 2023 г. № 321
Директор _____ А.А.Чердынцев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

7-9 КЛАСС

ФГОС УО вариант 1

Автор:Зими́на Н.С.,
учитель биологии и географии

п. Шексна

2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для обучающихся с умственной отсталостью 7-9 класса и составлена в соответствии с

- ФЗ-273 «Об образовании в РФ»,
- требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) , - с учётом планируемых результатов освоения адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

- федеральным перечнем учебников, предметной линией учебников

7 класс Клепинина Т.В. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). М.: Просвещение, 2021.

8 класс А.И. Никишов. Биология. Животные, учебник для 8 класса М.: Просвещение, 2018

9 класс Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева Биология. Человек.

9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. , М., Просвещение, 2018.

Биология	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15 http://fgosreestr.ru	Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5–9 классы. Природоведение. Биология. География Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина, Т. В. Шевырёва, М.: Просвещение , 2020	<u>7 класс</u> Клепинина Т.В. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). М.: Просвещение, 2021 <u>8 класс</u> Никишов А. И, Теремов А. В. Биология. Биология. Животные. 8 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение, 2022 <u>9 класс</u> Е.Н. Соломина,
----------	---	---	---

			Т.В. Шевырева Биология. Человек. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. , М., Просвещение,2018
--	--	--	--

Рабочая программа по биологии 7-9 класса составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся:

В связи с тем, что для обучающегося с умственной отсталостью характерна слабость процессов возбуждения и торможения, замедленное формирование условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, затруднено его включение в учебный процесс. Нарушен объем и темп восприятия, недостаточная его дифференцировка, мыслительные операции обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия, слабость обобщения, трудности понимания смысла явления или факта. Для обучающихся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью имеют целый ряд специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое

опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Внимание отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания.

В соответствии с вышеперечисленной характеристикой, дети данной категории имеют особые образовательные потребности:

- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Цели предмета – сообщение учащимся элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и приобщение к здоровому образу жизни на основе охраны здоровья. Основные задачи курса:

- Создать условия для коррекции и развития психических функций личности каждого учащегося.

- сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

2. Общая характеристика учебного предмета

Биология как учебный предмет изучается в рамках предметной области «Естествознание» в течение 3 лет (в 7–9 классах) в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Курс «Биология» состоит из трех разделов: «Растения. Бактерии. Грибы», «Животные» и «Человек».

«Растения. Бактерии. Грибы» (7 класс). Этот курс начинает изучение живой природы в системе естествоведческой (биологической) подготовки учащихся с нарушениями интеллектуального развития. Раздел «Растения вокруг нас» знакомит учащихся с дикорастущими, культурными, различными формами растений, а также со значением растений для человека и их охраной. В следующем разделе «Общее знакомство с цветковыми растениями» представлены сведения о внешнем строении цветкового растения, его органах и их функциях. Здесь же представлены описания лабораторных работ. «Растения – целостный организм» предполагает в процессе актуализации и систематизации изученных знаний о строениях и функциях органов цветкового растения раскрытие взаимосвязи органов растения между собой и самого растения с окружающей средой.

Следующий раздел «Многообразие растительного мира» содержит сведения о делении растений на группы и рассматривает представителей из групп: мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные (цветковые) растения.

Он также включает описание осенних и весенних работ на учебно-опытном участке, а также основные мероприятия по уходу за комнатными растениями .

Вся информация о строении и жизнедеятельности растений обобщается в разделе «Растения – живой организм».

Знакомству с бактериями и грибами, их распространением, образу жизни, значению в природе и жизни человека посвящены следующие два раздела программы – «Грибы» и «Бактерии».

«Животные» (8 класс). Программой данного курса предусмотрено не только знакомство учащихся с элементарным зоологическим материалом, но и со значительным объемом информации прикладного характера: профилактика заражения паразитическими червями, основные сведения об уходе и выращивании сельскохозяйственных животных, о содержании кошек и собак и т. д.

В данном курсе выделяются 2 раздела: «Беспозвоночные животные» и «Позвоночные животные».

В раздел «Беспозвоночные животные» включены темы: «Черви» и «Насекомые», а также материал, характеризующий общие признаки беспозвоночных животных. Этот раздел знакомит учащихся с дождевым червем и некоторыми червями-паразитами, а также с основными представителями насекомых: бабочка-капустница, яблонная плодожорка, майский жук, медоносная пчела, тутовый шелкопряд.

Раздел «Позвоночные животные» предполагает знакомство с общими признаками позвоночных животных, а также с группами этих животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Отдельно выделен материал о сельскохозяйственных млекопитающих, а также экскурсии и практические работы по курсу «Животные».

«Человек» (9 класс). Курс завершает биологическое образование учащихся с нарушениями интеллектуального развития. Его усвоение особенно важно для подготовки умственно отсталых школьников к самостоятельной жизни в социуме, поэтому кроме анатомо-физиологических и морфологических сведений курс содержит информацию санитарно-

гигиенического характера, сведения о медицинских организациях, специализации врачей и т. п.

Введение предусматривает знакомство обучающихся с науками, изучающими организм человека: анатомией, физиологией и гигиеной.

В разделе «Общий обзор организма человека» на элементарном уровне раскрываются понятия: «клетка», «ткани», «органы» и «системы органов».

Следующие разделы посвящены рассмотрению систем организма человека:

опорно-двигательной, сердечно-сосудистой, дыхательной,

пищеварительной, мочевыделительной, нервной, а также коже и органам чувств.

Раздел «Охрана здоровья человека в Российской Федерации» знакомит учащихся с охраной здоровья граждан в РФ, их социальным обеспечением, с основными факторами, сохраняющими здоровье.

Содержание программы по курсу «Биология» включает базовые биологические представления и понятия и направлено на овладение ключевыми предметными компетенциями, коррекцию и развитие памяти, мышления, воображения, наблюдательности и речи учащихся, выявление причинно-следственных отношений и взаимосвязи живых организмов между собой и со средой обитания; определение взаимосвязей человека с живой и неживой природой; формирование здорового образа жизни.

Содержание курса предусматривает реализацию воспитательного потенциала уроков биологии: биологическая информация представлена с позиции биоцентризма и гуманного отношения ко всему живому, а также содержит сведения о рациональном использовании природы – все это будет способствовать социализации учащихся и становлению их личности в целом.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Класс	7	8	9
Количество часов в неделю	2	2	2
Количество часов в год	68	68	68

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

7 класс

Растения. Бактерии. Грибы

Планируемые предметные результаты

Раздел курса	Планируемые предметные результаты в соответствии с ФГОС	
	Минимальные	Достаточные
Введение	<ul style="list-style-type: none">• Представление о биологии (название групп изучаемых живых организмов).• Выполнение некоторых видов работ с учебником и тетрадью на печатной основе совместно с учителем	<ul style="list-style-type: none">• Представление об объектах неживой и живой природы.• Представление о биологии как науки.• Знание названий групп живых организмов.• Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе самостоятельно
Растения вокруг нас	<ul style="list-style-type: none">• Узнавание и различение деревьев, кустарников, трав в окружающем мире, фотографиях, рисунках.• Представление о культурных и дикорастущих растений	<ul style="list-style-type: none">• Знание признаков разных форм растительных объектов (дерево, кустарник, трава), разных групп растений (культурных, дикорастущих).• Представление о цветковых растениях.• Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков (культурные/ дикорастущие; деревья/ кустарники/ травы)

<p>Общее знакомство с цветковыми растениями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о цветковом растении как живом организме. • Узнавание цветковых растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. • Представление о 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание частей цветковых растений (корень, стебель, лист, цветок). • Представления о строении частей цветковых растений. • Осознание взаимосвязи: цветок – плоды и семена (результат развития цветка). • Выполнение практических
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> разнообразии корней, стеблей, листьев и цветков <input type="checkbox"/> покрытосеменных (цветковых) растений, узнавание в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. Представление о значении корня, стебля, <input type="checkbox"/> листьев, цветков в жизни растения. Представления об опылении как <input type="checkbox"/> необходимом условии образования плодов и семян. <input type="checkbox"/> Представления о размножении растений <input type="checkbox"/> – распространение плодов и семян; об условиях прорастания семян. Представление о питании растения - образование 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога по <input type="checkbox"/> определению частей растений/выделению части <input type="checkbox"/> цветка как органа цветкового растения (<i>«Внешний вид фасоли» и «Строение семени фасоли»/строение зерновка пшеницы/ условия прорастания семян/ глубина заделки семян/значение стебля в жизни растений</i>) по выращиванию семян на естественных, фиксированных и иллюстрированных пособиях. Выполнение классификаций на основе общих признаков для разных частей растения. Осознание взаимосвязи между живой и неживой природой. Осознание взаимосвязи внешнего строения и его функции
--	---	--

	<p>органических веществ в листьях на свету.</p> <p>Представление об испарении воды листьями.</p> <p>Представление о дыхании растений.</p> <p>Представление о листопаде.</p> <p>Представление о передвижении воды и питательных веществ по стеблю.</p> <p>Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой:</p> <p>«Внешний вид семян фасоли», «Внешний вид зерновки», «Условия прорастания семян», «Определение всхожести семян» (10 штук), установление</p>	
--	---	--

	<p>изменения цвета раствора крахмала при действии на него раствора йода;</p> <p>нахождение органических веществ в разных частях растения: в семенах (жир), в корнеплодах и плодах (сахар).</p>	
--	--	--

	<input type="checkbox"/> Применение полученных знаний в бытовых ситуациях	
Многообразие растительного мира	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о многообразии растений (махах, папоротниках, голосеменных и покрытосеменных растениях). • Знание особенностей внешнего вида изученных растений. • Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, коллекциях и рисунках. • Применение полученных знаний в бытовых ситуациях (уход за растениями в доме, огороде, саду и т. д.). • Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: строение луковицы, строение 	<input type="checkbox"/> Знание особенностей внешнего вида групп изученных растений. <input type="checkbox"/> Знание признаков сходства и различия групп изученных растений. Выполнение <input type="checkbox"/> классификаций на основе изученных признаков. Узнавание представителей <input type="checkbox"/> изученных групп растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстративный пособиях). Установление взаимосвязей между формой и функцией, средой обитания и внешним видом. Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной

	<p>клубня картофеля, перевалка пересадка комнатных растений и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание правил поведения в природе, техники безопасности при выполнении работ в саду и огороде 	<p>помощи педагога: осенние и весенние работы в саду и на пришкольном участке</p>
Растения – живой	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о растении как живом организме. • Знание общих признаков 	<p><input type="checkbox"/> Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом растения</p>

организм	<p><input type="checkbox"/> растений как живых организмов (питаются, дышат, размножаются).</p> <p><input type="checkbox"/> Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. Применение полученных знаний в бытовых ситуациях</p>	<p>(единство формы и функции), осознание взаимосвязей между растением и условиями его жизни (полив, минеральная подборка, свет, тепло, свежий воздух).</p> <p>Владение сформированными</p> <p><input type="checkbox"/> знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебнотрудовых ситуациях (сельскохозяйственный труд и т. д.).</p>
-----------------	---	--

<p>Бактерии, грибы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Представления о бактериях как мельчайших живых организмах. <input type="checkbox"/> Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (предупреждение опасных заболеваний, вызванных болезнетворными бактериями. <input type="checkbox"/> Знание правил безопасного образа жизни (соблюдение личной гигиены, гигиены питания). <input type="checkbox"/> Представления о шляпочных грибах как живых организмах. <input type="checkbox"/> Знание особенностей внешнего вида съедобных грибов, узнавание и различение съедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках. <input type="checkbox"/> Знание общих правил поведения в природе (сбора грибов). <input type="checkbox"/> Применение полученных знаний и сформированных 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Представления о различных группах бактерий. <input type="checkbox"/> Установление взаимосвязи между процессами, происходящими в природе и жизни человека и деятельностью бактерий (инфекционные заболевания, гниения умерших растений и животных и т. д.). <input type="checkbox"/> Представление о строении шляпочного гриба. Установление взаимосвязи между средой обитания и строением гриба (взаимосвязь корней растений и грибов). <input type="checkbox"/> Знание особенностей внешнего вида съедобных и несъедобных грибов, узнавание и различение съедобных и несъедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках. <input type="checkbox"/> Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебнотрудовых ситуациях
-------------------------------	--	---

	умений в бытовых ситуациях (сбор и употребление грибов)	
--	--	--

Планируемые личностные результаты:

- Осознание необходимости охраны природы;
- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмом);
- Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- Формирование готовности к самостоятельной жизни;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

8 класс

Животные

Планируемые предметные результаты

Название раздела	Планируемые предметные результаты	
	Минимальные	Достаточные

Введение	<input type="checkbox"/> Представления о животных. <input type="checkbox"/> Узнавание и различение животных на фотографиях и рисунках	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о животных; узнавание животных по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы). • Выполнение классификаций групп животных (дикие, домашние и др.). • Представления о животных; узнавание животных по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы).
-----------------	--	--

		<input type="checkbox"/> Выполнение классификаций групп животных (дикие, домашние и др.)
Беспозвоночные животные		

Черви	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Представления о червях (дождевых, паразитических). <input type="checkbox"/> Знание особенностей внешнего вида червя <input type="checkbox"/> и образа жизни. Узнавание и различение дождевых червей в окружающем мире, <input type="checkbox"/> моделях, макетах, фотографиях, рисунках. Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (соблюдение правил профилактики глистных заболеваний) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом дождевого червя, /аскариды (единство формы и функции). <input type="checkbox"/> Осознание основных взаимосвязей между природными компонентами (дождевой червь – почва, дождевой червь – другие животные). Знание способов самонаблюдения, описания особенностей своего состояния (заражение глистными заболеваниями)
Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Представления о насекомых. <input type="checkbox"/> Знание особенностей внешнего вида насекомых (бабочки капустницы, яблонной плодовой жука; майского жука; комнатной мухи, медоносной пчелы, тутового шелкопряда), <input type="checkbox"/> узнавание и различение 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Представления о насекомых как группе беспозвоночных животных, знание названий и расположения <input type="checkbox"/> основных частей тела насекомых. Узнавание изученных насекомых по внешнему виду <input type="checkbox"/> (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы). Установление взаимосвязи между средой обитания и

	<p>изученных насекомых в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.</p> <p>Знание общих правил здорового образа.</p> <p>Выполнение совместно с учителем практической</p>	<p>внешним видом изученного насекомого (единство формы и функции, например,</p>
--	---	---

	<p>работы (рассматривание гусеницы яблонной плодовой жорки из поврежденного яблока). Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях ((защита</p> <p><input type="checkbox"/> пищевых продуктов и посуды от мух, способы защиты плодовых садов от яблонной плодовой жорки)</p>	<p>ротовой аппарат насекомых и характер пищи, маскировочная окраска – образ жизни и др.).</p> <p>Знание признаков сходства и различия между изученными насекомыми;</p> <p>выполнение классификаций на</p> <p><input type="checkbox"/> основе выделения общих признаков.</p> <p>Знание правил здорового образа жизни, использование их для объяснения</p> <p><input type="checkbox"/> новых ситуаций.</p>
--	---	--

