

Департамент образования Вологодской области  
бюджетное общеобразовательное учреждение Вологодской области  
«Специальное учебно-воспитательное учреждение» (закрытого типа)



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Разработчики:** Т.Б. Заборина, заместитель директора по обеспечению  
воспитательного процесса  
И.А. Тихова, старший воспитатель службы  
обеспечения воспитательного процесса

2023г.

П.Шексна

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	стр.
	Анализ воспитательного процесса в учреждении	3
1.0	<b>Раздел 1.ЦЕЛЕВОЙ</b>	
1.1.	Методологические подходы и принципы воспитания	10
1.2.	Цель и задачи воспитания обучающихся	12
1.3.	Целевые ориентиры результатов воспитания	14
2.0	<b>Раздел 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>	
2.1	Уклад общеобразовательной организации	19
2.2	Воспитывающая среда школы	25
2.3	Воспитывающие общности (сообщества)	26
2.4	Направления воспитания	28
3.0	<b>Раздел 3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	29
3.1	<i>Инвариантные модули</i> Модуль «Основные общешкольные дела»	30
3.2	Модуль «Классное руководство»	30
3.3	Модуль «Школьный урок»	33
3.4	Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»	34
3.5	Модуль «Работа с родителями»	36
3.6	Модуль «Внешкольные мероприятия»	37
3.7	Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	38
3.8	Модуль «Предметно-пространственная среда»	39
3.9	Модуль «Соуправление»	40
3.10	Модуль «Профилактика и безопасность»	42
3.11	Модуль «Социальное партнёрство»	43
3.12	Модуль «Профориентация»	44

3.13	<i>Вариативные модули</i> Модуль «Детские общественные объединения»	45
3.14	Модуль «Добровольческая деятельность»	46
3.15	Модуль «Школьные медиа»	47
3.16	Модуль «Школьный спортивный клуб «ИМПУЛЬС»	48
3.17	Модуль «Школьный патриотический клуб «Патриот»	49
4.0	<b>РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>	
4.1	Кадровое обеспечение	50
4.2	Нормативно-методическое обеспечение	52
4.3	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	53
4.4	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	54
4.5	Анализ воспитательного процесса	57

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Анализ воспитательного процесса в учреждении**

Специальное учебно-воспитательное учреждение обеспечивает:

- психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь, а также реабилитацию обучающихся, включая коррекцию поведения и адаптацию в обществе, защиту их прав и законных интересов, создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся;
- реализацию программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся;
- организацию отдыха и проведение развивающих и оздоровительных мероприятий для обучающихся в каникулярное время;

- психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего, основного общего образования, дополнительных образовательных программ, включая инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, в развитии и социальной адаптации.

В 2022-2023 учебном году практическая реализация цели и задач, организация воспитательного процесса осуществлялась в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана на год по направлениям воспитательной работы:

Реализованы инвариантные модули:

Модуль «Классное руководство»;

Модуль «Школьный урок»;

Модуль «Работа с родителями»;

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»;

Модуль «Соуправление»;

Модуль «Профориентация»;

А так же вариативные модули:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»;

Модуль «Детские общественные объединения»;

Модуль «Волонтерство»;

Модуль «Экскурсии, экспедиции, спортивно-оздоровительные мероприятия»;

Модуль «Школьные медиа»;

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»;

Модуль «Школьный спортивный клуб «ИМПУЛЬС»;

Модуль «Профилактика социально негативных явлений»;

Модуль «Школьный патриотический клуб «Патриот».

Работа по данным направлениям способствовала развитию социализации, формированию социальной самоидентификации и личностных качеств, необходимых для конструктивного и достойного поведения человека в коллективе, обществе; профессиональной ориентации, развитию у подростков личностных

ориентиров, норм здорового и безопасного образа жизни, ответственности за свои поступки, за настоящее и будущее своей страны.

Рабочая программа воспитания реализовалась в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией.

СОВП проведены запланированные традиционные общешкольные мероприятия. Календарный план выполнен в полном объёме.

Все воспитанники учреждения проходят школу самоуправления:

- имеют поручение;
- знают и понимают механизм и значение выборной кампании;
- приобретают умение командовать и подчиняться;
- вырабатывают чувство личной ответственности.

Содержание работы самоуправления:

- обучающиеся планируют работу, анализируют результаты, подводят итоги;
- вырабатывают и принимают соответствующие решения;
- делают отчёт о проделанной работе;
- вносят предложения по улучшению школьной жизни;
- участвуют в организации и проведении мероприятий;
- участвуют в решении вопросов поощрения и наказания;
- организуют самообслуживание обучающихся, их дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в школе.

Участвуя в самоуправлении у обучающихся:

- формируется культура деловых отношений, навыки ведения деловой документации;
- повышается требовательность к себе и товарищам;
- повышаются правовая грамотность и уровень информированности подростков;
- формируются качества гражданина.

Коллектив педагогов службы обеспечения воспитательного процесса продолжает развивать воспитательную работу по нравственно-духовному, военно-патриотическому и спортивно-оздоровительному направлениям. Для решения

данной задачи в нашем учреждении успешно работают Всероссийские общественные объединения, представлены следующим образом:

- юнармейцы: «Беркут» - 6 чел. (367 класс);
- объединение РДДМ «Время первых» - 4 чел. (8 класс);
- волонтерское объединение «Дари добро» - 4 чел. (99К)
- ресурсная мастерская «Патриот» - 12 чел (367+8+9).

Проведено торжественное мероприятие - посвящение в ряды РДДМ «Время первых» и юнармейцы (принятие клятвы), все воспитанники официально прошли регистрацию на портале РДДМ.

Данное общественное объединение показало высокую активность в течение учебного года. Выполнение рабочей программы объединения:

- теоретическая и практическая части – 100%

Формы работы:

- просмотр видеофильмов и фотоматериалов;
- часы воспитания, акции памяти;
- творческие конкурсы, викторины;
- уроки мужества;
- участие в общественных акциях;
- организация и участие в концертах.

Количество участников проектов:

- педагогов 75 %
- обучающихся 100%

Оформление:

Стендов – 6 (100%)шт.

Разработка методических материалов:

- рабочих программ (100%)
- сценариев общешкольных мероприятий – согласно плана
- по военно-патриотической тематике – согласно плана

Опыт работы юнармейского объединения «Беркут» был представлен на межрегиональном съезде кураторов и руководителей юнармейских объединений в г. Вологда.