		<input type="checkbox"/> Осознание основных взаимосвязей между возникновением кишечных болезней и наличием большого количества мух. <input type="checkbox"/> Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (рассматривание гусеницы яблонной плодовой из поврежденного яблока)
Позвоночные животные		
Рыбы	<input type="checkbox"/> Представление о рыбах, их образе жизни (дыхание, питание, размножение, развитие) Знание особенностей внешнего вида рыб, узнавание и <input type="checkbox"/> различение рыб в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках. Знание общих признаков	<input type="checkbox"/> Представления о рыбах как позвоночных животных. Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (форма тела, чешуя, окрас) и образом жизни рыб. Представления о

	<p><input type="checkbox"/> рыб.</p> <p>Представления о промышленном рыболовстве, рыбном промысле, значении для людей</p>	<p>внутреннем строении рыб: органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы. Знание названий, элементарных функций и расположения</p> <p><input type="checkbox"/> основных органов.</p> <p><input type="checkbox"/> Узнавание рыб по внешнему виду на разных стадиях развития (икринка, малек, взрослая рыба) на слайдах, рисунках, схемах.</p> <p><input type="checkbox"/> Осознание основных взаимосвязей между природными компонентами (неблагоприятные условия – количество икринок).</p> <p><input type="checkbox"/> Знакомство с разведением рыб человеком в прудах и естественных условиях.</p> <p><input type="checkbox"/> Осознание основных взаимосвязей между природой и человеком (значение рыбного промысла в жизни человека; использование рыбы человеком) органами.</p>
--	---	--

<p>Земноводные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Представления о лягушке как представителе земноводных. <input type="checkbox"/> Представление о внешнем виде лягушки и образе жизни (питание, дыхание, размножение, развитие). <input type="checkbox"/> Узнавание и различение лягушки в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Представления о лягушке и жабе как представителей земноводных. <input type="checkbox"/> Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом лягушки и жабы (длинные задние ноги – передвигается прыжками, перепонки между пальцами –
---------------------------	---	---

		<p>хорошо плавает; задние ноги короче – передвигается мелкими прыжками или ползают).</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Представления о внутреннем строении земноводных – органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы. <input type="checkbox"/> Знание названий, элементарных функций и расположения основных органов.
--	--	---

		<input type="checkbox"/> Узнавание лягушки по внешнему виду на разных стадиях развития (икра, головастики, лягушонок) на слайдах, рисунках, схемах
Пресмыкающиеся	<input type="checkbox"/> Представления о пресмыкающихся (прыткой ящерице, уже, гадюке). <input type="checkbox"/> Знание особенностей внешнего вида и образа жизни (питание, дыхание, размножение и развитие) изученных пресмыкающихся. <input type="checkbox"/> Узнавание изученных животных в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках	<input type="checkbox"/> Знание признаков сходства и различия разных групп пресмыкающихся (змеи, прыткая ящерица). Выполнение классификаций на основе выделения <input type="checkbox"/> общих признаков пресмыкающихся. Представления о внутреннем строении пресмыкающихся – органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы. <input type="checkbox"/> Знание названий, элементарных функций основных органов. <input type="checkbox"/> Знание особенностей размножения пресмыкающихся. <input type="checkbox"/> Осознание основных взаимосвязей между

		<p>природными условиями (наличием тепла) и развитием зародышей пресмыкающихся.</p> <p><input type="checkbox"/> Знание названий изученных пресмыкающихся.</p> <p><input type="checkbox"/> Выполнение классификаций пресмыкающихся на основе выделения общих признаков</p>
Птицы	<p><input type="checkbox"/> Представление о птицах, основных частях скелета птиц, образе жизни птиц</p> <p><input type="checkbox"/> (питание, дыхание, размножение, развитие).</p> <p><input type="checkbox"/> Представление об образе жизни разных групп птиц.</p> <p><input type="checkbox"/> Знание особенностей внешнего вида птиц.</p> <p><input type="checkbox"/> Представление о промышленном разведении домашних птиц, его значении для людей.</p> <p><input type="checkbox"/> Узнавание и различение птиц в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.</p> <p><input type="checkbox"/> Знание общих признаков птиц.</p>	<p><input type="checkbox"/> Представление о птицах как позвоночных животных.</p> <p><input type="checkbox"/> Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции – крылья, крупные маховые перья, самые крупные мышцы поднимают и опускают крылья), взаимосвязей между природными условиями и образом жизни и внешним видом птиц.</p> <p><input type="checkbox"/> Знание названий частей скелета птицы.</p> <p><input type="checkbox"/> Представления о внутреннем</p>

	<input type="checkbox"/> Выполнение совместно с учителем практических работ: показ частей тела птицы (на рисунке, чучеле, макете). Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях	строения птиц (органах пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения). Знание названий, элементарных функций основных групп органов птицы. Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной
--	--	---

		(ориентировочной) помощи педагога (описание внешнего вида птицы, нахождение на схеме частей скелета птиц). <input type="checkbox"/> Представления о разведении и выращивании сельскохозяйственных птиц. <input type="checkbox"/> Знание признаков сходства и различия между группами птиц. <input type="checkbox"/> Выполнение классификаций на основе выделения общих признаков.
--	--	--

		<input type="checkbox"/> Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за сельскохозяйственными птицами)
Млекопитающие	<input type="checkbox"/> Представление о млекопитающих животных. <input type="checkbox"/> Знание особенностей внешнего вида млекопитающих. <input type="checkbox"/> Представления об образе жизни млекопитающих (передвижение, питание, дыхание). <input type="checkbox"/> Представление о значении изученных групп млекопитающих в природе и жизни человека. <input type="checkbox"/> Узнавание и различение млекопитающих в окружающем мире,	<input type="checkbox"/> Представления о млекопитающих как позвоночных животных. Знание общих признаков млекопитающих животных. <input type="checkbox"/> Представления об основных частях скелета млекопитающих. <input type="checkbox"/> Представления о внутреннем строении млекопитающих. <input type="checkbox"/> Знание общих признаков отдельных групп млекопитающих. <input type="checkbox"/> Установление взаимосвязи между средой обитания и

	<p><input type="checkbox"/> моделях, макетах, фотографиях, рисунках.</p> <p><input type="checkbox"/> Знание правил поведения в природе и здорового образа жизни. Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях.</p> <p>Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание правил ухода за домашними животными (кроликами и др.))</p>	<p><input type="checkbox"/> внешним видом млекопитающих (строением челюстного аппарата и кишечника, средой обитания и формой тела). Представления о разведении и выращивании млекопитающих (кролики, норки). Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (нахождение на схеме частей скелета млекопитающих).</p> <p><input type="checkbox"/> Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за домашними животными)</p>
--	---	---

<p>Сельскохозяйственные млекопитающие</p>	<p><input type="checkbox"/> Представления о сельскохозяйственных млекопитающих, их значении в жизни человека.</p> <p><input type="checkbox"/> Представление об образе жизни сельскохозяйственных млекопитающих.</p> <p><input type="checkbox"/> Представления о содержании, разведении и выращивании сельскохозяйственных млекопитающих, о значении животноводческих ферм. Узнавание и различение</p>	<p><input type="checkbox"/> Представления об изученных животных как сельскохозяйственных млекопитающих. Знание общих признаков разных групп сельскохозяйственных млекопитающих, значения их для жизни человека. Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом сельскохозяйственных млекопитающих, между средой обитания и</p>
	<p>сельскохозяйственных млекопитающих в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках. Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание правил ухода за сельскохозяйственным и млекопитающими)</p>	<p><input type="checkbox"/> способом содержания сельскохозяйственных млекопитающих. Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за сельскохозяйственным и млекопитающими)</p>

<p>Что вы узнали о животных?</p>	<p><input type="checkbox"/> Представление о животных, образе жизни и среде обитания.</p> <p>Узнавание и различение животных в окружающем мире, макетах, фотографиях, рисунках.</p> <p>Роль животных в природе и жизни человека</p>	<p><input type="checkbox"/> Знание признаков разных групп животных.</p> <p><input type="checkbox"/> Выполнение классификаций животных на основе выделения общих признаков</p>
---	--	---

Планируемые личностные результаты:

- Осознание необходимости охраны природы;
- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира животных;
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (правила поведения в природе, бережное отношение к животным организмам);
- Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- Формирование готовности к самостоятельной жизни (знание правил ухода за животными в доме, на ферме и т. п.);
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических работ в классе и на пришкольном участке.

9 класс

Человек Планируемые предметные результаты

Раздел курса	Планируемые предметные результаты	
	Минимальные	Достаточные
Введение	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Представление о содержании курса человек. <input type="checkbox"/> Представления о человеке как части живой природы. <input type="checkbox"/> Знание отличительных признаков человека от других млекопитающих 	<ul style="list-style-type: none"> • Представление об анатомии, физиологии, гигиене как науках. • Сравнение млекопитающих и человека по ведущим признакам. • Установление основных взаимосвязей между образом жизни и строением
Общий обзор организма человека	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Представления о том, что организм человека состоит из клеток. <input type="checkbox"/> Представление об органах и системах органов 	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о тканях организма, видах тканей и их функциях. • Установление взаимосвязи между функцией органа и тканью, которая его образует. • Осознание взаимосвязи между органами и системами органов у человека

<p>Опорно-двигательная система</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ Представление об опорно-двигательной системе человека, состоящей в □ основном из скелета (костей) и мышц. Знание правил здорового образа жизни (профилактика □ нарушений осанки, плоскостопия, физического утомления). Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (зарядка, 	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о строении скелета человека, костей и мышц. • Знание названий и значения частей скелета и групп мышц. • Осознание взаимосвязи между внешним видом (строением частей скелета, костей, мышц) и выполняемой функцией. • Знание названий, и основных функций опорно-двигательной системы (опора телу, защита внутренних органов; осуществление
---	---	---

	<p><input type="checkbox"/> доврачебная помощь при растяжении связок, вывихах, переломах). Выполнение совместно с учителем практических работ, демонстрирующих изменение объема мышцы при сокращении</p>	<p><input type="checkbox"/> движений и поддержание нужного положения тела). Описание особенностей состояния своей опорнодвигательной системы. Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения (нужно: правильно питаться, заниматься физическим трудом, физкультурой и спортом; не нужно: неправильно питаться, вести малоподвижный образ жизни, чрезмерных физических нагрузок, неправильно подобранной для работы и отдыха мебелью, неправильно подобранной обуви и одежды. <input type="checkbox"/> Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебнобытовых, учебнотрудовых ситуациях.</p>
--	--	--

		<input type="checkbox"/> Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (помощь при растяжении связок, растяжениях, переломах)
Кровь и кровообращение. Сердечнососудистая система	<input type="checkbox"/> Представление о сердечнососудистой системе человека, состоящей в основном	<input type="checkbox"/> Описание особенностей состояния своей сердечнососудистой системы (учащение

	<p>из сердца и кровеносных сосудов.</p> <p>Представление о крови и кровообращении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Знание правил здорового образа жизни (профилактика сердечнососудистых заболеваний). <input type="checkbox"/> Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (отказ от вредных привычек, регулярные занятия физкультурой, правильное питание, соблюдение гигиенических правил). Выполнение совместно с учителем практических работ <input type="checkbox"/> (нахождение пульса, помощь при капиллярном кровотечении). <p>Знание названий врача-специалиста (кардиолог)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> пульса при физической нагрузке). <input type="checkbox"/> Представление о строении кровеносной системы, составе крови. Знание названий и значения частей кровеносной системы. <input type="checkbox"/> Представление о составе крови. <p>Осознание взаимосвязи между внешним видом (вены, артерии, венозная и артериальная кровь) и выполняемой функцией. Знание названий и основных функций частей сердечнососудистой системы (перенос кислорода и питательных веществ, воды, выведение углекислого газа, выведение вредных и ненужных веществ, защита организма).</p> <p>Описание особенностей состояния своей опорной-двигательной системы</p>
--	--	--

		<p>(артериальное давление, группа крови, пульс).</p> <p><input type="checkbox"/> Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения (регулярные занятия физкультурой, правильное питание, соблюдение гигиенических правил, отказ о вредных привычек).</p>
--	--	---

		<input type="checkbox"/> Владение сформированными
		<p>знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.</p> <input type="checkbox"/> Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение частоты пульса, оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях и др.)
Дыхательная система	<input type="checkbox"/> Представление о дыхательной системе человека (дыхательные пути, легкие). <input type="checkbox"/> Знание правил здорового образа жизни <input type="checkbox"/> (профилактика заболеваний дыхательной системы). Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (зарядка, проветривание и влажная уборка помещений, <input type="checkbox"/> прогулки на свежем	<input type="checkbox"/> Представление о строении дыхательной системы. <input type="checkbox"/> Знание названий и значения частей дыхательных путей. Представление о газообмене в легких и других органах. <input type="checkbox"/> Осознание взаимосвязи между строением (легкие) и выполняемой функцией, физической нагрузкой и снабжением

	<p>воздухе, соблюдение правил личной гигиены, закаливание, отказ от вредных привычек).</p> <p>Выполнение совместно с учителем практических работ, демонстрирующих изменение объема легких при вдохе и выдохе</p>	<p>организма кислородом. Знание названий и основных функций дыхательной системы. Описание особенностей состояния своей дыхательной системы (тип дыхания, частота дыхания).</p> <p>Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения (занятия физкультурой и спортом; отсутствие вредных привычек,</p>
--	--	--

		<p>чистый воздух неправильно подобранная для работы и отдыха одежда, профилактика заболеваний рентгенологическое обследование легких – флюорография.</p> <p><input type="checkbox"/> Меры, принимаемые по охране воздушной среды.</p> <p><input type="checkbox"/> Знание правил предупреждения простудных заболеваний органов дыхания, инфекционных заболеваний.</p>
--	--	--

		<input type="checkbox"/> Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебнобытовых, учебнотрудовых ситуациях. <input type="checkbox"/> Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (показ частей дыхательной системы на макета, схемах, таблицах пр.)
Пищеварительная система	<input type="checkbox"/> Представление о питании и пищеварении. <input type="checkbox"/> Представление о пищеварительной системе человека (желудок, кишечник, печень, желчный пузырь, <input type="checkbox"/> поджелудочная железа). Знание правил здорового образа жизни	<input type="checkbox"/> Представление о строении пищеварительной системы. <input type="checkbox"/> Знание названий и значения органов пищеварения. Осознание взаимосвязи между <input type="checkbox"/> внешним видом и выполняемой функцией. Знание правил здорового образа жизни и