С начала 2022-2023 учебного года развитие творческого потенциала обучающихся осуществляется через работу 9 ресурсных мастерских, которые обеспечивают создание условий для наиболее полного развития конструктивных личностных ресурсов воспитанников, реализацию индивидуальных образовательных потребностей, имеют практическую направленность.

100% обучающихся посещают занятия мастерских, половина воспитанников занимаются в 2-х-3-х мастерских. На выбор воспитанников имеются 5 разных направлений дополнительного образования:

- социально-гуманитарное;
- физкультурно-спортивное;
- художественное;
- техническое;
- туристско-краеведческое.

В организации внеурочной деятельности и дополнительного образования используется проектный метод. Подготовка и представление своих достижений за год были представлены 30 мая на Ученической конференции.

В течение 2022-2023 учебного года было проведено 7 спортивно-оздоровительных мероприятий, в которых приняли участие все воспитанники нашего учреждения. Так же дополнительно включены часы двигательной активности и обучение плаванию в бассейне, еженедельно по вторникам и четвергам. Основная цель мероприятий – пропаганда здорового образа жизни, закаливание организма, культурно-познавательная деятельность и экологическое волонтерство.

Успешно реализуются программы по внеурочной деятельности:

**направления:**

**наименование:**

**организационный момент:**

спортивно-оздоровительное	«Start-Up»	час спорта
общеинтеллектуальное	«В мире книг»	час воспитания
общекультурное	«Музыкальный квест»	час воспитания клубный час

Интерес у обучающихся к творческой деятельности педагогов службы обеспечения воспитательного процесса реализуется через участие в мероприятиях (конкурсы, акции, викторины, олимпиады, проекты, челленджи) муниципального, регионального, Всероссийского и международного уровней, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

В течение года воспитанники нашего учреждения приняли участие в 98 мероприятиях, из них:

- 18 - муниципального уровня,
- 23 - регионального уровня,
- 46 - Всероссийского уровня,
- 11 - международного уровня.

В учреждении созданы условия и ведётся работа по расширению знаний обучающихся для профессионального самоопределения (тематические мероприятия, на часах библиотеки и часах воспитания).

Формирование позитивного отношения к труду, воспитание уважения к человеку труда проходит с помощью встреч с интересными людьми (Т.М. Елфимова, Е.Е. Столяров, В.Б. Токанов, Д.В. Лисенков, С.Б. Панифедов). Воспитываем уважение к человеку труда через помощь ветеранам учреждения, изготовление подарков к Дню пожилого человека, помощи в уборке.

Формируем позитивное отношение к труду через приведения в порядок бытовых помещений и территории учреждения, участвуя в экологических и волонтерских мероприятиях.

Педагогами проводится работа по активизации профессиональных интересов обучающихся через часы воспитания:

- «Знатоки дорожного движения»;
- «Они изменили мир», к году науки и технологий;
- онлайн-викторина «Цифра меняет мир»;
- урок безопасности по теме «Правила дорожного движения»;
- конкурс социального рисунка «Не нарушайте ПДД, водители и пешеходы!»;
- познавательная-развивающая викторина «Алфавит: 33 вопроса дорожной азбуки»;
- онлайн-зачёт по финансовой грамотности;
- осенний кибер - финансовый марафон;
- «Братья Тучковы» и другие.

Работа по профориентации обучающихся носит индивидуальный характер и проводится в соответствии с маршрутом постинтернатной адаптации (МПА) каждого ребенка с обязательным учетом мнения родителей.

Цель волонтерской деятельности этого года: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности через организацию общественно-полезной деятельности, привлечения обучающихся к решению социально значимых проблем.

В 2022-23 учебном году работала «Школа волонтера» (обучались играть, культурно разговаривать, принимать общие решения, работать в команде, совершенствовать навыки ручного труда и многому другому, что будет необходимо в социуме), шла подготовка к реализации проектов: «Ты знаешь - я рядом», «Рука в руке», «Шаг навстречу», «Память. Помощь».

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в БОУ ВО «Специальное учебно-воспитательное учреждение»
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся, направленностью образовательной программы.

## **Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ**

### **1.1. Методологические подходы и принципы воспитания**

Процесс воспитания в БОУ ВО «Специальное учебно-воспитательное учреждение» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в учреждении детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета

совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности;

-использовании гендерного подхода в воспитании мальчиков-юношей, способных к самореализации и раскрытию своих потенциалов и возможностей в современном обществе;

- ориентира на формирование школьной жизни, обеспечивающего создание специальной социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику Вологодской области, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

- организация воспитательной работы на уровне основного общего образования.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности. Всё это заложено и реализуется в общешкольной игре «Мастерград», которая осуществляется на протяжении всего учебного года, в том числе и летний период. Основная задача воспитанников, приходящих в нашу школу – найти свой путь к мастерству. В учреждении создаются все необходимые для этого условия. Мы даем воспитаннику шанс измениться и для этого предлагаем свою квалифицированную помощь. Поэтому в игре участвуют все: и воспитанники, и сотрудники школы.

Игра направлена на решение следующих педагогических задач:

- обеспечение режимных условий закрытого учебно-воспитательного учреждения, способствующих психологической и социальной реабилитации воспитанников, коррекции их поведения;
- формирование благоприятного психологического климата в учреждении;
- создание условий для формирования у воспитанников основ нормативного поведения, профилактики правонарушений;
- развитие личностного ресурса.

В основе лежат три ключевых критерия:

- **Я и общество** (права и обязанности, социальная норма, выполнение правил жизни в классе, школе и т.д.).
- **Я и другие** (умение регулировать свое состояние, умение строить взаимодействие и т.д.).
- **Я и мой ресурс** (достижения в выполнении индивидуального маршрута развития и т.д.).

Каждый воспитанник, приходящий в нашу школу, может стать Мастером. Раскрывая свой потенциал, активно участвуя в школьной жизни, при этом обучаясь нормам жизни в обществе, наши воспитанники продвигаются по ступеням мастерства. Их три: «Ученик», «Кандидат в Мастера», «Мастер». При присвоении того или иного звания ученику вручается шеврон. Чем выше звание, тем больше статус, тем больше доверие со стороны педагогов, тем больше возможностей и перспектив для обучающегося (например: звание «Мастер» даёт право на досрочный выпуск).