	<p>□ (режим питания, правила предупреждения инфекционных и глистных заболеваний, правила гигиены, здоровая пища, отказ от вредных привычек, своевременное обращение к врачу. Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (правила сбора и обработки грибов и ягод, правила хранения пищевых продуктов, правила предупреждения инфекционных и глистных заболеваний)</p>	<p>□ правильного питания (гигиена питания, правила хранения пищевых продуктов, правила обработки пищи, режим питания, предупреждение глистных, инфекционных и желудочно-кишечных заболеваний). Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебнобытовых, учебнотрудовых ситуациях. Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (показ пищеварительной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах, определение местоположения, выполнение заданий на печатной основе)</p>
--	---	--

Мочевыделительная система	<input type="checkbox"/> Представление об органах выделения – почках. Знание правил здорового образа жизни (профилактика заболеваний органов мочевыделительной системы (занятие физкультурой, соблюдение правил личной гигиены, одежда, соответствующая	<input type="checkbox"/> Представление о мочевыделительной системе. <input type="checkbox"/> Знание названий частей мочевыделительной системы. Знание основных функций мочевыделительной системы (удаление из организма ненужных, вредных веществ и воды в виде мочи). Описание особенностей
----------------------------------	--	---

	<input type="checkbox"/> погоде, правильное питание). Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях	состояния своей мочевыделительной системы (наличие /отсутствие болей в области поясницы, длительность удержания мочи, цвет мочи и т. п.). <input type="checkbox"/> Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения. <input type="checkbox"/> Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебнобытовых, учебнотрудовых ситуациях.
--	---	--

		<input type="checkbox"/> Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога
Кожа	<input type="checkbox"/> Представление о коже, волосах, ногтях и их значении. <input type="checkbox"/> Знание правил здорового образа жизни (гигиена кожи, волос, правила закаливания, <input type="checkbox"/> гигиенические требования к подбору одежды и обуви). Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (правила закаливания водой, принятия солнечных ванн, помощь при перегревании, ожогах, обморожении, правила ухода за ногтями и волосами). Выполнение совместно	<input type="checkbox"/> Представление о строении кожи и ее видоизменениях (волосы, ногти). <input type="checkbox"/> Осознание взаимосвязи между состоянием кожи и влиянием внешних факторов (обморожении, перегрев и т. д.). <input type="checkbox"/> Знание основных функций кожи (осязание, защита внутренних органов и тканей, терморегуляция), свойства кожи: прочность, упругость, растяжимость (эластичность). <input type="checkbox"/> Описание особенностей состояния своей кожи (чувствительность к холоду, потоотделение,

	<input type="checkbox"/> с учителем практических работ. Знание названия врача-специалиста (дерматолог)	<input type="checkbox"/> наличие/отсутствие жжения, зуда, запаха. Знание правил здорового образа жизни (закаливание, личная гигиена, предупреждение инфекционных заболеваний) и безопасного поведения (правила принятия солнечных ванн). <input type="checkbox"/> Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях. <input type="checkbox"/> Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (рассматривали через лупу кожу на предмет обнаружения пор)
--	--	---

Нервная система	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Представление нервной системе человека. Знание правил здорового образа жизни (отказ от вредных привычек, соблюдение режима дня, смена видов деятельности, чередование работы и отдыха) . <input type="checkbox"/> Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях. <p>Знание названия врачей специалистов – нарколог, невропатолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Представление о строении нервной системы человека. <input type="checkbox"/> Знание названий и частей нервной системы. <input type="checkbox"/> Знание функций нервной системы. <p>Осознание взаимосвязи между наличием вредных привычек и потерей здоровья,</p> <p><input type="checkbox"/> сокращением продолжительности жизни.</p> <p>Описание особенностей состояния своего самочувствия (характеристика сна,</p>
------------------------	---	---

		<p>наличие/отсутствие сновидений, описание режима дня, наличие/отсутствие вредных привычек, координация движений, состояние памяти, работоспособности).</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебнобытовых, учебнотрудовых ситуациях
--	--	--

<p>Органы чувств</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Представление об органах чувств человека (зрение, слух, обоняние, вкус). Знание правил здорового образа жизни (профилактика заболеваний органов зрения и слуха). <input type="checkbox"/> Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (гигиенические процедуры). <input type="checkbox"/> Выполнение совместно с учителем практических работ 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Представление о строении органов чувств (зрения, слуха, обоняния, вкуса). <input type="checkbox"/> Знание значения органов чувств. <input type="checkbox"/> Осознание взаимосвязи между внешним видом и выполняемой функцией. Знание названий и основных функций органов чувств. <input type="checkbox"/> Описание особенностей состояния органов чувств (острота зрения и слуха, цвет радужной оболочки, наличие/отсутствие насморка и аллергии, принятие/непринятие резких запахов). <input type="checkbox"/> Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения. <input type="checkbox"/> Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебнобытовых, учебнотрудовых ситуациях. <input type="checkbox"/> Выполнение
-----------------------------	---	--

		практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога
Охрана здоровья человека в Российской Федерации	<input type="checkbox"/> Знание правил здорового образа жизни. <input type="checkbox"/> Знаний названий специализаций врачей. Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание названий медицинских организаций и их назначения, знание расположения этих организаций по месту жительства ученика)	<input type="checkbox"/> Осознание взаимосвязи между потерей здоровья и сокращением жизни. <input type="checkbox"/> Знание факторов, определяющих на здоровье человека. <input type="checkbox"/> Знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, нормы температуры, кровяного давления) <input type="checkbox"/> Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций

Планируемые личностные результаты:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях (индивидуальные особенности организма), о насущно необходимом для жизнеобеспечения (правильное питание, соблюдение режима дня, соблюдение гигиенических правил и норм, отказ от вредных привычек;

чередование труда и отдыха, профилактические прививки и ежегодная диспансеризация, охрана окружающей среды и т. д.);

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (соблюдение правил поведения в социуме, соблюдение санитарно-гигиенических правил, знание телефонов экстренных служб и местных учреждений здравоохранения, социальной защиты населения, умение получать новую информацию из СМИ (запрет на купание в водоемах, объявление карантинных мероприятий, начало профилактических прививок, чрезвычайные погодные условия и т. п.);
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (соблюдение санитарно-гигиенических правил, составление и соблюдение режима дня, отказ от вредных привычек, правильное приготовление и хранение пищи; знание правил места сбора и обработки грибов, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов, знание телефонов экстренных служб и местных учреждений здравоохранения).
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (описание особенностей состояния своего здоровья, обращение за помощью, беседа с врачом, взаимодействие с учителем и одноклассниками на уроке и во внеурочное время и т. д.);
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (на уроке, дома, в поликлинике, на городских мероприятиях и т. д.);
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (понятие о здоровье как ценности и обязанности, уход за телом, ротовой полостью, волосами, ногтями; чистая и удобная (соответствующая ситуации и деятельности) одежда, обувь; эстетическая подача и потребление пищи; формирование навыка опрятности);

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых исполненных ударах и т. п., посильную помощь лицам с нарушениям зрения, опорнодвигательного аппарата, людям с хроническим заболеваниями, пожилым людям);
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям окружающей среды;
- Формирование готовности к самостоятельной жизни.

5. Содержание учебного предмета

7 класс

Растения. Бактерии. Грибы

(2 ч в неделю)

Введение. Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Цветение и плодоношение растений. Строение цветка (на примере цветка вишни).

Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение.

Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян. **Семена растений.** Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Правила заделки семян в почву.

Практическая работа:

– определение всхожести семян.

Демонстрация опытов:

– условия, необходимые для прорастания семян;

Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на

свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

Демонстрация опытов:

- испарение воды листьями;
- дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения – доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Демонстрация опыта:

- передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Растение – целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания)

Лабораторные работы 1.

Органы цветкового растения.

2. Строение цветка.

3. Строение семени фасоли.

4. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина. ***Экскурсии:***

- в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

Многообразие бактерий, грибов, растений

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Покрывосеменные, цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами). ***Экскурсии:***

- в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

Цветковые растения

Деление цветковых растений на однодольные (например, пшеница) и двудольные (например, фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа). **Однодольные растения**

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения

(корневая система, стебель, листья, соцветия). *Выращивание:* посев, уход, уборка.

Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. *Выращивание:* посев, уход, уборка.

Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Практические работы:

— перевалка и пересадка комнатных растений.

Лабораторная

работа Строение
луковицы.

Двудольные растения

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петуния, черный паслен, душистый табак.

Лабораторная работа

Строение клубня картофеля.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Практические работы:

- в саду, на школьном учебно-опытном участке;
- вскапывание приствольных кругов;
- рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

Экскурсия:

- «Весенние работы в саду». **Заключение.** Растение — живой организм. Обобщение материала о растениях.

8 класс. Животные

(2 ч в неделю)

Введение

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве.

Охрана животных.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета). **Черви**

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями. **Насекомые**

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение.

Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения.

Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета). **Рыбы.** Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство. *Демонстрация* скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие, или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров. **Зайцеобразные:** заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение.

Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья.

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.

Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека. **Северный олень.** Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве. **Свинья.** Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки.

Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Приматы. Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Практические работы на животноводческих фермах. Экскурсии

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом. ***Практическая работа*** на любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

9 класс. Человек

(2 ч в неделю)

Введение

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение. Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей. **Кровь и кровообращение.** Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

Демонстрация муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

1. Микроскопическое строение крови.
2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе. **Пищеварение.** Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в

кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.
4. Действие желудочного сока на белки.

Почки. Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа. Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система. Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств. Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения.

Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

7 класс.

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
-------	------	------------------	--

1	Введение	1	Узнавание и определение названий растений. Умение вести наблюдения. Умение давать определения
2	Растения вокруг нас	3	терминам, правописание. Умение сравнивать. Умение формулировать ответ на вопрос.

3	Общее знакомство с цветковыми растениями	22 часа	Умение вести наблюдения. Знание названий и значения частей цветкового растения. Осознание взаимосвязи между строением органов цветкового растения и выполняемыми функциями. Узнавание цветковых растений на моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков. Выполнение практических работ по определению частей растений, выделение части цветка как органа цветкового растения, внешний вид фасоли, строение семени фасоли, строение семени пшеницы, условия прорастания семян, определение всхожести семян, изменение цвета раствора крахмала при действии на него раствора йода, нахождение органических веществ в разных частях растения. Применение полученных знаний в учебных, учебно-
	- цветок	3	
	-плоды	3	
	- семя	4	
	-корень	3	
	-лист	5	
	-стебель	3	
	-растение – целостный организм	1	

			трудовых и бытовых ситуациях.
4	Многообразие растительного мира	5	Умение вести наблюдения. Знание классификации растений. Умение работать с биологическими понятиями, проходить тестовый контроль, выполнять индивидуальную работу по карточке. Выполнение задания на сравнение, обобщение.

5	Однодольные покрытосеменные растения	8	Умение вести наблюдения. Осознание взаимосвязи между строением органов цветкового растения и выполняемыми функциями. Узнавание однодольных цветковых растений на моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков. Выполнение практических работ определение признаков однодольных растений, строение луковицы. Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях.
---	--------------------------------------	---	---

6	Двудольные покрытосеменные растения	21	Умение вести наблюдения. Осознание взаимосвязи между строением органов цветкового растения и выполняемыми функциями. Узнавание двудольных цветковых растений на моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков. Выполнение практических работ определение признаков двудольных растений, выполнение осенних и весенних работ на пришкольном участке. Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях.
7	Уход за комнатными растениями	5	Выполнение практических работ по уходу за комнатными растениями. Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях.
8	Бактерии	1	Умение вести наблюдения. Знание названий и значения частей бактериальной клетки. Узнавание бактерий на фотографиях и рисунках. Выполнение классификации бактерий на основе их формы и значения в природе и жизни человека. Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях.
9	Грибы	2	Умение вести наблюдения.

			<p>Знание названий и значения частей грибов. Узнавание съедобных и несъедобных грибов на моделях, фотографиях и рисунках. Выполнение классификации грибов. Установление взаимосвязи между средой обитания и строением грибов. Знание правил безопасного образа жизни.</p> <p>Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях.</p>
	Итого	68	

8 класс.

№ п\п	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Введение	2	<p>Развитие навыков составления рассказа по картинкам на основе зрительного восприятия, формирование умения работы с тетрадью. Формирование умения работать с учебной литературой, коррекции формы изложения материала на основе жизненного опыта. Умение строить ответы на вопросы.</p>

2	Беспозвоночные животные -Черви -Насекомые	10 1 9	Умение выявлять причинноследственные связи. Умение строить ответы на вопросы. Узнавание беспозвоночных животных по внешнему виду. Выполнение классификации групп животных. Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним строением дождевого червя/аскариды. Знание способов заражения глистными заболеваниями. Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом насекомого майского жука, бабочки капустницы, комнатной мухи, медоносной пчелы (ротовой аппарат и характер пищи). Выполнение практических работ рассматривание гусеницы яблонной плодожорки из поврежденного яблока.. Применение полученных знаний в бытовых ситуациях.
---	--	--------------	---

3	<p>Позвоночные животные</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рыбы -Земноводные -Пресмыкающиеся -Птицы -Млекопитающие - <p>Сельскохозяйственные млекопитающие</p>	<p>56</p> <p>7</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>12</p> <p>17</p> <p>14</p>	<p>Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним строением позвоночного животного. Знание названий и расположения внутренних органов животных. Узнавание рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих по внешнему виду и на разных стадиях развития. Формирование умения сравнивать, делать анализ образца, используя зрительное восприятие объекта. Работа с натуральными образцами, индивидуальная работа по карточкам, рассказ, беседа с учителем. Объяснение взаимосвязей между природой и человеком. Выполнение практических работ описание внешнего вида птиц, нахождение на схеме частей скелета птиц, млекопитающих. Владение сформированными знаниями и действиями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за домашними животными). Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях. Знание общих признаков разных групп сельскохозяйственных</p>
---	---	--	--

			животных, их значение для жизни человека. Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним строением сельскохозяйственных млекопитающих, их содержанием. Владение сформированными знаниями и действиями в бытовых ситуациях (правила выращивания и ухода за домашними животными).
	Итого	68	

9 класс.

№ п\п	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Введение	2	Развитие навыков составления рассказа по картинкам на основе зрительного восприятия. Формирование умения работать с учебной литературой, коррекции формы изложения материала на основе жизненного опыта. Умение строить ответы на вопросы. Сравнение млекопитающих и человека. Развитие навыков наблюдения.

2	Общий обзор организмом человека	2	Умение выявлять причинноследственные связи. Выполнение классификации групп тканей. Установление взаимосвязи между функцией органа и тканью, которая его образует. Установление взаимосвязи между органами и системами органов. Развитие навыков составления рассказа по картинкам на основе зрительного восприятия. Формирование умения работать с учебной литературой, коррекции формы изложения материала на основе жизненного опыта.
3	Опорно-двигательная система	14	Знание названий и значения частей скелета и групп мышц. Осознание взаимосвязи между строением органов и их функцией. Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним строением животного. Формирование умения сравнивать, делать анализ рисунка, используя зрительное восприятие объекта. Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения. Владение сформированными знаниями и действиями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

4	Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система	8	Знание названий и значения частей кровеносной системы. Осознание взаимосвязи между строением органов и их функцией. Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения. Выполнение самостоятельно или совместно с учителем практических работ (изменение частоты пульса, оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях), показ кровеносной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах. Владение сформированными знаниями и действиями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.
5	Дыхательная система	5	Знание названий и значения частей дыхательной системы. Осознание взаимосвязи между строением органов и их функцией. Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения. Выполнение самостоятельно или совместно с учителем практических работ, демонстрирующих изменение объема легких при вдохе и выдохе, показ дыхательной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах). Владение сформированными знаниями и действиями в учебных, учебно-бытовых.

6	Пищеварительная система	13	<p>Знание названий и значения частей пищеварительной системы. Осознание взаимосвязи между строением органов и их функцией. Знание правил здорового образа жизни и правильного питания.</p> <p>Выполнение самостоятельно или совместно с учителем практических работ (показ пищеварительной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах). Владение сформированными знаниями и действиями в учебных, учебнобытовых.</p>
7	Мочевыделительная система	2	<p>Знание названий и значения частей мочевыделительной системы.</p> <p>Осознание взаимосвязи между строением органов и их функцией.</p> <p>Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения. Выполнение самостоятельно или совместно с учителем практических работ (показ мочевыделительной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах). Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях.</p>

8	Кожа	6	Знание названий и значения частей кожи и ее производных. Осознание взаимосвязи между строением кожи и выполняемыми функциями. Знание правил здорового образа жизни. Выполнение совместно с учителем или самостоятельно практических работ (показ кожи и ее отдельных структур на схемах, рассматривание кожи через лупу на предмет обнаружения пор). Владение сформированными знаниями и умениями в различных ситуациях.
9	Нервная система	7	Знание названий и значения частей нервной системы. Осознание взаимосвязи между строением органов и их функцией. Знание правил здорового образа жизни. Осознание взаимосвязи между наличием вредных привычек и потерей здоровья. Выполнение самостоятельно или совместно с учителем практических работ (показ нервной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах). Владение сформированными знаниями и умениями в различных ситуациях.

10	Система органов чувств	7	Знание названий и значения органов чувств. Осознание взаимосвязи между строением органов чувств и их функцией. Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения. Выполнение совместно с учителем или самостоятельно практических работ (показ нервной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах Владение сформированными знаниями и умениями в различных ситуациях.
11	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	2	Осознание взаимосвязи между потерей здоровья и сокращением жизни. Знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния самочувствия, знание основных показателей своего организма. Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание названий, назначений и расположение медицинских организаций).
	Итого	68	

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты			Коррекционная работа
			личностные	Минимальные предметные результаты	Достаточные предметные результаты	

1. Введение (1 час)

1.	О чем расскажет учебник. Как работать с учебником	1	Осознание необходимости охраны природы; Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;	<ul style="list-style-type: none"> Представление о биологии (название групп изучаемых живых организмов). Выполнение некоторых видов работ с учебником и тетрадью на печатной основе совместно с учителем 	<ul style="list-style-type: none"> Представление об объектах неживой и живой природы. Представление о биологии как науки. Знание названий групп живых организмов. 	Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи
----	--	---	--	--	--	---

2. Растения вокруг нас (3 ч)

2..	Разнообразие растений	1	Формирование	Узнавание и различение	Знание признаков	Формирование
3.	Значение растений	1	эстетических			наблюдательности

4.	Охрана растений	1	<p>потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);</p> <p>Формирование готовности к самостоятельной жизни;</p>	<p>деревьев, кустарников, трав в окружающем мире, фотографиях, рисунках.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представление о культурных и дикорастущих растений 	<p>разных форм растительных объектов (дерево, кустарник, трава), разных групп растений (культурных, дикорастущих).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представление о цветковых растениях. • Выполнение классификации 	, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
----	-----------------	---	---	---	---	--

					<p>растений на основе выделения общих признаков (культурные/ дикорастущие; деревья/ кустарники/ травы)</p>	
--	--	--	--	--	--	--

5.	Строение растения. Лабораторная работа «Строение цветкового растения»	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы); • Формирование готовности к самостоятельной жизни; <input type="checkbox"/> Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке); • Владение навыками коммуникации и принятыми 	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о цветковом растении как живом организме. • Узнавание цветковых растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание частей цветковых растений (корень, стебель, лист, цветок). • Представления о строении частей цветковых растений. • Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога по определению частей растений/выделению части цветка как органа цветкового растения (<i>«Внешний вид</i> 	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
----	--	---	---	--	--	---

			нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном			
--	--	--	--	--	--	--

			участке.		<p>фасоли» и «Строение семени фасоли»/строение зерновка пшеницы/ условия прорастания семян/ глубина заделки семян/значение стебля в жизни растений) по выращиванию семян на естественных, фиксированных и иллюстрированных пособиях.</p>	
6.	Цветок. Лабораторная работа «Строение цветка»	1	<ul style="list-style-type: none"> Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением 	<input type="checkbox"/> Представление о цветковом растении как живом организме. <input type="checkbox"/> Узнавание цветковых	<input type="checkbox"/> Знание частей цветковых растений (цветок). <input type="checkbox"/> Представления о строении частей цветковых растений. <input type="checkbox"/>	Формирование умения работы с лабораторным оборудованием, развитие мыслительных процессов(синтез, анализ)

7.	Виды соцветий.	1	<p>многообразия мира растений;</p> <ul style="list-style-type: none"> Формирование установки на безопасный 	растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках.	Выполнение классификаций на основе общих признаков для	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
----	----------------	---	---	---	--	---

8.	Опыление цветков.	1	<p>здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, бережного отношения к растительным организм)</p>	<input type="checkbox"/> Представление цветков в жизни растения. <input type="checkbox"/> Представления об опылении как необходимом условии образования плодов и семян.	<input type="checkbox"/> разных частей растения. Осознание взаимосвязи между живой и неживой природой. Осознание взаимосвязи внешнего строения и его функции Осознание взаимосвязи: цветков — плодов и семян (результат	Развитие внимания, памяти при изучении нового материала
----	-------------------	---	---	--	--	---

					развития цветка).	
9.	Плоды. Разнообразие плодов	1	<ul style="list-style-type: none"> Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений; 	<input type="checkbox"/> Представление о разнообразии плодов покрытосеменных (цветковых) растений, узнавание в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках.	<input type="checkbox"/>	Продолжать развивать мыслительные операции (сравнение, обобщение).
10.	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	1	<ul style="list-style-type: none"> Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы); Формирование 	<input type="checkbox"/> Представление о значении плодов и	<input type="checkbox"/> Представления о строении частей цветковых растений. Выполнение классификаций на основе общих признаков для разных частей растения. Осознание взаимосвязи внешнего	Формирование наблюдательности , мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)

			готовности к самостоятельной жизни;	семян в жизни растения.	строения и его функции	
11.	Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа «Строение семени фасоли»	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы); 	<input type="checkbox"/> Представления о размножении растений – распространение плодов и семян; об условиях прорастания семян. <input type="checkbox"/> Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: «Внешний вид семян фасоли», «Внешний вид зерновки», «Условия прорастания семян»,	<input type="checkbox"/> Знание частей цветковых растений (корень, стебель, лист, цветок). <input type="checkbox"/> Представления о строении частей цветковых растений. <input type="checkbox"/> Выполнение классификаций на основе общих признаков для разных частей растения. <input type="checkbox"/> Осознание взаимосвязи внешнего строения и его функции Выполнение	Формирование умения работы с лабораторным оборудованием, развитие мыслительных процессов(синтез, анализ)
12.	Строение семени пшеницы. Лабораторная работа «Строение семени пшеницы»	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование готовности к самостоятельной жизни; <input type="checkbox"/> Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на 			Продолжать развивать мыслительные операции (сравнение, обобщение).
13.	Условия прорастания семян. Практическая работа «Определение всхожести семян»	1				Формирование умения работы с лабораторным оборудованием, развитие мыслительных

			пришкольном участке); • Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.	«Определение всхожести семян», установление изменения цвета раствора крахмала при действии на него раствора	практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога по определению	процессов(синтез, анализ)
14.	Правила заделки семян в почву. Тест.	1				Развитие умений отвечать полными ответами Формирование наблюдательности, мыслительных

				йода; нахождение органических веществ в разных частях растения: в семенах (жир), в корнеплодах	частей растений/выделению части цветка как органа цветкового растения («Внешний вид фасоли» и «Строение	процессов (синтез, анализ, сравнение)
--	--	--	--	---	--	---------------------------------------

				и плодах (сахар).	<p>семени <i>фасоли</i>»/строение зерновка <i>пшеницы</i>/ условия прорастания семян/ глубина заделки семян/значение стебля в жизни растений) по выращиванию семян на естественных, фиксированных и иллюстрированны х пособиях. Владение сформированным и знаниями в учебных, учебно- бытовых, учебно- трудовых ситуациях (сельско- хозяйственный труд т.д.</p>	
--	--	--	--	----------------------	--	--

15.	Корень. Виды корней. Практическая работа «Образование придаточных корней».	1	<input type="checkbox"/> . Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и <input type="checkbox"/> сохранением многообразия мира растений; Формирование установки на безопасный здоровый	<input type="checkbox"/> Представление о разнообразии корней, покрытосеменных (цветковых) растений, узнавание в окружающем мире, моделях, <input type="checkbox"/> гербариях и рисунках.	<input type="checkbox"/> Знание частей цветковых растений (корень). <input type="checkbox"/> Представления о строении частей цветковых растений. <input type="checkbox"/> Выполнение классификаций на основе общих признаков для разных частей растения.	Формирование умения работы с лабораторным оборудованием, развитие мыслительных процессов(синтез, анализ)
16.	Корневые системы. Значение корня	1				Формирование наблюдательности , мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)

17.	Видоизменение корней	1	образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, бережного отношения к растительным организмом	Представление о значение корня в жизни растения.	<input type="checkbox"/> Осознание взаимосвязи внешнего строения и его функции <input type="checkbox"/> Владение сформированным и знаниями в учебных, учебнобытовых, учебнотрудовых ситуациях (сельскохозяйстве нный труд и т. д.).	Учить работать с иллюстрациями в учебнике, гербарными экземплярами составлять рассказ
-----	----------------------	---	--	--	--	---

18.	Лист. Внешнее строение листа.	1	<ul style="list-style-type: none"> Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных 	Представление о разнообразии, листьев покрытосеменных (цветковых) растений,	<input type="checkbox"/> Знание частей цветковых растений (лист). <input type="checkbox"/> Представления о строении частей	Формирование наблюдательности , мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
-----	----------------------------------	---	---	--	---	---

19.	Из каких веществ состоит растение	1	<p>социальных ситуациях (в классе);</p> <ul style="list-style-type: none"> Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе; 	<input type="checkbox"/> узнавание в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. Представление о питании растения - образование органических	<input type="checkbox"/> цветковых растений. Выполнение классификаций на основе общих	Развитие умений отвечать полными ответами
20.	Испарение воды листьями.	1	<ul style="list-style-type: none"> Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и 	<input type="checkbox"/> признаков для разных частей растения. Осознание взаимосвязи внешнего строения и его функции	<input type="checkbox"/> веществ в листьях на свету. Представление об испарении воды листьями.	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
21.	Дыхание растений.	1		<input type="checkbox"/> представления о дыхании растений.	<input type="checkbox"/> представления о листопаде. Представление о	Продолжать формировать умение наблюдать, зрительной памяти
					<input type="checkbox"/> представления о	Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи

22.	Листопад и его значение.	1	сохранением многообразия мира растений;	<input type="checkbox"/> значение листьев, в жизни растения.	(сельскохозяйственный труд и т. д.).	Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи

23.	Стебель. Строение стебля..	1	<ul style="list-style-type: none"> Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе); Владение навыками коммуникации и 	<input type="checkbox"/> Представление о разнообразии стеблей, покрытосеменных (цветковых) растений, узнавание в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках.	<input type="checkbox"/> Выполнение классификаций на основе общих признаков для разных частей растения. <input type="checkbox"/> Осознание взаимосвязи внешнего строения и его функции Владение	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
24	Значение стебля в жизни растений.					Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи

25	Разнообразие стеблей		принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе;	<input type="checkbox"/> Представление о передвижении воды и питательных веществ по стеблю. <input type="checkbox"/> Представление о значении стебля в жизни растения.	<input type="checkbox"/> сформированным и знаниями в учебных, учебнобытовых, учебнотрудовых ситуациях (сельскохозяйственный труд и т. д.).	
26.	Взаимосвязь частей растения. Повторительно-обобщающий урок по теме «Общие сведения о цветковых растениях». Контрольная работа.	1	<input type="checkbox"/> Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке); <input type="checkbox"/> Владение навыками коммуникации и	<input type="checkbox"/> Представление о растении как живом организме. <input type="checkbox"/> Знание общих признаков растений как живых организмов (питаются, дышат, размножаются).	<input type="checkbox"/> Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом растения (единство формы и	Продолжить формирование долговременной памяти, зрительного восприятия.