## **1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся**

**Цель:** создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и

традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ОДЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

### **Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:**

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этическим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Достижению поставленной цели и задач воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных моментов**:

- 1) реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность и в систему дополнительного образования;
- 4) использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддержка использования на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) активизация и поддержка ученического самоуправления, как на уровне учреждения, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддержка деятельности функционирующих на базе учреждения детских общественных объединений и организаций;

7) организация в учреждении волонтерской деятельности и привлечение к ней обучающихся для освоения ими новых видов социально - значимой деятельности;

8) организация для обучающихся экскурсий, экспедиций, походов и реализация их воспитательного потенциала;

9) организация профориентационной работы с обучающимися;

10) поддержка работы школьной медиа (школьное радио, школьная газета, школьный кинозал);

11) развитие предметно-эстетической среды учреждения и реализация ее воспитательных возможностей;

12) организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

13) организация деятельности по созданию условий для оздоровления, физического развития подростков, привитие навыков здорового образа жизни;

14) организация деятельности по созданию условий для эффективного военно-патриотического воспитания обучающихся.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариативным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Имеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому у здоровью, соблюдающий основные правила здорового и

безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

Целевые ориентиры

**Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

#### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родном у языку, русском у языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой

деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Раздел 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Бюджетное общеобразовательное учреждение Вологодской области «Специальное учебно-воспитательное учреждение» (закрытого типа) - это

региональное учреждение системы образования, целью деятельности которого является создание условий для реабилитации и социализации детей и подростков с девиантным поведением, создано на основании решения исполкома Вологодского областного Совета народных депутатов от 22 ноября 1973 года № 579.

Учреждение расположено в посёлке городского типа Шексна, который расположился в долине реки Шексны между двумя большими городами Вологодской области - Вологдой и Череповцом.

После открытия учреждения его деятельность строилась на «философии исправления». Школа была окружена стеной с колючей проволокой, а ребята одетые в однотипную робу, разделённые на роты и отряды, с бритыми головами, могли за проступок угодить в холодный карцер. Прошло время, и стены школы стали прозрачными, а двери открытыми. Ведь мы перешли в новую эпоху. В учреждении происходит осмысление ценностей, создаются условия для саморазвития личности, формируется уважение интересов и прав друг друга. Активно используется личностно-ориентированный подход. Всесторонне исследовать личность подростка, в особенности его личностный потенциал, и создать условия, в которых становится возможной максимальная реализация потенциала воспитанника, накопление им позитивного социального опыта – вот путь, который был выбран для работы. (Под личностным потенциалом мы понимаем невостребованный ресурс положительных качеств и способностей ребенка.) Таким образом, целью работы школы стало - внедрение модели реабилитации и социальной адаптации подростков с девиантным поведением, на основе реализации его личностного потенциала. Иначе говоря, содействовать **рождению личности**.

Достижение результатов социализации обучающихся обеспечивается взаимодействием в процессе реализации договоров и соглашений учреждения с предприятиями, организациями дополнительного образования, общественными организациями и др. путем создания разнообразия социальной деятельности обучающихся по содержанию (общение, познание, общественно-полезный труд, общественная активность, наставничество, социальное воспитание и пр.).

Одной из стратегических задач деятельности учреждения является построение системы внешнего взаимодействия. Формирование адекватного восприятия миссии учреждения и позитивного отношения к выпускнику осуществляется через постоянное общение со всеми заинтересованными сторонами. Сотрудничество с департаментами и ведомствами Вологодской области, с мэриями городов, специалистами центров помощи семье и ребёнку, отделами социальной защиты, комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав позволяет совершенствовать систему совместной работы в интересах детей. Мы намерены расширять круг сетевых партнеров из числа учреждений общего, дополнительного или профессионального образования, учреждений других ведомств с целью реализации программ дополнительного образования детей, исследовательских проектов; создания совместных досугово–образовательных программ; проведения совместных акций, проектов, конкурсов, фестивалей и др.; профессионального самоопределения. Работа в данном направлении ведется, мы открыты для сотрудничества.

**Перечень организаций и индивидуальных предпринимателей, участвующих в сопровождении, наставничестве и шефстве обучающихся учреждения.**

№	Наименование организации и ИП	Форма, направление сотрудничества
1	АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования детей»	образовательная деятельность, туризм
2	Управление сельского хозяйства и продовольствия Шекснинского муниципального района	консультационная помощь в работе УОУ, профориентационная деятельность.
3	АПОУ ВО «Вологодский колледж связи и информационных технологий»	совместные образовательные проекты, профориентационная деятельность
4	АО «Череповецкий фанерно-мебельный комбинат»	благотворительная помощь по предоставлению фанеры

5	ООО «Шекснинский комбинат древесных плит»	благотворительная помощь по предоставлению плиты, заточке пил, профориентационная деятельность.
6	Шекснинское ДРСУ ООО «Вологдаавтодор»	благотворительная помощь по предоставлению песчано-гравийной смеси
7	ЗАО «Шексна»	благотворительная помощь по предоставлению органических удобрений, кормов для кроликов
8	АО «Шекснинская сельхозхимия»	благотворительная помощь по предоставлению гравия
9	ТД «Снабженец»	благотворительная помощь по предоставлению рабочего инвентаря
10	ИП Кислицына М.В.	благотворительная помощь собственной продукцией
11	ИП Рынцев А.С.	благотворительная помощь по предоставлению транспортных услуг и пиломатериалов
12	ИП Логинов П.В.	благотворительная помощь по предоставлению транспортных услуг и пиломатериалов
13	ООО «ЛесоТехника»	благотворительная помощь по предоставлению запчастей к триммерам
14	Торгово-сервисная компания «Челнок»	благотворительная помощь собственной продукцией, профориентационная деятельность.
15	ИП Исупов Н.А.	благотворительная помощь по предоставлению запчастей
16	СХПК «ПЛЕМЗАВОД Майский»	благотворительная помощь по предоставлению саженцев
17	ООО «Вологодское мороженое»	благотворительная помощь собственной продукцией, профориентационная деятельность.
18	Федерация городошного спорта Вологодской области	консультационная помощь в развитии городошного спорта
19	ООО «Втора»	благотворительная помощь по предоставлению картона

20	ОСП профком Череповецкий почтамт	благотворительная помощь по предоставлению печатной продукции
21	ООО «Шекснинская Птицефабрика»	благотворительная помощь собственной продукцией (для туристических и спортивно-оздоровительных походов)
22	СПК «Русь»	профориентационная деятельность
23	«Национальный парк «Русский Север»	экологическое просвещение, профориентационная деятельность, волонтерство
24	АО «Шекснинская сельхозтехника»	профориентационная деятельность
25	Шекснинский филиал БПОУ ВО «Череповецкий многопрофильный колледж»	профориентационная деятельность
26	ИП Шмыганов В.А.	профориентационная деятельность
27	Шекснинское ЛПУМГ	благотворительная помощь по благоустройству
28	БУК ШМР «Централизованная библиотечная система»	просветительская и образовательная деятельность
29	ООО «БиН»	благотворительная помощь по ткани
30	ИП Рябечков Алексей Петрович	профориентационная работа (ремонт мебели)
31	Детский центр «Дом научной коллаборации» Череповецкого государственного университета	образовательная и научная деятельность

В учреждение направляются дети и подростки 11-18 лет по решению, постановлению суда за совершение преступления и освобождённые от уголовной ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся строится по типу полного пансиона, подростки находятся на полном государственном обеспечении.

Контингент обучающихся – 15 человек (3-9 классы), более 85% детей из малообеспеченных, неполных, многодетных семей, находящихся под опекой.

Причинами направления детей и подростков в учреждение преимущественно являются кража (до 95% воспитанников); уклонение от учёбы (96 %); бродяжничество (91%); школьная недисциплинированность (80%); нанесение побоев (54%); употребление алкоголя (48%); грабёж (26%); употребление средств бытовой химии (17%); угон автотранспортных средств (13%); половая распущенность (12%); умышленное уничтожение или повреждение имущества (12%); хулиганство (10%).

В 2023-24 году в школе сформировано **5** классов, из них:

- на первой ступени образования – **начальный 4** класс - 3 человека;
- на второй ступени - (12 человек) 5-9 кл;

Средняя наполняемость классов – 3 человека. Большинство детей имеют низкую учебную мотивацию, поэтому учреждение работает по принципу адаптивной школы – «школы для всех». Активно ведётся работа с детьми с разными образовательными потребностями и возможностями, в том числе с детьми с ОВЗ.

В учреждение поступают дети со 100% социально-педагогической запущенностью, уровень образовательной подготовки не соответствует их биологическому возрасту. Педагогами принимаются комплексные меры, направленные на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования.

Образовательное учреждение реализует программы начального и основного общего образования, а также дополнительные образовательные программы.

Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.30 до 13.40.

Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальная работа с учащимися, внешкольные и общешкольные мероприятия.

В школе есть спортивный зал, стадион (футбольное поле, баскетбольная и волейбольные площадки), актовый зал, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в учреждении создаются такие условия, чтобы по мере пребывания воспитанника увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагогический состав учреждения ориентирован на формирование коллективов в рамках школьных классов, объединений по интересам, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Традиции и ритуалы: в школе проводится еженедельная организационная линейка с исполнением Государственного гимна РФ; линейки подведения итогов четверти, года; проведение Вахты Памяти, участие в социально значимых акциях и проектах.

Школа имеет свою символику: логотип и флаг. Разработаны и выполняются нормы этикета обучающихся (Правила внутреннего распорядка обучающихся).

## **2.2. Воспитывающая среда школы**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Учреждение призвано обеспечить:

- психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь, а также реабилитацию обучающихся, включая коррекцию поведения и адаптацию в обществе, защиту их прав и законных интересов, создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся;
- реализацию программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся;
- организацию отдыха и проведение развивающих и оздоровительных мероприятий для обучающихся в каникулярное время;
- психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ основного общего образования и дополнительных образовательных программ, включая инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, в развитии и социальной адаптации.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность структурированность.

В процессе воспитания школа сотрудничает с различными организациями поселка, района и областного центра.

В школе функционируют спортивный клуб «Импульс», первичные отделения РДДМ, отряд юнармейцев и волонтеров.

### **2.3. Воспитывающие общности (сообщества)**

Основные воспитывающие общности в школе:

–детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и

умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели.

В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, возможности взаимодействия с детьми в дошкольных образовательных организациях.

Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

– детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов Семей обучающихся. Основная задача общности:

– объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания.

– профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

– соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

– уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка профессиональной педагогической деятельности, общении;

– уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

– соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

#### **2.4. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты,

милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурные традиции;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойное труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- воспитание ценностей научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Инвариантные модули.**

##### **3.1. Модуль «Основные общешкольные дела»**

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и

взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

***На уровне учреждения:***

- разновозрастные сборы – ежегодные выездные события (походы, сборы, экскурсии), в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
- общешкольные праздники, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, в которых участвуют все классы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с приобретением обучающимися новых социальных статусов и развивающие школьную идентичность обучающихся;
- капустники – театрализованные выступления педагогических работников и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций.
- церемонии награждения (по итогам года, четверти, за участие в мероприятиях) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни учреждения, значительный вклад в его развитие.

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и обучающимися формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе.

***Работа с классом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития подростка

совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профорientационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них подростков с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение тематических, ситуационных, рабочих классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого подростка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития детей класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с преподающими в его классе учителями, а также малым педагогическим коллективом и психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для подростка, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие,

спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, МПК, с другими учащимися класса; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на детей;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

**3.3. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией,

аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3.4. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в объединениях по интересам и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в объединениях дополнительного образования традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в объединениях дополнительного образования обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видов деятельности

**Познавательная деятельность.** Внеурочная деятельность и дополнительное образование направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивают их любознательность, позволяют привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формируют их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Внеурочная деятельность	Дополнительное образование
«Разговоры о важном»	

**Общекультурное направление.** Внеурочная деятельность и дополнительное образование создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направлены на раскрытие их творческих способностей, формируют чувства вкуса и умения ценить прекрасное, направлены на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>Дополнительное образование</b>
«В мире книг»	«Живое слово»
	Музейный «Юный экскурсовод»

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>Дополнительное образование</b>
«Музыкальный квест»	«Калейдоскоп»
«Твори, выдумывай, пробуй»	
«Некогда скучать»	

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Внеурочная деятельность и дополнительное образование направлены на физическое развитие школьников, на развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, на воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>Дополнительное образование</b>
«Start-up»	Спортивные игры
	«Школа туризма»

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>Дополнительное образование</b>
«Художественная обработка древесины»	«Народные промыслы»
«Мастерская самоделок»	
«Левша»	
«Мастерим из древесины»	
«Умелые руки»	

### ***Техническое направление***

<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>Дополнительное образование</b>
«Начальное техническое моделирование»	
«Юный моделист-конструктор»	

### **3.5. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающимися осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы или создание страничек Вконтакте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**3.6. Модуль «Внешкольные мероприятия»:**

- социальные проекты – реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего учреждения социума;
- спортивные состязания, праздники, фестивали, участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации.