			<p>принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. • Применение полученных знаний в бытовых ситуациях 	<p>функции), осознание взаимосвязей между растением и условиями его жизни (полив, минеральная подборка, свет, тепло, свежий воздух).</p> <p><input type="checkbox"/> Владение сформированными знаниями в учебных, учебнобытовых, учебнотрудовых ситуациях (сельскохозяйственный труд и т. д.).</p>	
--	--	--	---	---	--	--

27.	Деление растений на группы	1	<input type="checkbox"/> Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы); Формирование готовности к	<input type="checkbox"/> Знать основные признаки групп растений. Уметь находить на таблицах изученных представителей	<input type="checkbox"/> Знание особенностей внешнего вида групп изученных растений.	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
28.	Мхи.	1				Развитие умений отвечать полными

			самостоятельной жизни; <input type="checkbox"/> Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке); <input type="checkbox"/> Владение	<ul style="list-style-type: none"> Представления о многообразии растений (мхах, папоротниках, голосеменных и покрытосеменных растениях). Знание особенностей внешнего вида изученных растений (мхах, папоротниках, голосеменных и 	<input type="checkbox"/> Знание признаков сходства и различия групп изученных растений. Выполнение классификаций на основе изученных признаков. Узнавание представителей	ответами Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
29.	Папоротники.	1				Учить работать с иллюстрациями в учебнике, гербарными экземплярами составлять рассказ

30.	Голосеменные. Хвойные растения. Тест	1	навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе	<p>покрытосеменных растениях).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, коллекциях и рисунках. • Применение полученных знаний в бытовых ситуациях (уход за растениями в доме, огороде, саду и т. д.). • Выполнение некоторых практических 	<p>й изученных групп растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстративных пособиях). Установление взаимосвязей между формой и функцией, средой обитания и внешним видом. Выполнение</p>	<p>Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)</p> <p>Продолжать развивать познавательную активность, зрительное восприятие.</p>
31.	Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы.	1				

				<p>работ, предусмотренных программой: строение луковицы, строение клубня картофеля, перевалка пересадка комнатных растений и др.</p> <p><input type="checkbox"/> Знание правил поведения в природе, техники безопасности при выполнении работ в саду и огороде</p>	<p>практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

32.	Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые общие признаки злаковых	1	<ul style="list-style-type: none"> Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию) 	<ul style="list-style-type: none"> Знание представителей, значение в природе и для человека, особенности размножения. 	<p><input type="checkbox"/> Знание особенностей внешнего вида однодольных покрытосеменных растений</p> <p>Знание</p>	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
33	Хлебные злаковые культуры	1				

34.	Выращивание зерновых.	1	окружающей природы);	• Умение находить изученных представителей.	<input type="checkbox"/> признаков сходства и различия групп изученных растений.	Расширение кругозора учащихся
35.	Использование злаков в народном хозяйстве.	1	• Формирование готовности к самостоятельной жизни;		<input type="checkbox"/> Выполнение классификации	Развитие умений отвечать полными ответами Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез,

					<p>й на основе изученных признаков. Узнавание представителей изученных групп растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстративных пособиях).</p> <p>Установление взаимосвязей между формой и функцией, средой обитания и внешним видом.</p>	анализ, сравнение)
36.	Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно - декоративные лилейные	1	<ul style="list-style-type: none"> Формирование эстетических потребностей 	Знание признаков, представителей лилейных ,	Знание особенностей внешнего вида лилейных	Формирование наблюдательности , мыслительных процессов

37	Цветочно-декоративные лилейные	1	(умение видеть красоту, гармонию окружающей природы); • Формирование	<input type="checkbox"/> значение в природе и для человека, особенности размножения. Умение находить <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> растений Знание признаков сходства и <input type="checkbox"/> различия	(синтез, анализ, сравнение)
38.	Овощные лилейные. Лабораторная работа «Строение луковицы»	1				Формирование умения работы с лабораторным оборудованием,

				изученных представителей, пользоваться элементарным	групп изученных растений.	развитие мыслительных процессов(синтез, анализ)
--	--	--	--	--	---------------------------------	--

39.	Дикорастущие лилейные. Тест.	1	готовности к самостоятельной жизни;	лабораторным оборудованием.	<input type="checkbox"/> Выполнение классификации на основе изученных признаков. <input type="checkbox"/> Узнавание представителей изученных групп растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и <input type="checkbox"/> иллюстративных пособиях). Установление взаимосвязей между формой и функцией, средой обитания и внешним видом.	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
-----	---------------------------------	---	---	--------------------------------	--	---

40.	Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых.	1	<input type="checkbox"/> Формирование эстетических	<input type="checkbox"/> Знание характерных признаки	<input type="checkbox"/> Знание особенностей	Развитие умений отвечать полными ответами
-----	---	---	--	--	--	---

			потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);	<input type="checkbox"/> пасленовых, представителей, значение в природе и для человека, особенности размножения. Умение находить изученных представителей	внешнего вида двудольных покрытосеменных растений	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
41.	Овощные и технические пасленовые. Картофель. Лабораторная работа «Строение клубня картофеля»	1	• Формирование готовности к самостоятельной жизни;		<input type="checkbox"/> Знание признаков сходства и различия групп изученных растений.	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
42.	Овощные пасленовые. Томат	1	• Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных		Выполнение классификации на основе изученных признаков. Узнавание представителей изученных	Развитие умений отвечать полными ответами Формирование наблюдательности, мыслительных процессов

			социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке); <input type="checkbox"/> Владение		<input type="checkbox"/> групп растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстративных пособиях). Установление взаимосвязей между формой и функцией, средой	(синтез, анализ, сравнение)
43.	Овощные пасленовые. Баклажан и перец.	1	навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе			Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
44.	Цветочно-декоративные пасленовые.	1				Продолжать развивать познавательную активность, зрительное восприятие.

					обитания и внешним видом.	
--	--	--	--	--	---------------------------	--

45.	Бобовые. Общие признаки бобовых.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы); • Формирование готовности к 	<input type="checkbox"/> Знание характерные признаки, представителей бобовых, значение в природе и для человека, <input type="checkbox"/> особенности размножения. Умение находить	<input type="checkbox"/> Знание особенностей внешнего вида бобовых растений <input type="checkbox"/> Знание признаков сходства и различия групп изученных растений.	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
46	Пищевые бобовые растения.	1				Расширение кругозора учащихся
47.	Фасоль и соя – южные бобовые культуры.	1				

48.	Кормовые бобовые растения.	1	самостоятельной жизни	изученных представителей	<input type="checkbox"/> Выполнение классификации на основе изученных признаков. <input type="checkbox"/> Узнавание представителей изученных групп растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстративных пособиях).	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
					<input type="checkbox"/> Установление взаимосвязей между формой и функцией, средой обитания и	

					внешним видом.	
49.	Розоцветные. Общие признаки розоцветных.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы); • Формирование готовности к самостоятельной жизни • Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в 	<input type="checkbox"/> Знание характерных признаков, представителей розоцветных, значение в природе и для человека, <input type="checkbox"/> особенности размножения. Умение находить изученных представителей	<input type="checkbox"/> Знание особенностей внешнего вида <input type="checkbox"/> розоцветных растений Знание признаков сходства и различия групп изученных растений. Выполнение классификации на основе изученных признаков. Узнавание представителей	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
50	Шиповник- растение группы розоцветных	1				Продолжать развивать познавательную активность, зрительное восприятие.
51.	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня.	1				Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
52	Плодово-ягодные розоцветные. Груша.	1				Учить работать с иллюстрациями в
53.	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня.	1				
54	Плодово-ягодные розоцветные. Малина	1				

55.	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	1	<p>различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);</p> <ul style="list-style-type: none"> Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального 		й изученных групп растений по внешнему	учебнике, гербарными экземплярами составлять рассказ
-----	---	---	---	--	--	--

56.	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.	1	<p>взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе</p>		<p>виду (на естественных, фиксированных и иллюстративных пособиях). Установление взаимосвязей между формой и функцией, средой обитания и</p>	<p>Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)</p>
-----	---	---	---	--	--	--

					внешним видом.	
57.	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы); • Формирование готовности к самостоятельной жизни 	<input type="checkbox"/> Знание характерных признаков, представителей сложноцветных, значение в природе и для человека, особенности размножения. Умение находить изученных представителей	<input type="checkbox"/> Знание особенностей внешнего вида сложноцветных растений <input type="checkbox"/> Знание признаков сходства и различия групп изученных растений. Выполнение классификации на основе изученных признаков. Узнавание	Продолжать развивать познавательную активность, зрительное восприятие.
58	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	1				
59.	Календула и бархатцы – однолетние цветочнодекоративные сложноцветные.	1				Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
60.	Маргаритка и георгин – многолетние цветочнодекоративные сложноцветные. Тест.	1				Расширение кругозора учащихся Развитие умений отвечать полными ответами Формирование

					<p>представителей изученных групп растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстративных пособиях).</p> <p><input type="checkbox"/> Установление взаимосвязей между формой и функцией, средой обитания и внешним видом.</p>	наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
--	--	--	--	--	---	--

61.	Уход за комнатными растениями. Практическая работа «Перевалка комнатных растений.».	1	<ul style="list-style-type: none"> Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию) 	<input type="checkbox"/> Знание правил посадки и ухода за комнатными растениями. Умение черенковать	<input type="checkbox"/> Узнавание представителей изученных групп растений по внешнему	Формирование умения работы на пришкольном участке, привитие трудовых навыков.
-----	---	---	--	--	--	---

			окружающей природы); • Формирование готовности к самостоятельной жизни; <input type="checkbox"/>	комнатные растения, ухаживать за ними.	виду (на естественных, фиксированных и иллюстративных пособиях).	
62.	Практическая работа «Пересадка комнатных растений».	1	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в	<ul style="list-style-type: none"> Знание правил посадки и ухода за комнатными растениями. Умение 		Формирование умения работы на пришкольном участке, привитие трудовых навыков

			различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке); <input type="checkbox"/>	черенковать комнатные растения, ухаживать за ними.	<input type="checkbox"/> Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога: осенние и весенние работы в саду и на	
63.	Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке.	1	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами	<ul style="list-style-type: none"> Знание правил проведения осенних работ в саду. Умение работать на пришкольном участке 		Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи

64	Весенние работы в саду и на пришкольном участке. Практическая работа «Весенний уход за садом».	1	социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.	<ul style="list-style-type: none"> • Знание правил проведения весенних работ в саду. • Умение работать на пришкольном участке, окапывать стволы деревьев 	пришкольном участке	Формирование умения работы на пришкольном участке, привитие трудовых навыков
65.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Многообразие растительного мира». Контрольная работа.	1				Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи
66.	Бактерии	1	<input type="checkbox"/> Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о бактериях как мельчайших живых организмах. • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых 	<input type="checkbox"/> Представления о различных группах бактерий. <input type="checkbox"/> Установление взаимосвязи между	Продолжать формировать зрительную память, восприятие, наблюдательность

			<p>правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила</p>		<p>процессами, происходящим</p>	
--	--	--	--	--	-------------------------------------	--

			<p>поведения в природе и бережного отношения к растительным организмом);</p> <p><input type="checkbox"/> Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;</p>	<p>ситуациях (предупреждение опасных заболеваний, вызванных болезнетворными бактериями. Знание правил безопасного образа жизни (соблюдение личной гигиены, гигиены <input type="checkbox"/> питания).</p>	<p>и в природе и жизни человека и деятельностью бактерий (инфекционны е заболевания, гниения умерших растений и животных и т. д.).</p>	
--	--	--	--	---	--	--

67.	Строение грибов.	1	<ul style="list-style-type: none"> Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмом); 	<input type="checkbox"/> Знание правил безопасного образа жизни (соблюдение личной гигиены, гигиены питания). Представления о шляпочных грибах как живых организмах. Знание особенностей внешнего вида съедобных грибов,	<input type="checkbox"/> Представление о строении шляпочного гриба. <input type="checkbox"/> Установление взаимосвязи между средой обитания и строением гриба (взаимосвязь корней растений и грибов). Знание особенностей внешнего вида съедочных и	Продолжать формировать зрительную память, восприятие, наблюдательность
68.	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	1	<ul style="list-style-type: none"> Овладение правилами личной и общественной 	<input type="checkbox"/> Знание правил безопасного образа жизни (соблюдение личной гигиены, гигиены питания). Представления о шляпочных грибах как живых организмах. Знание особенностей внешнего вида съедобных грибов, узнавание и различение съедобных грибов		Продолжать формировать зрительную память, восприятие, наблюдательность

			<p>гигиены в повседневной жизни;</p>	<p><input type="checkbox"/> в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках.</p> <p><input type="checkbox"/> Знание общих правил поведения в природе (сбора грибов). Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (сбор и употребление грибов)</p>	<p>несъедобных грибов, узнавание и различение съедобных и несъедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках. Владение сформированными знаниями в учебных, учебнобытовых, учебнотрудовых</p> <p><input type="checkbox"/> ситуациях</p>	
--	--	--	--------------------------------------	--	--	--

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	Тема	Ково часов	Планируемые результаты	Коррекционные задачи
	Введение	2		
1	Многообразие животного мира	1	Знать: Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Значение животных в народном хозяйстве. Охраняемых животных Уметь: Работать с учебником	Развивать зрительную память и внимание. Активизировать практическую деятельность. Развивать речь, увеличивать объем словарного запаса.
2	Значение животных в народном хозяйстве	1	Знать: Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Значение животных в народном хозяйстве. Охраняемых животных Уметь: Работать с учебником	Развивать зрительную память и внимание. Активизировать практическую деятельность обучаемых. Развивать речь, увеличивать объем словарного запаса.
3	Беспозвоночные животные	10	.	
	Общая характеристика беспозвоночных животных	1	Знать: общие признаки беспозвоночных животных Уметь: распознавать на иллюстрациях и фотографиях изученных животных	Развивать зрительную память и внимание. Активизировать практическую деятельность обучаемых. Развивать речь, увеличивать объем словарного запаса.

4	<i>Черви</i>	1		
	Круглые — черви — паразиты человека	1		
	<i>Насекомые</i>	8		

5	Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых	1	Знать: Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и жизни человека. Узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах); Уметь: кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; устанавливать взаимосвязь между животными и их средой обитания. Осуществлять меры борьбы с вредными насекомыми.	Развивать познавательную деятельность на основе наблюдений и знакомстве с многообразием животного мира. Совершенствовать приемы наблюдений зрительного и слухового восприятия
6	Бабочка — капустница.	1		Формирование умений

7	Яблонная плодожорка.	1	Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Вред, приносимый этими насекомыми.	работать с текстом учебника, развитие мыслительных операций (обобщение, синтез, классификация).
8	Майский жук	1	Уметь: кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; устанавливать взаимосвязь между животными и их средой обитания. Осуществлять меры борьбы с вредными насекомыми.	
9	Комнатная муха	1		
10	Медоносная пчела.	1	Знать: Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Польза насекомых в хозяйственной деятельности человека. Уметь: кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; устанавливать взаимосвязь между животными и	Формирование умений работать с текстом учебника, развитие мыслительных операций (обобщение, синтез, классификация).

			их средой обитания.	
--	--	--	---------------------	--

11	Тутовый шелкопряд.	1	Знать: Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Польза насекомых в хозяйственной деятельности человека. Уметь: кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; устанавливать взаимосвязь между животными и их средой обитания.	Формирование умений работать с текстом учебника, развитие мыслительных операций (обобщение, синтез, классификация).
12	Беспозвоночные животные Самарской области. Контрольная работа по теме: «Беспозвоночные животные».	1	Знать: Беспозвоночных животных Самарской области. Уметь: кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; устанавливать взаимосвязь между животными и их средой обитания. Осуществлять меры борьбы с вредными насекомыми.	Формирование умений работать с текстом учебника, развитие мыслительных операций (обобщение, синтез, классификация).
	Позвоночные животные	56		
	<i>Рыбы</i>	7		
13	Общие признаки позвоночных животных.	1	Общие признаки рыб. Речных рыб (окунь, щука, карп), морских рыб (треска, сельдь). Внешнее строение,	Формировать представление об общих признаках позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

	Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб.		питание, дыхание, кровообращение, нервную систему, органы чувств.	Развивать наблюдательность.
--	---	--	---	-----------------------------

14	Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения рыб. Нервная система рыб	1	Внутреннее строение рыб. Размножение рыб. Значение рыболовства и рыбоводства. Узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;	Совершенствовать и конкретизировать мыслительную деятельность. Научить устанавливать связь между теорией и практикой. Прививать трудолюбие и добросовестное отношение к труду.
15	. Размножение рыб	1	основных чертах строения и образа жизни изученных животных; устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;	
16	Речные рыбы..	1	проводить несложный уход за некоторыми домашними рыбкам;	
17	Морские рыбы	1		
18	Рыболовство и рыбоводство.	1		
19	Рациональное использование и охрана рыб. Обобщение знаний по теме:	1	Повторение и обобщение по теме «Рыбы»	Развитие долговременной памяти

	«Рыбы». Контрольная работа			
	<i>Земноводные</i>	3		
20	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки.	1	Общие признаки земноводных. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Способы размножения и развития лягушки. Определять черты сходства с рыбами и отличие от рыб по строению, образу жизни и размножению;	Формировать представление об общих признаках позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).
21	Внутреннее строение земноводных.	1	узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней,	Развивать наблюдательность. Совершенствовать и конкретизировать мыслительную деятельность. Научить устанавливать связь между теорией и практикой.
22	Размножение и развитие лягушки. Обобщение знаний по теме: «Земноводные». Тест.	1		Прививать трудолюбие и добросовестное отношение к труду.