**3.7 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной,

природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные экскурсии или походы, организуемые в учреждении в классах педагогическим составом учреждения, воспитателями в музей, на предприятие, на природу и другое;
- многодневные походы (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).
- летние выездные тренировочные сборы, ориентированные на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа может включать мини-походы, марш-броски, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование в общешкольные советы представителей классов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса анализа участия в общешкольных ключевых делах.

#### ***На уровне обучающихся:***

- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела в одной из возможных для них ролей;

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в роли ответственного за тот или иной фрагмент общей работы, при необходимости коррекция поведения через частные беседы, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером.

### **3.8.Модуль «Предметно-пространственная среда»**

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (жилых помещений, вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством положительной мотивации учащихся, укреплению дисциплины и порядка; создание уютной комфортной жилой среды.
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, приведение в порядок спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.9. Модуль «Соуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, в учреждении принята форма *соуправления*, что предполагает детско-взрослое самоуправление.

### ***На уровне школы:***

- деятельность выборного Совета школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- деятельность Советов: учебных командиров, бригадиров, старост, библиотекарей, физоргов, организаторов досуга, объединяющих активистов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов, организации значимых школьных мероприятий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п)
- участие в работе совета Мастерграда;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

### ***На уровне классов:***

- через работу в составе актива соуправления классного коллектива;
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов соуправления и педагогов;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за дисциплиной, учебной и трудовой деятельностью

классного коллектива, сохранностью школьного имущества, порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.10. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Проблема правового воспитания является актуальной в нашей школе. У подростков происходит становление интересов и ценностных ориентаций человека. Так как в этом возрасте активно формируется мировоззрение, ребенок подвержен влиянию окружающих его людей. Необходимо формирование у подростков социальных компетенций и предоставление им возможности осознать важность приобретения социальных навыков. Содействие расширению знаний, развитию умений и формирование навыков учащихся, которые помогут им избежать социально негативных девиаций в моделях поведения.

Данное направление работы предусматривает осуществление педагогической деятельности по воспитанию здорового образа жизни школьников и формированию у них негативного отношения к вредным привычкам: курению, токсикомании, употреблению алкоголя и наркотических средств, игромании.

#### ***На уровне классов:***

Создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;  
профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);  
Профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);  
Профилактика правонарушений, в том числе экстремистских проявлений;  
Профилактика жестокости и агрессивности в подростковой среде;  
Профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;  
Развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);  
Участие обучающихся в организации и проведении культурно-массовых и спортивных мероприятий: конкурсов, праздников, акций, слетов, игр, соревнований)  
Контроль за посещениями, обучающимися секций, кружков.

Организация постоянной занятости воспитанников в течение дня, летнего отдыха обучающихся.

***На индивидуальном уровне:***

Обеспечение психологической готовности подростка к изменению

Организация индивидуальной профилактической деятельности. Формы: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия и др.

Накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков.

Самовоспитание.

Помощь в трудоустройстве в летний период; в выборе и поступлении в учебное заведение.

**3.11.Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства общеобразовательной организации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **3.12. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через реализацию программы «Алфавит моей дороги: я выбираю профессию, которая включает:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- организация мероприятий с участием специалистов в области профориентации, людьми разных профессий, где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

## **Вариативные модули**

### **3.13 Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В учреждении созданы детские общественные объединения: Юнармия, РДДМ, воспитание в которых осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением,

традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи (часы) – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных часов – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел и другое.

### **3.14 Модуль «Добровольческая деятельность»**

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Реализуется проект «**Дари добро**», который предполагает создание условий для повышения социальной активности участников образовательного процесса, развития волонтерского движения, поддержки добровольческих инициатив обучающихся и педагогов и принесения общественной пользы.

В учреждении волонтерство носит событийный характер и предполагает участие обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Волонтерство позволяет обучающимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение.

Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

***На уровне школы:***

- участие волонтеров в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями учреждения, акциях;
- участие волонтеров в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

***На внешкольном уровне:***

- участие волонтеров в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица учреждения;
- участие волонтеров в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе учреждения;
- посильная помощь, оказываемая волонтерами пожилым людям, проживающим в районе расположения образовательной организации;
- привлечение волонтеров к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, образовательные организации, дом престарелых, центр социальной помощи семье и детям) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

### **3.15 Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация

общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета («Наша газета»), на страницах которой размещаются материалы о событиях школьной жизни, публикуется просветительская информация, которая может быть интересна школьникам, расширяет их кругозор; организуются конкурсы поэтических произведений, рисунков; обсуждение значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный радиоцентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа ребят создающая и выпускающая в эфир передачи о школьных событиях, памятных датах страны; музыкальные поздравления;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

### **3.16. Модуль «Школьный спортивный клуб «ИМПУЛЬС»**

Школьный спортивный клуб «Импульс» - осуществляет работу по развитию здоровьесберегающей инфраструктуры учреждения, использованию эффективных технологий укрепления здоровья, мотивации к ведению здорового образа жизни.

Основными функциями Спортивного клуба являются:

- организация систематических внеурочных физкультурно-спортивных мероприятий с обучающимися;
- организация постоянно действующих спортивных кружков и групп общей физической подготовки для обучающихся и педагогов;
- проведение школьных соревнований, товарищеских спортивных встреч;
- организация участия в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности муниципального, регионального и других уровней;
- организация и проведение спортивных праздников;
- широкая пропаганда физической культуры и спорта в учреждении.

Физкультурно-оздоровительная и спортивно – массовая работа включает:

- организацию и проведение школьных спортивных мероприятий;
- комплектование команд для участия в муниципальных, региональных и других спортивных мероприятиях и соревнованиях;

- выявление и подготовку одарённых обучающихся для участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях разного уровня;
- организацию и проведение спортивных кружков, секций, внеурочных занятий на базе учреждения;
- проведение физкультминуток, подвижных перемен;
- выявление победителей и награждение в номинации «Лучший спортсмен» и «Самый спортивный класс».
- Работа по пропаганде занятий физической культурой и спортом. - Освещение спортивной жизни учреждения в радиоэфире «Школьное радио», в публикациях на страницах печатного органа «Наша газета», на сайте учреждения.
- Проведение ежегодной общешкольной Спартакиады.

### ***3.17 Модуль «Школьный патриотический клуб «Патриот»***

Целью создания школьного клуба было совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей формирование у молодых граждан РФ патриотического сознания, чувства верности долгу по защите своего Отечества, активной гражданской позиции, здорового образа жизни, развитие военно-патриотического движения.

#### ***На уровне школы:***

- традиционные общешкольные мероприятия – общешкольные часы воспитания, посвященные памятным датам в истории России, Героям России, встречи со студентами Вологодского института права и экономики, участниками поискового отряда, участие в патриотической акции «Подарок солдату», Дня Героев Отечества, Дню вывода Российских войск с территории Афганистана, и пр.
- церемонии награждения на общешкольных линейках победителей и призеров различных конкурсов и соревнований, в том числе военно-патриотической направленности.

#### ***На уровне классов:***

- участие в реализации общешкольных ключевых дел;

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела учреждения;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков, решение проблем, связанных с адаптацией;
- наблюдение за поведением ребенка в условиях школы-интерната;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним воспитателя, психолога, классного руководителя.

## **РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **4.1. Кадровое обеспечение**

Образовательный и воспитательный реабилитационный процесс обеспечивают 33 педагогических работника. Более половины педагогов имеют большой стаж работы в учреждении. Ежегодно все педагоги повышают свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, вебинары, участие в круглых столах, конференциях.

Малые педагогические коллективы полностью укомплектованы кадрами. Старшие воспитатели планируют работу в соответствии со схемой планирования воспитательной работы, которая отражает ИМРиР ребенка (утвержденный школьной ПМПК), календарный план мероприятий, порядок взаимодействия специалистов МПК. При расстановке кадров максимально реализован принцип преемственности и сплоченности малых педагогических коллективов. За прошедший год изучены механизмы взаимодействия и личностные особенности сотрудников. Эти знания позволяют решать все проблемы с минимальными затратами, что является особенно актуальным в учреждении с большим количеством направлений воспитательной работы.

Оптимальным путем реализации задач взаимодействия является совместная работа ответственных за направление, в результате которой генерируется компромиссное решение, практическая результативность которого отслеживается, оценивается и, при необходимости, вносятся изменения.

Закрепление направлений работы (воспитатели)

И.А. Тихова - выполнение обязанностей дублера руководителя СОВП, координация методической работы в службах, обеспечение методического сопровождения

воспитательного процесса, организация процесса аттестации педагогов учреждения, планирование работы учреждения, Главный редактор газеты «Наша газета», куратор ресурсных мастерских, куратор работы школьного спортивного клуба «Импульс».

Н.А. Замахова – руководитель МПК, руководитель школьного музея, организация работы с Ветеранами учреждения; организация работы с общественным объединением РДДМ.

О.Н. Лингович – руководитель МПК, руководитель волонтерского объединения «Дари добро».

Г.В. Христова - наставник обучающегося Я.Вельниковского.

Е.Н. Музолеевская – руководитель МПК, руководитель общественного объединения «Юнармия».

Е. Н. Артюшова – наставник обучающегося Р.Соколова, секретарь ведомственного офиса «Возрождение» и заседаний СОВП.

Н.Н.Турутина – наставник обучающегося А.Вишнякова

А.Г. Бахтин - руководитель школьного тира, руководитель школьного клуба «Патриот».

Е.А.Смирнова –наставник обучающегося М.Феофанова

О.Н. Бутусова – инструктор по физкультуре, секретарь Президиума школьного спортивного клуба «Импульс», контроль за работой и порядком в тренажерном зале.

Н.Ю. Алексеева – музыкальный руководитель школьного клуба

Л.Р. Моторина – педагог - библиотекарь

Для проведения воспитательных мероприятий привлекаются специалисты различных учреждений посёлка.

#### **4.2.Нормативно-методическое обеспечение**

Программа разработана с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства

Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

- Приказом Министерства Просвещения РФ от 17.07.2019г. № 381 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа»

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:

-должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,

-ведение договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса,

-сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

-Положение о классном руководстве.

#### **4.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В контингенте обучающихся учреждения 80% - это дети с ограниченными возможностями здоровья, из них 3 ребёнка-инвалида. Поэтому при организации работы учитываются основные направления работы и задачи, поставленные перед педагогами при формировании ИМРиР (индивидуального маршрута развития и реабилитации) подростка в рамках ПМПК учреждения. В учреждении разработаны

адаптированные образовательные программы и адаптированные учебно-методические комплексы. Успешно ведется инклюзивное обучение в общих группах (ООП и АООП ЗПР), обучающиеся осваивают образовательную программу.

Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Обучающиеся находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, меди ко-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ориентируемся на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Подготовленные педагоги способны эффективно реагировать на особые потребности детей с ОВЗ и использовать альтернативные формы коммуникации с ними, адекватно воспринимать нестандартные ситуации, связанные с поведенческими и психологическими особенностями учеников с ОВЗ.

#### **4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике

общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в

конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг - размещение имён обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Церемония награждения проходит на общешкольной линейке в присутствии всех обучающихся и педагогического коллектива по результатам недели и четверти, по окончании общешкольных мероприятий. Обучающиеся награждаются за достижения в учебной деятельности, за работу в соуправлении, за участие в конкурсах, соревнованиях.

Для награждения разработаны грамоты с атрибутикой учреждения. Издаются соответствующие приказы. В школе ежегодно проходят конкурсы «Лучший класс года», «Лучший ученик», «Самый спортивный класс», «Лучший спортсмен», по итогам которых также проходит награждение. В церемонии вручения наград принимает участие не только администрация школы, но и приглашённые представители общественных организаций.