			особенности строения организма и поведения животных;	
	<i>Пресмыкающиеся</i>	3		
23	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее	1	Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервную систему,	Формирование мыслительных процессов (анализ, синтез, классификация)

	строение пресмыкающихся.		органы чувств; способы размножения пресмыкающихся.	
24	Внутреннее строение пресмыкающихся. Размножение и развитие.	1	Сравнивать пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.	
25	Обобщение знаний по теме: «Пресмыкающиеся». Контрольная работа по теме: «Пресмыкающиеся».	1	Повторение и обобщение изученного материала	
	<i>Птицы</i>	12		
26	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц.	1	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц.	Развивать наблюдательность. Совершенствовать и конкретизировать мыслительную деятельность.
27	Особенности скелета птиц.	1	Особенности скелета птиц.	Научить устанавливать связь между теорией и практикой.
28	Особенности внутреннего строения птиц.	1	Особенности внутреннего строения птиц.	Прививать трудолюбие и добросовестное отношение к труду.
29	Размножение и развитие птиц.	1	Способы размножения и развития птиц.	Формирование умений работать с текстом учебника, развитие мыслительных операций (обобщение, синтез, классификация).

30	Птицы, кормящиеся в воздухе.	1	Названия некоторых наиболее типичных представителей изученных птиц. Птиц обитающих в Самарской области.	Формирование мыслительных процессов (анализ, синтез, классификация)
31	Птицы леса.	1		
32	Хищные птицы. Птицы пресных водоемов и болот.	1	Охраняемых птиц, редкие и исчезающие виды.	
33	Птицы пресных водоемов и болот.	1	Значение птицеводства для человека.	Формирование мыслительных процессов (анализ, синтез, классификация)
34	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	1	Узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;	
35	Домашние куры, утки и гуси.	1	устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания:	
36	Птицеводство.	1	приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных; проводить несложный уход за некоторыми домашними птицами.	Формирование мыслительных процессов (анализ, синтез, классификация)

37	Обобщение знаний по теме «Птицы». Контрольная работа по теме: «Птицы».	1	Повторение и обобщение изученного материала	Развитие долговременной памяти, мыслительных процессов (синтез, анализ, классификация)
	<i>Млекопитающие</i>	17		
38	Общие признаки и внешнее строение млекопитающих.	1	Общие признаки и внешнее строение млекопитающих.	Развитие зрительного восприятия, наблюдательности
39	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	1	Особенности скелета и нервной системы	Развитие устойчивости и концентрации

40	Внутренние органы млекопитающих.	1	млекопитающих.	внимания.
41	Грызуны.	1	Внутренние органы млекопитающих.	Привитие трудолюбия и добросовестного отношения к труду
42	Значение грызунов в природе и жизни человека	1		Развитие наблюдательности. Совершенствование и конкретизация мыслительной деятельности.
43	Зайцеобразные.	1		

44	Разведение домашних кроликов.	1	Главных представителей грызунов. Значение грызунов в природе и жизни человека. Способы разведения домашних кроликов.	Научить устанавливать связь между теорией и практикой.
45	Хищные звери.	1		
46	Дикие пушные хищные звери.	1	Общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных.	Привитие трудолюбия и добросовестного отношения к труду
47	Разведение норки на зверофермах.	1	Представителей млекопитающих, обитающих в Самарской области.	
48	Домашние хищные звери.	1	Охраняемых млекопитающих, редкие и исчезающие виды.	
49	Ластоногие.	1	Узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; устанавливать взаимосвязи	

			между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;	
--	--	--	--	--

50	Китообразные		проводить несложный уход за некоторыми домашними животными, имеющимися у детей	
51	Парнокопытные.	1	дома; рассказывать о своих домашних питомцах.	
52	Непарнокопытные.	1		
53	Приматы.	1		
54	Обобщение знаний по теме: «Млекопитающие». Контрольная работа по теме: «Млекопитающие».	1	Повторение и обобщение изученного материала	Развитие долговременной памяти
	Сельскохозяйственные млекопитающие	14		
55	Корова.	1	Особенности внешнего строения и питания сельскохозяйственных млекопитающих.	Развитие наблюдательности.

56	Содержание коров на фермах.	1	Основные способы ухода за животными. Некоторые породы овец. Общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Различие между дикими и домашними животными.	Совершенствование и конкретизация мыслительной деятельности. Научить устанавливать связь между теорией и практикой.
57	Выращивание телят.	1	Узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); кратко рассказывать об основных чертах	Привитие трудолюбия и добросовестного отношения к труду
58	Овцы.	1	строения и образа жизни изученных животных; устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;	
59	Содержание овец и выращивание ягнят.	1	проводить несложный уход за некоторыми домашними животными, имеющимися у детей дома.	
60	Верблюды.	1		
61	Северные олени.	1		
62	Домашние свиньи	1		
63	Содержание свиней на свиноводческих фермах	1		
64	Выращивание поросят	1		
65	Домашние лошади	1		

66	Содержание лошадей и выращивание жеребят	1		
67	Повторение и обобщение знаний по курсу «Животные». Итоговая контрольная работа	1		
68	Уход за животными на животноводческой ферме, пришкольном участке, живом уголке	1		

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№	Кол- во часов	Тема урока	Планируемые результаты			Коррекционные задачи
			Минимальные предметные результаты	Достаточные предметные результаты	личностные	

--	--	--	--	--	--	--

1	1	Введение	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о содержании курса человек. • Представления о человеке как части живой природы. • Знание отличительных признаков человека от других млекопитающих 	<ul style="list-style-type: none"> • Представление об анатомии, физиологии, гигиене как науках. • Сравнение млекопитающих и человека по ведущим признакам. • Установление основных взаимосвязей между образом жизни и строением 	<input type="checkbox"/> Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (описание особенностей состояния своего здоровья, обращение за помощью, беседа с врачом, взаимодействие с учителем и одноклассниками на уроке и во	Продолжать развивать познавательную активность, зрительное восприятие
2	1	Место человека среди млекопитающих.				

					внеурочное время и т. д.);	
--	--	--	--	--	----------------------------	--

3	1	Организм человека. Строение клеток и тканей организма	Знания об особенностях строения клеток человека. <ul style="list-style-type: none"> • Умение пользоваться микроскопом. • Представления о том, что организм человека состоит из клеток. 	<input type="checkbox"/> Представления о тканях организма, видах тканей и их функциях.	<input type="checkbox"/> Развитие адекватных представлений о собственных возможностях (индивидуальные особенности и организма), о насущно необходимом для жизнеобеспечения	Продолжать развивать познавательную активность, зрительное восприятие
4	1	Органы и системы органов человека	<input type="checkbox"/> Представление об органах и системах органов. Умение находить органы и системы органов на таблицах и муляжах.	<input type="checkbox"/> Установление взаимосвязи между функцией органа и тканью, которая его образует. Осознание взаимосвязи между органами и		Продолжать развивать познавательную активность, зрительное восприятие

				системами органов у человека		
--	--	--	--	------------------------------------	--	--

--

5	1	Опорно- двигательная система. Скелет человека. Его значение. Основные части скелета	<input type="checkbox"/> Представление об опорнодвигательной системе человека, состоящей в основном из скелета (костей) и мышц. <input type="checkbox"/> Знание значение скелета, его функции.	<input type="checkbox"/> Представление о строении скелета человека, костей и мышц. <input type="checkbox"/> Знание названий и значения частей скелета и групп мышц.	<input type="checkbox"/> Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной	Продолжать развивать мыслительные операции и (сравнение, обобщение).
---	---	--	---	--	---	--

6	1	Состав и строение костей. Лабораторная работа №1 «Состав костей»	<input type="checkbox"/> Представление о типах костей, формы, строение. Умение правильно называть и показывать кости скелета на таблицах. <input type="checkbox"/> Выполнение совместно с учителем практических работ и лабораторных работ.	<input type="checkbox"/> Осознание взаимосвязи между внешним видом (строением частей скелета, костей, мышц) и выполняемой функцией. Знание названий, и основных функций опорнодвигательной системы (опора телу, защита внутренних органов;	<input type="checkbox"/> деятельности; Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (на уроке, дома, в поликлинике, <input type="checkbox"/> на городских мероприятиях и т. д.); Развитие этических чувств, доброжелател	Продолжать формировать мыслительные процессы (синтез, анализ, классификация).
---	---	--	--	---	--	---

				осуществление движений и поддержание нужного положения тела).	ьности и эмоциональн о- нравственной отзывчивости, понимания и	
--	--	--	--	---	--	--

7	1	Соединение костей	<input type="checkbox"/> Представление о соединениях костей, особенности строения. Умение находить на таблицах и муляжах изученные соединения.	<ul style="list-style-type: none"> Осознание взаимосвязи между внешним видом (строением частей скелета, костей, мышц) и выполняемой функцией. Знание названий, и основных функций опорнодвигательной системы (опора телу, защита внутренних органов; осуществление движений и поддержание нужного положения тела). 	сопереживания чувствам других людей <ul style="list-style-type: none"> Формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям окружающей среды; Формирование готовности к самостоятельной жизни. 	Продолжать формировать мыслительные процессы (синтез, анализ, классификация).
8	1	Череп	<input type="checkbox"/> Знание отделов скелета,	<input type="checkbox"/> Представление о строении скелета		Продолжать формировать

			<p>особенности строения. Уметь находить на таблицах изученные отделы.</p>	<p>человека, костей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание названий и значения частей скелета. • Осознание взаимосвязи между внешним видом (строением частей скелета, костей, мышц) и выполняемой функцией. • Знание названий, и основных функций опорнодвигательной системы (опора телу, защита внутренних органов; осуществление движений и поддержание нужного положения тела). 	<p>зрительную память, восприятие, наблюдательность..</p>
--	--	--	---	---	--

9	1	Скелет туловища	Знание отделов туловища, особенности строения. Уметь находить на	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о строении скелета человека, костей. • Знание названий
---	---	-----------------	--	---

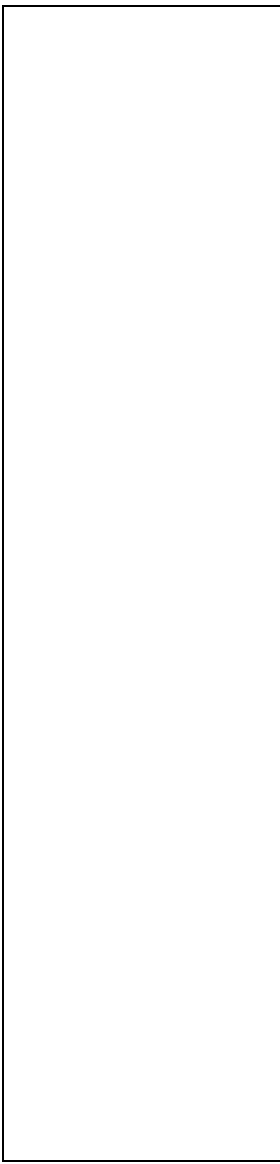
Продолжать формировать зрительную память, восприятие,

			<p>таблицах изученные отделы.</p>	<p>и значения частей скелета</p> <ul style="list-style-type: none"> Осознание взаимосвязи между внешним видом (строением частей скелета, костей, мышц) и выполняемой функцией. Знание названий, и основных функций опорнодвигательной системы (опора телу, защита внутренних органов; осуществление движений и поддержание нужного положения тела). 	<p>наблюдательность.</p>
--	--	--	-----------------------------------	---	--------------------------

10	1	Скелет верхних конечностей	Знание кости скелета верхних конечностей, особенности строения. Умение находить на таблицах изученные	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о строении скелета человека, костей. • Знание названий и значения частей
----	---	----------------------------	--	---

Продолжать формировать зрительную память, восприятие, наблюдательность.

			отделы.	<p>скелета</p> <ul style="list-style-type: none"> Осознание взаимосвязи между внешним видом (строением частей скелета, костей, мышц) и выполняемой функцией. Знание названий, и основных функций опорнодвигательной системы (опора телу, защита внутренних органов; осуществление движений и поддержание нужного положения тела).
--	--	--	---------	---



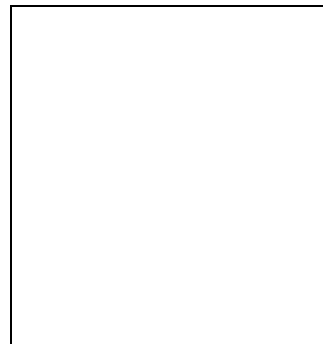
11	1	Скелет нижних конечностей	Знание костей нижних конечностей, особенности	<input type="checkbox"/> Представление о строении скелета человека, костей.
----	---	---------------------------	---	---

Продолжать формировать зрительную память,

			<p>строения. Умение находить на таблицах изученные отделы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знание названий и значения частей скелета • Осознание взаимосвязи между внешним видом (строением частей скелета, костей, мышц) и выполняемой функцией. • Знание названий, и основных функций опорнодвигательной системы (опора телу, защита внутренних органов;
--	--	--	--	---

восприятие, наблюдательность.

				<p>осуществление движений и поддержание нужного положения тела).</p>
--	--	--	--	--



12	1	<p>Практическая работа «Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов». Тест.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Знание и умение оказывать первую помощь при переломах, вывихах, растяжении связок. Выполнение совместно с учителем практических работ. Применение полученных знаний и 	<ul style="list-style-type: none"> Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения (нужно: правильно питаться, заниматься физическим трудом, физкультурой и спортом; не нужно: неправильно питаться, вести малоподвижный образ жизни, чрезмерных
----	---	---	---	--

Формировать основы здорового образа жизни.

			<p>сформированных умений в бытовых ситуациях (зарядка, доврачебная помощь при растяжении связок, вывихах, переломах).</p>	<p>физических нагрузок, неправильно подобранной для работы и отдыха мебели, неправильно подобранной обуви и одежды.</p> <ul style="list-style-type: none">• Владение сформированным и знаниями и умениями в
--	--	--	---	---

--

				<p>учебных, учебнобытовых, учебнотрудовых ситуациях.</p> <p>□ Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (помощь при растяжении связок, растяжениях, переломах)</p>
13	1	Значение и строение мышц	<p>Знание строения мышц, основные группы мышц. Умение находить изученные группы мышц на таблице.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о строении мышц. • Знание названий и значения групп мышц.