#### **4.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в учреждении является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением специалистов школы.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

### **Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания - ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа - ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся — ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе вместе классными руководителями (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится старшим воспитателем, руководителями МПК, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т.д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2. 2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

#### Приложение

### **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ БОУ ВО «СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ» НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

#### *Модуль «Ключевые общешкольные дела»*

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний» Тематические классные часы	4 – 9	1 сентября	О.П. Майкова
«Педагогам посвящается»	4– 9	октябрь	Н.Ю. Алексеева
Поздравление ветерану	4 – 9	октябрь	Н.А.Замахова
День рождения школы	4 – 9	ноябрь	И.А.Тихова

Новогоднее представление	4 – 9	декабрь	Н.Ю. Алексеева
Рождественские посиделки	4 – 9	январь	Н.Ю. Алексеева
Конкурс патриотической песни	4 – 9	февраль	И.А.Тихова
День защитников отечества	4 – 9	февраль	О.Н.Бутусова
Масленица	4 – 9	март	Н.Ю. Алексеева
«С международным женским днём!»	4 – 9	март	Н.Ю. Алексеева
День здоровья	4– 9	апрель	О.П. Майкова
Л/а кросс памяти А.А.Медведева	4 – 9	апрель	О.Н.Бутусова
Смотр строя и песни	4 – 9	май	И.А.Тихова
Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Победы.	4 – 9	май	И.А.Тихова
Линейка «Последний звонок»	4 – 9	май	О.П. Майкова
Ученическая конференция	4 – 9	май	И.А.Тихова
Линейки «Итоги четверти», «Итоги учебного года»	4 – 9	конец каждой четверти, май	О.П. Майкова
Торжественные линейки по вручению шевронов (присвоения очередных званий), посвящения в общественные организации	4 – 9	в течение года	Т.Б. Заборина

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	4 - 9	1	Кл руководители
«В мире книг»	4 – 9	1	Л.Р. Моторина

«Музыкальный квест»	4 – 9	1	Н.Ю.Алексеева
«Start-Up»	4 – 9	1	О.Н. Бутусова
Организация занятий по дополнительному образованию	4 – 9	3	И.А. Тихова
«Функциональная грамотность»	4к,7к,6,8,9	1	С.С.Бушарова
«Начальное техническое моделирование»	4к,6,8	2	А.В.Егоров
«Россия мои горизонты»	7к,6,8,9	1	В.В.Игнатенко, А.В.Петров, А.Х.Ованесян, Н.Н.Гаврилова, В.В.Мигалко
«Мастерим из древесины»	7к	3	В.В.Игнатенко
«Художественная обработка древесины»	7к	6	А.В.Петров
«Твори, выдумывай, пробуй»	9к,	3	Н.Н.Гаврилова
«Мастерская самоделок»	8	2	А.Х.Ованесян
«Левша»	6,9к	2	В.В.Мигалко
«Некогда скучать»	9	7	С.С.Бушарова

### **Модуль «Самоуправление»**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное е время проведения	Ответственные
Формирование органов соуправления. Агитационная компания – игра «Дебаты»	4 – 9	сентябрь	И.А. Тихова

Выборы в Совет школы			
Торжественная линейка посвящения в актив.			
Работа с активом	4 – 9	По плану работы воспитателей	по отдельным планам отв. руководители МПК
Проведение классных собраний	4 – 9	каждый понедельник	МПК
Подведение итогов работы класса (школьное соревнование)	4 – 9	еженедельно	И.А.Тихова О.Н.Лингович
Подведение итогов работы органов самоуправления. Награждение лучших.	4 – 9	в конце каждой четверти.	О.П. Майкова
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Реализация междисциплинарной программы по профориентации	9	в течение года	О.Л. Тузова
Циклы профориентационных часов «В мире профессий»	8 – 9	в течение года	воспитатели, учителя технологии
Экскурсии на предприятия посёлка и района, для знакомства с профессиями	8 – 9	в течение года	воспитатели, учителя технологии
Посещение учебных заведений	9	в течение года	соц. педагог, учителя технологии

Индивидуальные консультации, тестирование в помощь выбора профессии	9	в течение года	педагог-психолог, соц. педагог
Информирование обучающихся о профессиональных потребностях районов, откуда прибыли подростки	8 – 9	в течение года	соц. педагог

**Модуль «Школьные медиа»**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск школьной газеты	8 – 9	Последняя неделя каждого месяца	И.А. Тихова
Создание редколлегии	8 – 9	сентябрь	И.А. Тихова
Работа над выпуском очередного номера газеты	8 – 9	1 - 3 неделя месяца	И.А. Тихова
Выпуск радиопередач	8 – 9	еженедельно	Е.В. Тихомирова

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День солидарности в борьбе с терроризмом	4-9	03.09.23.	О.Н. Лингович
Международный день памяти жертв	4-9	10.09.23.	Н.А. Замахова

фашизма			
245 лет со дня рождения Ф.Ф. Беллинсгаузена (1778–1852), русского мореплавателя, первооткрывателя Антарктиды	4-9	17.09.23.	Н.А. Замахова
23 сентября – День рождения Вологодской области	4-9	24.09.23.	Г.В. Христова
4 октября – День защиты животных	4-9	01.10.23.	О.Н. Лингович
Всероссийский открытый «Урок Мужества». Акция «Письмо солдату»	4-9	08.10.23.	А.Г. Бахтин
День отца в России	4-9	15.10.23.	Е.Н. Артюшова
20 октября – День рождения Российского военно-морского флота	4-9	22.10.23.	О.Н. Лингович
26 октября – день рождения В.В. Верещагина (1842-1904), русского живописца, яркого художника-баталиста.	4-9	29.10.23.	Н.А. Замахова
8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	4-9	12.11.23.	А.Г. Бахтин
16 ноября – Подвиг героев-панфиловцев в годы Великой Отечественной войны	4-9	19.11.23.	Е.Н. Музолевская
27 ноября – День морской пехоты России	4-9	26.11.23.	Г.В. Христова
3 декабря – День Неизвестного Солдата	4-9	03.12.23.	Е.Н. Артюшова
9 декабря – День Героев Отечества	4-9	10.12.23.	А.Г. Бахтин
17 декабря – День Ракетных войск	4-9	17.12.23.	Н.А. Замахова

стратегического назначения. 19 декабря – День военной контрразведки в России.			
День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790).	4-9	24.12.23.	Е.Н. Музолевская
Урок Мужества	4-9	14.01.24.	А.Г. Бахтин
21 января – День инженерных войск	4-9	21.01.24.	Г.В. Христова
2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)	4-9	28.01.24.	Е.Н. Артющова
8 февраля – День памяти юного героя-антифашиста	4-9	04.02.24.	О.Н. Лингович
Родительский день	4-9	11.02.24.	Т.Б. Заборина
20 февраля – В Москве, на Красной площади, состоялось торжественное открытие памятника Минину и Пожарскому (1818)	4-9	18.02.24.	Н.А. Замахова
23 февраля – День защитника Отечества	4-9	23.02.24.	Н.Ю. Алексеева
1 марта – Всемирный день гражданской обороны	4-9	25.02.24.	Е.Н. Музолевская
6 марта – день рождения движения ЮИД	4-9	03.03.24.	О.Н. Лингович
Урок Мужества	4-9	10.03.24.	А.Г. Бахтин
Правовое просвещение	4-9	17.03.24.	О.Н. Лингович
Всемирный день здоровья	4-9	07.04.24.	Г.В. Христова
19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой	4-9	14.04.24.	Е.Н. Музолевская

Отечественной войны			
22 апреля – Всемирный день Земли	4-9	21.04.24.	Е.Н. Артюшова
27 апреля – День российского парламентаризма	4-9	28.04.24.	Н.А. Замахова
9 Мая – День Победы	4-9	05.05.24.	А.Г. Бахтин
Урок безопасности	4-9	12.05.24.	Е.Н. Музолевская
18 мая – Международный день музеев	4-9	19.05.24.	Н.А. Замахова
<b>Модуль «Волонтерство»</b>			
согласно плану воспитательной работы руководителя волонтерской группы «Дари добро!»			
<b>Модуль «Школьный спортивный клуб «Импульс»</b>			
(согласно календарного плана работы ШСК «Импульс» руководителя клуба)			
<b>Модуль «клуб Патриот»</b>			
(согласно плану работы руководителя клуба)			
<b>Модуль «Профилактика социально негативных явлений»</b>			
Реализация системы воспитательной работы школы	4 – 9	в течение года	все специалисты учреждения
Организация внутришкольной игры «Мастерград»	4 – 9	в течение года (по отдельному плану)	все специалисты учреждения
Классные собрания посвященные профилактике правонарушений	4 – 9	в течение года (по отдельному плану)	классные руководители
Неделя правовых знаний	4 – 9	в течение года (по отдельному плану)	соц. педагог, кл. рук-ли
Беседы социального педагога, классного руководителя,	4 – 9	в течение года (по отдельному плану)	соц. педагог, кл. рук-ли

администрации школы с подростком		плану)	администрация
Проведение школьной дисциплинарной комиссии по профилактике правонарушений	4 – 9	в течение года (1 раз в месяц)	председатель дисциплинарной комиссии
Взаимодействие со специалистами учреждений системы профилактики	4 – 9	в течение года	соц педагог старший воспитатель
Встречи со специалистами здравоохранения	4 – 9	в течение года	руководители МПК
Проведение тренинговых занятий	4 – 9	в течение года (по отдельному плану)	педагог-психолог
Участие в акциях, флешмобах, круглых столах, викторинах и конкурсах	4– 9		все специалисты учреждения
Сотрудничество с социальными партнёрами: ВИПЭ, «Содружество»	4 – 9	в течение года	старший воспитатель
Работа школьной службы медиации	4 – 9	в течение года	руководитель службы
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Познавательная-оздоровительная экскурсия, посвященная	4 – 9	сентябрь	В.С. Чистов, В.В. Игнатенко

Всемирному Дню туризма			
Спортивно-оздоровительное мероприятие в период осенних каникул	4-9	ноябрь	В.С. Чистов, В.В. Игнатенко
Спортивно-оздоровительное мероприятие в период зимних каникул	4-9	Январь	В.С. Чистов, В.В. Игнатенко
Познавательное-оздоровительная экскурсия в период весенних каникул	4-9	Март	В.С. Чистов, В.В. Игнатенко
Познавательное-оздоровительная экскурсия, посвященная Дню Победы	4-9	Май	В.С. Чистов, В.В. Игнатенко
Областной 4-х дневный туристский слет им. В. Соколова. Первенство Вологодской области по спортивному туризму на водных дистанциях (при содействии регионального Центра ДОД, г. Вологда)	4-9	Май	В.С. Чистов, В.В. Игнатенко
Выездные тренировочные сборы	4 – 9	летние каникулы	В.С.Чистов
Регулярные экскурсии в соответствии с планами работы сотрудников учреждения.	4 – 9	в течение года	руководители Служб
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно е ремя проведения	Ответственные

Генеральные уборки в жилых помещениях	4– 9	каждое воскресенье	воспитатели
Тематическое и событийное оформление жилых помещений, фойе спального корпуса, актового зала	4 – 9	в течение года	воспитатели
Рейды по сохранности школьного имущества	4– 9	1 раз в четверть	И.А.Тихова
Озеленение помещений	4 – 9	в течение года	воспитатели
Ремонтные работы	4 – 9	по мере необходимости	воспитатели, учителя технологии
Создание функционального дизайна помещений	4– 9	в течение года	воспитатели
Конкурс на лучший кабинет, квартиру, мастерскую	4 – 9	март - апрель	руководители Служб
Дежурство по территории, в закреплённых помещениях	4 – 9	в течение года	воспитатели
Часы быта, самообслуживающего труда	4 – 9	по плану воспитателя	воспитатели
Общественно-полезный труд на закреплённых участках школьной территории	4 – 9	в течение года	воспитатели, учителя технологии
Создание цветников на территории школы и поддержание их в порядке	4 – 9	май-сентябрь	учителя технологии
Участие в работах на школьном стадионе (благоустройство спортивных зон, поддержание чистоты)	4 – 9	май-август	инструктор по физкультуре, воспитатели

Трудовые акции	4 – 9	в течение года	воспитатели
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Создание родительского комитета; Работа родительского комитета	4 – 9	сентябрь в течение года (по отдельному плану)	социальные педагоги
День открытых дверей: -родительское собрание; -консультации специалистов; -встречи с педагогическим коллективом учреждения	4 – 9	февраль	социальные педагоги, специалисты школы
Создание «родительской» группы ВКонтакте (или на школьном сайте)	4 – 9	сентябрь	социальные педагоги, специалисты школы
Встречи с сотрудниками Центров помощи детям	4 – 9	в течение года (по отдельному плану)	администрация учреждения
Работа по запросу родителей	4– 9	по мере поступления запроса	специалисты школы
<b>Модуль «Классное руководство»</b> (согласно планам воспитательной работы классных руководителей)			
<b>Модуль «Школьный урок»</b> (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			