Беседа с моделированием ситуаций.

14	1	Основные группы мышц человека.	Знание строения мышц, основные группы мышц. Умение находить изученные группы мышц на таблице.	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о строении мышц. • Знание названий и значения групп мышц.
----	---	--------------------------------	--	--

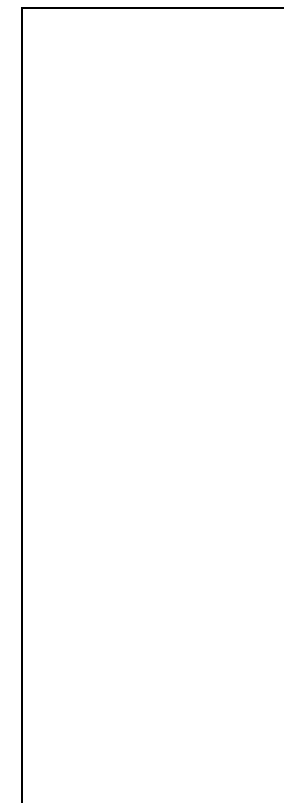
Беседа с моделированием ситуаций.

15	1	Работа мышц.	Знание мышц - сгибатели, мышц разгибатели.	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о строении мышц. • Знание названий и значения групп мышц.
16	1	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие	<ul style="list-style-type: none"> • Знание и выполнение меры предупреждения искривления позвоночника. • Выполнение совместно с учителем 	<input type="checkbox"/> Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения (нужно: правильно питаться, заниматься

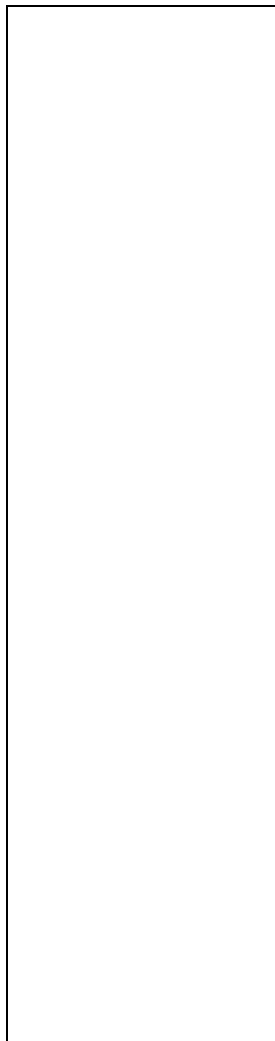
Беседа с решением проблемных ситуаций.

Формировать основы здорового образа жизни..

			<p>практических работ,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание правил здорового образа жизни (профилактика нарушений осанки, плоскостопия, физического утомления). • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых 	<p>физическим трудом, физкультурой и спортом; не нужно: неправильно питаться, вести малоподвижный образ жизни, чрезмерных физических нагрузок, неправильно подобранной для работы и отдыха</p>
--	--	--	---	--



			<p>ситуациях (зарядка, доврачебная помощь при растяжении связок, вывихах, переломах).</p>	<p>мебелью, неправильно подобранной обуви и одежды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владение сформированным и знаниями и умениями в учебных, учебнобытовых, учебнотрудовых ситуациях. • Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (помощь при растяжении связок, растяжениях, переломах)
--	--	--	---	--



17	1	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании	<input type="checkbox"/> Знание и умение оказывать первую помощь при переломах, вывихах, растяжении связок.	<input type="checkbox"/> Описание особенностей состояния своей опорнойдвигательной
----	---	---	---	--

Формировать основы здорового образа жизни.

			<p>Выполнение</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> совместно с учителем практических работ. <input type="checkbox"/> Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (зарядка, доврачебная помощь при растяжении связок, вывихах, переломах). 	системы.		
--	--	--	---	----------	--	--

18	1	<p>Обобщающий урок по теме «Опорно-двигательная система».</p> <p>Тест.</p>	<p><input type="checkbox"/> Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях</p>	<p><input type="checkbox"/> Владение сформированным и знаниями и умениями в учебных, учебнобытовых , учебнотрудовых ситуациях.</p>	<p>Развитие долговременной памяти.</p>
----	---	--	--	--	--

19	1	Значение крови и кровообращения	<input type="checkbox"/> Представление о сердечнососудистой системе человека, состоящей в основном из сердца и кровеносных сосудов.	<input type="checkbox"/> Описание особенностей состояния своей сердечнососудистой системы (учащение пульса при физической нагрузке).	<input type="checkbox"/> Овладение социальными бытовыми умениями, использованием ими в повседневной жизни. Владение навыками комму	Продолжать развивать мыслительные операции (сравнение, обобщение).
----	---	---------------------------------	---	--	---	--

20	1	Состав крови. Лабораторная работа №2 «Микроскопическое строение крови»	<input type="checkbox"/> Представление о крови и кровообращении	<input type="checkbox"/> Представление о строении кровеносной системы, составе крови. <input type="checkbox"/> Представление о составе крови.
21	1	Органы кровообращения. Сосуды	<input type="checkbox"/> Знание строения кровеносной системы человека. Умение находить органы кровообращения на таблице.	<input type="checkbox"/> Знание названий и значения частей кровеносной системы. <input type="checkbox"/> Представление

никац
и
и и
приня
тыми
норма
ми
социа
льног
о
взаим
одейс
тв ия
(описа
ние
особе
нност
ей
состоя
ния
своего
здоро
вья,
обращ
ение
за
помо
щью,

Развитие зрительного и слухового восприятия.

Продолжать формировать зрительную память, восприятие, наблюдательность.

--	--	--	--	--

беседа
 с
 врачом,
 взаимодействие с
 учителем и
 одноклассниками на
 уроке и
 в
 о
 внеурочное

--

		о составе крови.
--	--	---------------------

- время и т. д.);
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие

--

			<p>социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">• Развитие навыков сотрудничест ва с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (на уроке, дома, в поликлинике, на городских мероприятиях и т. д.);	
--	--	--	---	--

22	1	Органы кровообращения. Сердце и его работа.	<input type="checkbox"/> Представление об особенностях работы сердца.	<ul style="list-style-type: none"> Осознание взаимосвязи между внешним видом (вены, артерии, венозная и артериальная кровь) и выполняемой функцией. Знание названий и основных функций частей сердечнососудистой системы (перенос кислорода и питательных веществ, воды, выведение углекислого газа, выведение вредных и ненужных веществ, защита организма). 	Развитие зрительного и слухового восприятия.
23	1	Большой и малый круги кровообращения	<input type="checkbox"/> Представление о кругах кровообращения.	<input type="checkbox"/> Описание особенностей состояния своей	Развитие ориентации в

		Лабораторная работа № 3 «Подсчет частоты пульса»	Умение работать с таблицей.	сердечнососудистой системы (артериальное давление, группа крови, пульс).
24	1	Сердечнососудистые заболевания и их предупреждение	<input type="checkbox"/> Знание значения тренировки сердца.	<input type="checkbox"/> Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения (регулярные занятия физкультурой, правильное питание, соблюдение гигиенических правил, отказ о вредных привычек).

пространс тве, зрительно го восприяти я.
Формировать основы здорового

25	1	Практическая работа «Первая помощь при кровотечениях».	<input type="checkbox"/> Знание и умение оказывать первую помощь при венозном, капиллярном и артериальном	<input type="checkbox"/> Выполнение практических работ самостоятельн о или при предваритель ной	Формировать основы здорового образа жизни.
			кровотечении.	(ориентировоч ной) помощи педагога (измерение частоты пульса, оказание первой доврачебной помощи при кровотечения х и др.)	

26	1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Сердечнососудистая система». Контрольная работа.	<input type="checkbox"/> Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях	<input type="checkbox"/> Владение сформированными знаниями в учебных, учебнобытовых, учебнотрудовых ситуациях.		
----	---	---	---	--	--	--

27	1	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.	<input type="checkbox"/> Представление о дыхательной системе человека (дыхательные пути, легкие).	<input type="checkbox"/> Представление о строении дыхательной системы. Знание названий и значения <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к	Развитие зрительного восприятия, памяти, связной речи.
----	---	---	---	--	--	--

				частей дыхательных путей.	труду, работе на результат, бережному	
--	--	--	--	---------------------------	---------------------------------------	--

28	1	<p>Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Лабораторная работа № 4 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о процессе газообмена в легких человека. Уметь находить на таблице органы дыхания. • Выполнение совместно с учителем практических работ, демонстрирующих изменение объема легких при вдохе и выдохе 	<p><input type="checkbox"/> Представление о газообмене в легких и других органах.</p> <p><input type="checkbox"/> Описание особенностей состояния своей дыхательной системы (тип дыхания, частота дыхания).</p> <p><input type="checkbox"/> Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (показ частей дыхательной системы на макета, схемах, таблицах пр.)</p>	<p>отношению к материальным и духовным ценностям окружающей среды;</p> <p><input type="checkbox"/> Формирование готовности к самостоятельной жизни.</p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>Продолжать развивать мыслительные операции (сравнение, обобщение).</p>
----	---	---	--	---	---	---

29	1	Гигиена дыхания	<input type="checkbox"/> Знание правил здорового образа жизни	<input type="checkbox"/> Знание правил здорового образа жизни
----	---	-----------------	---	---

Формировать основы здорового

			(профилактика заболеваний дыхательной системы).	и безопасного поведения (занятия физкультурой и спортом; отсутствие вредных привычек, чистый воздух неправильно подобранная для работы и отдыха одежда, профилактика заболеваний рентгенологическое обследование легких – флюорография
--	--	--	---	--

образа жизни.

30	1	Болезни органов дыхания и их предупреждение	<input type="checkbox"/> Знание гигиенических условия для сохранения здоровья. Уметь оказывать первую помощь при утоплении.	<ul style="list-style-type: none"> • Меры, принимаемые по охране воздушной среды. • Знание правил предупреждения простудных заболеваний органов
----	---	---	---	---

Формировать основы здорового образа жизни.

				дыхания, инфекционных заболеваний.
31	1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Дыхательная система». Контрольная работа.	Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях	<input type="checkbox"/> Владение сформированным и знаниями и умениями в учебных, учебнобытовых, учебнотрудовых ситуациях.

Формировать основы здорового образа жизни

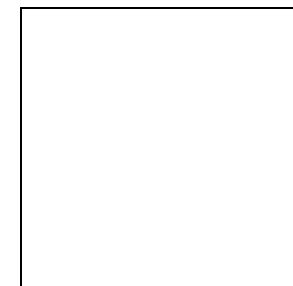
--	--	--

32	1	Пищеварительная система. Значение питания. Пищевые продукты	<input type="checkbox"/> Представление о питании и пищеварении.	<input type="checkbox"/> Представление о строении пищеварительной системы. <input type="checkbox"/> Знание названий и значения органов пищеварения.	<input type="checkbox"/> Овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (соблюдение санитарногигиенических правил, составление и соблюдение режима дня, отказ от вредных	Расширение кругозора учащихся, развитие наблюдательности. Долговременной памяти.
33	1	Питательные вещества.	<input type="checkbox"/> Представление о значении питания в жизни человека, строение	<input type="checkbox"/> Осознание взаимосвязи между внешним видом и		Расширение кругозора учащихся, развитие

			пищеварительной системы. Уметь работать с таблицей.	выполняемой функцией.	привычек, правильное приготовление и хранение пищи;	наблюдательность и. Долговременной памяти.
--	--	--	---	-----------------------	---	--

34	1	Витамины	Представление о значении разных групп витаминов. Уметь использовать витамины.	<input type="checkbox"/> Знание правил здорового образа жизни и правильного питания	знание правил места сбора и обработки грибов, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов).	Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи.
35	1	Органы пищеварения	<input type="checkbox"/> Представление о пищеварительной системе человека (желудок, кишечник, печень, желчный пузырь, поджелудочная железа).	<input type="checkbox"/> Знание названий и значения органов пищеварения. <input type="checkbox"/> Осознание взаимосвязи между внешним видом и выполняемой функцией.	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни • Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия 	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.
36	1	Ротовая полость. Зубы	<input type="checkbox"/> Представление об особенностях пищеварения в ротовой полости, органы, принимающие участие в	<ul style="list-style-type: none"> • Знание названий и значения органов пищеварения. 		Продолжать формировать зрительную память, восприятие, наблюдательность

				<ul style="list-style-type: none"> Осознание взаимосвязи
--	--	--	--	---



			переработке пищи. Уметь работать с таблицей.	между внешним видом и выполняемой функцией.
37	1	Изменение пищи в желудке	<input type="checkbox"/> Представление об особенности переваривания пищи в желудке и кишечнике, работа пищеварительных желез. Уметь работать с таблицей, показывать изученные органы.	<ul style="list-style-type: none"> Знание названий и значения органов пищеварения. Осознание взаимосвязи между внешним видом и выполняемой функцией.

ть.
Развитие зрительного и слухового восприятия, ориентация в пространстве.

38	1	Изменение пищи в кишечнике. Печень.	<input type="checkbox"/> Представление об особенностях переваривания пищи в кишечнике, работа пищеварительных желез. Уметь работать с таблицей, показывать изученные	<ul style="list-style-type: none"> • Знание названий и значения органов пищеварения. • Осознание взаимосвязи между внешним видом и выполняемой функцией.

Развитие зрительного и слухового восприятия, ориентация в пространстве.

			органы.	
39	1	Практическая работа «Гигиена питания. Определение нормы питания и расхода энергии»	<ul style="list-style-type: none"> • Знание основные нормы питания. • Знание правил здорового образа жизни (режим питания, правила предупреждения инфекционных и глистных заболеваний, правила гигиены, здоровая пища, отказ от вредных привычек, своевременное обращение к врачу. • Применение полученных знаний и сформированных умений в 	<ul style="list-style-type: none"> • Владение сформированным и знаниями и умениями в учебных, учебнобытовых, учебнотрудовых ситуациях. • Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (показ пищеварительной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах, определение

Формировать основы здорового образа жизни.

			бытовых ситуациях	местоположения, выполнение заданий на печатной основе)
40	1	Уход за зубами и ротовой полостью	<input type="checkbox"/> Знание и умение	<input type="checkbox"/> Владение сформированным

Формировать основы

			<p>применять меры профилактики заболеваний.</p>	<p>и знаниями и умениями в учебных, учебнобытовых, учебнотрудовых ситуациях.</p> <p>□ Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (показ пищеварительной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах, определение местоположения, выполнение заданий на печатной основе)</p>	<p>здорового образа жизни.</p>
--	--	--	---	--	--------------------------------

41	1	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний	<input type="checkbox"/> Знание правил здорового образа жизни (режим питания, правила предупреждения инфекционных и	<input type="checkbox"/> Знание правил здорового образа жизни и правильного питания (гигиена
----	---	---	--	---

Формировать
основы
здорового
образа жизни.

			<p>глистных заболеваний, правила гигиены, здоровая пища, отказ от вредных привычек, своевременное обращение к врачу</p> <p>□ Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (правила сбора и обработки грибов и ягод, правила хранения пищевых продуктов, правила предупреждения инфекционных</p>	<p>питания, правила хранения пищевых продуктов, правила обработки пищи, режим питания, предупреждение глистных, инфекционных и желудочнокишечных заболеваний).</p>
--	--	--	---	--

			и глистных заболеваний)	
42	1	Предупреждение инфекционных	<input type="checkbox"/> Знание правил здорового образа	<input type="checkbox"/> Знание правил здорового образа

Формировать основы здорового

		заболеваний и глистных заражений.	жизни (режим питания, правила	жизни и правильного
--	--	--------------------------------------	----------------------------------	------------------------

--

			<p>предупреждения инфекционных и глистных заболеваний, правила гигиены, здоровая пища, отказ от вредных привычек, своевременное обращение к врачу</p> <p><input type="checkbox"/> Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (правила сбора и обработки грибов и ягод, правила хранения пищевых продуктов, правила</p>	<p>питания (гигиена питания, правила хранения пищевых продуктов, правила обработки пищи, режим питания, предупрежден ие глистных, инфекционных и желудочнокишечных заболеваний).</p> <p><input type="checkbox"/> Владение сформированн ыми знаниями и умениями в учебных, учебнобытовых, учебнотрудовых ситуациях.</p>	<p>образа жизни.</p>
--	--	--	--	--	----------------------

			предупреждения инфекционных и глистных заболеваний).	
--	--	--	---	--

--

43	1	Пищевые отравления.	<input type="checkbox"/> Знание правил здорового образа	<input type="checkbox"/> Знание правил здорового
----	---	---------------------	--	---

Формировать основы

			<p>жизни (режим питания, правила предупреждения инфекционных и глистных заболеваний, правила гигиены, здоровая пища, отказ от вредных привычек, своевременное обращение к врач</p> <p><input type="checkbox"/> Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (правила сбора и обработки грибов и ягод, правила</p>	<p>образа жизни и правильного питания (гигиена питания, правила хранения пищевых продуктов, правила обработки пищи, режим питания, предупреждение глистных, инфекционных и желудочнокишечных заболеваний).</p> <p><input type="checkbox"/> Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебнобытовых, учебнотрудовых ситуациях.</p>	<p>здорового образа жизни.</p>
--	--	--	---	---	--------------------------------

			хранения пищевых продуктов, правила предупреждения инфекционных и глистных заболеваний)	
--	--	--	--	--

--

44	1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Пищеварительная система». Контрольная работа.	<input type="checkbox"/> Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях	<input type="checkbox"/> Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебнобытовых, учебнотрудовых ситуациях.	Формировать основы здорового образа жизни.
----	---	--	---	---	--

45	1	Почки – органы выделения	<input type="checkbox"/> Представление об органах выделения – почках. <input type="checkbox"/> Знание правил здорового образа жизни	<input type="checkbox"/> Представление о мочевыделительной системе. Знание названий частей мочевыделительной системы.	<input type="checkbox"/> Формирование установок	Продолжать формировать зрительную память, восприятие, наблюдательность.
----	---	--------------------------	--	---	---	---

46	1	Предупреждение почечных заболеваний	(профилактика заболеваний органов мочевыделительной системы (занятие физкультурой, соблюдение правил личной гигиены, одежда, соответствующая погоде, правильное	<input type="checkbox"/> Знание основных функций мочевыделительной системы <input type="checkbox"/> (удаление из	на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к	Формировать основы здорового образа жизни.
----	---	-------------------------------------	---	---	--	--

			<input type="checkbox"/> питание) Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях	<input type="checkbox"/> организма ненужных, вредных веществ и воды в виде мочи). Описание особенностей состояния своей мочевыделительной системы (наличие /отсутствие	<input type="checkbox"/> материальными и духовными ценностями окружающей среды; Формирование готовности к	
--	--	--	---	--	---	--

				<input type="checkbox"/> более в области поясницы, длительность <input type="checkbox"/> удержания мочи, цвет мочи и т. п.). Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения. Владение сформированн ыми знаниями и умениями в учебных,	самостоятель ной жизни.	
--	--	--	--	--	----------------------------	--

				учебнобытовых, учебнотрудовых ситуациях.		
--	--	--	--	--	--	--

				<input type="checkbox"/> Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога		
--	--	--	--	---	--	--

47	1	Значение и строение кожи.	<input type="checkbox"/> Представление о коже, волосах, ногтях и их значении.	<input type="checkbox"/> Представление о строении кожи и ее видоизменениях (волосы, ногти). Знание основных функций кожи (осязание, защита внутренних органов и тканей, терморегуляция)	<input type="checkbox"/> Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (понятие о здоровье как ценности и обязанности, уход за телом, ротовой полостью, волосами, ногтями; чистая и удобная	Развитие ориентации в пространстве, зрительного восприятия, умение работать с текстом.
----	---	---------------------------	---	--	--	--

				, свойства кожи:	(соответствующая ситуации и	
--	--	--	--	------------------	-----------------------------	--

				прочность, упругость, растяжимость (эластичность).	деятельности) одежда, обувь; эстетическая подача и	
--	--	--	--	---	---	--

48	1	Уход за кожей.	<input type="checkbox"/> Знание правил здорового образа жизни (гигиена кожи, волос, правила закаливания, гигиенические требования к подбору одежды и обуви).	<input type="checkbox"/> Описание особенностей состояния своей кожи (чувствительность к холоду, потоотделение, наличие/отсутствие жжения, зуда, запаха. <input type="checkbox"/> Знание правил здорового образа жизни (личная гигиена, предупреждение инфекционных заболеваний). Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи	потребление пищи; формирование навыка опрятности); <input type="checkbox"/> Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (на уроке, дома, в поликлинике, на городских мероприятиях и т. д.); <input type="checkbox"/>	Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи.
----	---	----------------	--	--	---	--

				педагога (рассматривали
--	--	--	--	----------------------------

--

				через лупу кожу на предмет обнаружения пор)
49	1	Практическая работа «Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями»	<ul style="list-style-type: none"> • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (правила ухода за ногтями и волосами). • Знание названия врача-специалиста (дерматолог) 	<ul style="list-style-type: none"> • Описание особенностей состояния своей кожи (чувствительность к холоду, потоотделение, наличие/отсутствие жжения, зуда, запаха. • Знание правил здорового образа жизни (личная гигиена, предупреждение инфекционных заболеваний).

Формировать основы здорового образа жизни.

50	1	Закаливание организма	<input type="checkbox"/> Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых	<input type="checkbox"/> Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-

			ситуациях (правила закаливания водой, принятия солнечных ванн).	бытовых, учебнотрудовых ситуациях <input type="checkbox"/> Знание правил здорового образа жизни (закаливание).
--	--	--	---	---

Формировать основы здорового образа жизни.

--

51	1	Практическая работа «Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.»	<input type="checkbox"/> Применение полученных знаний и сформированн ых умений в бытовых ситуациях (помощь при перегревании, ожогах, обморожении,).	<ul style="list-style-type: none"> Осознание взаимосвязи между состоянием кожи и влиянием внешних факторов (обморожени и, перегрев и т. д.). Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочно й) помощи педагога
----	---	---	---	--

Формировать
основы
здорового
образа жизни.

				<div><input type="checkbox"/> Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебнотрудовых ситуациях</div>		
--	--	--	--	--	--	--

52	1	Первая помощь при ожогах и обморожении	<input type="checkbox"/> Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (помощь при перегревании, ожогах, обморожении,).	<input type="checkbox"/> Осознание взаимосвязи между состоянием кожи и влиянием внешних факторов (обморожении, перегрев и <input type="checkbox"/> т. д.). Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога	Формировать основы здорового образа жизни.
----	---	--	--	---	--

				<input type="checkbox"/> Владение сформированным и знаниями и умениями в учебных, учебнобытовых, учебнотрудовых ситуациях.		
53	1	Нервная система Головной мозг и спинной мозг	<input type="checkbox"/> Представление нервной системе человека.	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о строении нервной системы человека. • Знание названий и частей нервной системы. 	<input type="checkbox"/> Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональ- ной отзывчивост и,	Продолжать формировать зрительную память, восприятие, наблюдательность

54	1	Нервы	<input type="checkbox"/> Знание особенностей работы нервной системы.	<input type="checkbox"/> Знание функций нервной системы.
----	---	-------	--	--

понимания и сопереживания чувств других людей

Расширение кругозора учащихся, развитие наблюдательности.
Долговременной памяти.

55	1	Значение нервной системы	<input type="checkbox"/> Представление нервной системе человека	<input type="checkbox"/> Знание функций нервной системы.
56	1	Режим дня, гигиена труда	<ul style="list-style-type: none"> Знание правил здорового образа жизни (отказ от вредных привычек, соблюдение режима дня, смена видов деятельности, чередование работы и отдыха) 	<ul style="list-style-type: none"> Описание особенностей состояния своего самочувствия (характеристика сна, наличие/отсутствие сновидений, описание режима дня, наличие/отсутствие вредных привычек, координация движений, состояние
57	1	Сон и его значение		

☐ Овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (соблюдение санитарногигиенических правил, составление и соблюдение режима дня)

Развитие зрительного и слухового восприятия.

Формировать основы здорового образа жизни.

Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи.

58	1.	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	<ul style="list-style-type: none"> • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях. • Знание названия врачей специалистов — нарколог, невропатолог 	<p>памяти, работоспособности).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владение сформированным и знаниями и умениями в учебных, учебнобытовых, учебнотрудовых ситуациях • Осознание 	Формировать основы здорового образа жизни.
----	----	---	---	--	--

			взаимосвязи между наличием вредных привычек и потерей здоровья, сокращением продолжительности жизни.	
--	--	--	--	--

59	1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Нервная система». Контрольная работа.	<input type="checkbox"/> Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях.	<input type="checkbox"/> Владение сформированным и знаниями и умениями в учебных, учебнобытовых, учебнотрудовых ситуациях		Продолжать формировать зрительную память, восприятие, наблюдательность, долговременную память
60	1	Орган зрения	<input type="checkbox"/> Представление об органах чувств человека (зрение).	<input type="checkbox"/> Представление о строении органов чувств (зрения, слуха, обоняния, вкуса). Знание значения органов чувств.	<input type="checkbox"/> Развитие адекватных представлений о собственных возможностях (индивидуальные особенности организма), о	Продолжать формировать зрительную память, восприятие, наблюдательность.
61	1	Гигиена зрения	<input type="checkbox"/> Знание правил здорового образа жизни			Формировать основы здорового

			(профилактика заболеваний органов зрения).
62	1	Орган слуха.	<input type="checkbox"/> Представление об органах чувств человека (слух).
63	1	Гигиена слуха.	<input type="checkbox"/> Знание правил здорового образа жизни (профилактика заболеваний органов слуха).
64	1	Орган обоняния.	<input type="checkbox"/> Представление об органах чувств человека (обоняние).

- Осознание взаимосвязи между внешним видом и выполняемой функцией.
- Знание названий и основных функций органов чувств.
- Описание особенностей состояния органов чувств (острота зрения и слуха, цвет радужной оболочки, наличие/отсут

насушно необходимом для жизнеобеспечения (правильное питание, соблюдение режима дня, соблюдение гигиенических правил и норм, отказ от вредных привычек; чередование труда и отдыха, профилактические прививки и ежегодная

образа жизни.
Развитие зрительного и слухового восприятия.
Развитие зрительного и слухового восприятия.

65	1	Орган вкуса	<input type="checkbox"/> Представление об органах чувств человека (вкус).	ствие насморка и аллергии, принятие/непринятие резких запахов. • Знание правил здорового образа жизни	диспансеризация, охрана окружающей среды и т. д.); <input type="checkbox"/> Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся <div>я и</div>	Развитие зрительного и слухового восприятия.
----	---	-------------	---	--	--	--

				<div data-bbox="969 244 1270 1129" data-label="List-Group"> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> и безопасного поведения. Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебнобытовых, учебнотрудовых ситуациях. <input type="checkbox"/> Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога </div>	<div data-bbox="1391 244 1796 970" data-label="Text"> <p>развивающемся мире (соблюдение правил поведения в социуме, соблюдение санитарногигиенических правил, знание телефонов экстренных служб и местных учреждений здравоохранения, социальной защиты населения, умение получать новую информацию из СМИ)</p> </div>	
--	--	--	--	--	--	--

66	1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Нервная система, органы чувств». Итоговый тест.	Повторение и обобщение изученного материала	<input type="checkbox"/> Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.	Формирование долговременной памяти
----	---	--	---	---	------------------------------------

67	1	Охрана здоровья человека.	<p>Знание правил здорового образа жизни.</p> <p>Знаний названий специализаций врачей.</p> <p>Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание названий медицинских организаций и их назначения, знание расположения этих организаций по</p>	<ul style="list-style-type: none"> Осознание взаимосвязи между потерей здоровья и сокращением жизни. Знание факторов, определяющих на здоровье человека. Знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние 	<p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям окружающей</p> <p><input type="checkbox"/> среды;</p> <p>Формирование готовности к</p> <p><input type="checkbox"/> самостоятельной жизни.</p> <p>Овладение социально - бытовыми</p>	<p>Формировать основы здорового образа жизни.</p>
68	1	Система учреждений здравоохранения Российской Федерации.				<p>Расширение кругозора учащихся</p>

			месту жительства ученика)	зрения, слуха, нормы температуры, кровенного давления) Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций	умениями, используемы ми в повседневной жизни (знание телефонов экстренных служб и местных учреждений здравоохранения)	

Учебно-методический комплекс

Материально-технические ресурсы:

- Компьютерное оборудование;
- Интерактивная доска;
- Дидактические материалы;
- Доступ к сети Интернет;
- Объемные модели систем органов человека.
- **Микропрепараты** (Используются при проведении лабораторных работ по изучению организмов на гистологическом уровне)

1. Комплект микропрепаратов "Анатомия"

2. Комплект микропрепаратов "Ботаника -2шт
3. Комплект микропрепаратов "Зоология"
4. Комплект микропрепаратов «Общая биология»

□ **Гербарии** (Предназначены для использования в качестве демонстрационного материала на уроках биологии при изучении раздела "Растения")

1. Дикорастущие растения
2. Культурные растения
3. Лекарственные растения
4. Гербарий Основные группы растений

5. □ **Коллекции** (Предназначены для использования в качестве демонстрационного материала на уроках биологии).

1.Коллекция "Голосемянные растения"

2.Коллекция плодов и семян

4. Коллекция "Развитие насекомых с неполным превращением" 5.Коллекция "Развитие насекомых с

полным превращением" □ Муляжи, динамические пособия, анатомические модели, демонстрационные

- **модели по ботанике и зоологии, остеологические модели, рельефные таблицы**
- **Модели по анатомии (Используется в качестве демонстрационного материала при изучении раздела "Человек")**

1. Модель "Глазное яблоко"
2. Модель сердца
3. Модель уха
4. Модель мозга
5. Модель структуры ДНК (разборная)
6. Модель черепа человека
7. Модель почки человека в разрезе

